



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Международного
юридического института

_____ Н.А. Жильцов

м.п.

«21» января 2022 года

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ЭИОС образовательной организации и применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Москва
2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей по подготовке и проведению всех видов учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа повышения квалификации составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. N 608н.

В результате изучения программы планируется качественное изменение (совершенствование) профессиональных компетенций слушателей, установленных институтом:

Профессиональные компетенции (установлены институтом)	Результаты обучения (знания, умения, навыки)
ПК-1 Способность работать с информацией размещенной на платформах онлайн-обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам ВО и ППСЗ, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;- современные информационные образовательные технологии профессионального образования;- основные источники и методы поиска информации, необходимой для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования;- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать возможности платформы онлайн-обучения для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования, разработки и размещения методических материалов;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет". <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- техникой индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся, включая консультации он-лайн;- компьютерными информационными и

	коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.
ПК-2 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, современные средства контроля и оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с использованием дистанционных образовательных технологий; - методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением дистанционных образовательных технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: <ul style="list-style-type: none"> – специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС СПО; – особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - создавать на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС; - использовать дистанционные образовательные технологии для применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля), обеспечивая объективность оценки: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; – соблюдать нормы педагогической этики,

	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>– интерпретировать результаты контроля и оценки</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией проведения учебных занятий по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; - организацией самостоятельной работой обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий; - навыками контроля и оценки освоения, обучающимися учебных дисциплин (модулей) образовательных программ ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники.

1.4. Срок освоения (трудоемкость) образовательной программы

Трудоемкость образовательной программы повышения квалификации составляет 34 академических часа.

1.5. Форма обучения

Очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование темы	Всего часов	Лекции, час	Практические занятия, час	СРС, час
1.	ЭИОС образовательной организации: требования ФГОС к структуре, организации и основным функциям. Принципы и структура ЭИОС Международного юридического института	4	2		2
2.	Дистанционные образовательные технологии как реальность: организационные, технологические и педагогические аспекты	8	4		4
3.	Работа учебных подразделений и кафедр по планированию и реализации основных мероприятий педагогической работы	8		4	4
4.	Технологический инструментарий СДО Мираполис и Teams и его применение педагогом в образовательном процессе	8		4	4
5.	Методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий на базе СДО Мираполис и Teams	8		4	4
	Итоговая аттестация		Зачет		
	Итого	36	6	12	18

2.2. Календарный учебный график

Недели	1 неделя				
	пн	вт	ср	чт	пт
Теоретическое обучение, включая самостоятельную работу	4	8	8	8	8
2 неделя					
Аттестация	4				

2.3. Содержание программы

Тема 1. ЭИОС образовательной организации: требования ФГОС к структуре, организации и основным функциям. Принципы и структура ЭИОС Международного юридического института.

Понятие ЭИОС образовательной организации, требования к функционированию.

Нормативные и организационные аспекты создания и работы ЭИОС института.

Элементы ЭИОС института: электронные информационные и образовательные ресурсы; информационные и телекоммуникационные технологии.

Порядок регистрации и доступа пользователей к элементам ЭИОС института.

Информационные сервисы фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы в структуре ЭИОС (электронный журнал, электронная зачетная книжка, электронная экзаменационная ведомость): особенности интерфейса и работа с ними.

Личные кабинеты пользователей ЭИОС МЮИ и работа в них.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии как реальность: организационные, технологические и педагогические аспекты

ДОТ как сфера деятельности педагога: новации и современные тенденции.

Платформы онлайн-обучения, обучение в рамках сетевого взаимодействия.

Мобильные приложения и видеоканалы в системе обучения.

Массовые онлайн – курсы: понятие и практика применения.

Технологические компоненты ДОТ в институте. Образовательные платформы и их применение в образовательном процессе.

Тема 3. Работа учебных подразделений и кафедр по планированию и реализации основных мероприятий педагогической работы

Локальные акты о требованиях к организации образовательного процесса в ВУЗе с применением ДОТ планировании педагогической работы.

Особенности определения, планирования и учета нагрузки по всем видам педагогической работы.

Формирование индивидуального плана работы преподавателя в 1С. Учет выполнения нагрузок.

Тема 4. Технологический инструментарий СДО Мираполис и Teams и его применение педагогом в образовательном процессе.

Основные разделы СДО Мираполис и Teams и пользование ими. Общение в СДО Мираполис и Teams: создание объявлений, пересылка файлов, почтовая рассылка, размещение отзывов, создание и ведение пробного чата и форума в Сети.

Управление личным кабинетом и настройка опций. Знакомство с электронной тестовой системой, виды аттестационных мероприятий, особенности Интернет-тестирования

Организация массовых коммуникаций в ходе занятий.

Возможности СДО Мираполис и Teams для организации и проведения текущего контроля успеваемости, контроля самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Тема 5. Методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий на базе СДО Мираполис и Teams

Теоретические аспекты подходов к визуализации учебного материала. Влияние системного подхода к визуализации компонентов учебного курса на качество его усвоения.

Современные представления об учебных и обучающих видео продуктах. Основные методики применения учебных и обучающих видеоматериалов в учебной деятельности.

Системы презентационной графики. Мультимедиа-документы. MS Power Point. Технология Macromedia Flash. Web-графика.

Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов Современное программное обеспечение, применяемое для создания визуальных образов в образовательном процессе

Особенности коммуникаций преподавателя и студента в ходе учебных занятий он-лайн.

Подготовка средств активизации познавательной деятельности. Инструменты СДО Мираполис и Teams и их применение в ходе занятий он-лайн.

Фрагменты открытых лекций и ПЗ он-лайн и их обсуждение.

3. Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Занятия проводят:

руководители учебных подразделений;

ведущие преподаватели кафедр института;

специалисты по эксплуатации систем дистанционного обучения.

3.2 Материально-технические условия

Для реализации программы применяется:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения.

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень литературы

а) основная:

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>

2. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс] / А. Н. Бирюков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52165.html>

3. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>

4. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.]; под ред. Л. Л. Рыбцова. — Электрон.

текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>

б) дополнительная:

1. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>
2. Губарев В.В. Информатика. Прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс]: учебник/ Губарев В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Техносфера, 2011. — 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13281>
3. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — 978-5-906172-21-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
4. Ловцов Д.А. Информационное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ловцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская академия правосудия, 2011. — 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5786>
5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс»
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>.
4. Собрание законодательства РФ <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0>.
5. Официальные сайты государственных органов:
<http://www.duma.gov.ru>, <http://www.scli.ru>, <http://www.mvd.ru>, <http://www.fsb.ru/>,
<http://www.fbi.gov>, <http://www.usdoj.gov/criminal/cybercrime/>.

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы слушателями проходит в форме итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в заключение освоения программы повышения квалификации. Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки слушателей планируемым результатам обучения.

При проведении итоговой аттестации используется следующая шкала оценивания:

<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"

Критерии оценки сформированности или совершенствования компетенций:

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ДОСТАТОЧНЫЙ	Знать	<p><i>Слушатель продемонстрировал знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей организации образовательного процесса по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; - педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с использованием дистанционных образовательных технологий; - методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий; - методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением дистанционных образовательных технологий - основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам ВО и ППСЗ, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - современных информационных образовательных технологии профессионального образования; - основных источников и методов поиска информации, необходимой для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования; - возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
	Уметь	<p><i>Слушатель продемонстрировал умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять использование дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом:

		<ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС СПО; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - создавать на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС; - использовать дистанционные образовательные технологии для применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля), обеспечивая объективность оценки: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки - использовать возможности платформы онлайн-обучения для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования, разработки и размещения методических материалов; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".
	Владеет	<p>Слушатель продемонстрировал владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией проведения учебных занятий по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; - организацией самостоятельной работой обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий; - навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) образовательных программ ВО и ППСЗ с

		<p>использованием дистанционных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся, включая консультации он-лайн; - компьютерными информационными и коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Знать	<p>Слушатель продемонстрировал незнание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей организации образовательного процесса по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; - педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида с использованием дистанционных образовательных технологий; - методик применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий; - методик разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания с применением дистанционных образовательных технологий - основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам ВО и ППСЗ, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - современных информационных образовательных технологии профессионального образования; - основных источников и методов поиска информации, необходимой для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования; - возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.
	Уметь	<p>Слушатель продемонстрировал неумение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе осуществлять использование дистанционных образовательных технологий,

		<p>электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС СПО; – особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – задач занятия (цикла занятий), вида занятия; – индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья); – возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - создавать на занятиях с использованием дистанционных образовательных технологий проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС; - использовать дистанционные образовательные технологии для применения педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины (модуля), обеспечивая объективность оценки: – соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; – интерпретировать результаты контроля и оценки - использовать возможности платформы онлайн-обучения для подготовки и проведения всех видов учебных занятий, консультирования, разработки и размещения методических материалов; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".
	Владеть	<p>Слушатель продемонстрировал отсутствие владения навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации проведения учебных занятий по образовательным программам ВО и ППСЗ с использованием дистанционных образовательных технологий; - организации самостоятельной работой обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий; - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) образовательных программ ВО и ППСЗ с использованием

		<p><i>дистанционных образовательных технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>техники индивидуальных и коллективных консультаций обучающихся, включая консультации он-лайн;</i> - <i>компьютерных информационных и коммуникационных технологий, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.</i>
--	--	---

Оценивание результатов освоения программы повышения квалификации при проведении итоговой аттестации осуществляется путем выполнения комплексного задания из двух частей:

Часть 1. Подтверждение умения пользоваться инструментарием ЭИОС.

Слушатель самостоятельно выполняет следующие операции:

- включение ПК и вход в личный кабинет пользователя СДО Мираполис;
- настройка виртуальной комнаты СДО Мираполис, изменение ее формата и загрузка ресурсов для занятия;
- проверка письменных заданий и выставление оценок;
- создание и применение вебинар-опроса;
- пользование инструментами визуальных эффектов виртуальной комнаты;
- скачивание ресурсов на мероприятия;
- просмотр записи вебинара;
- выставление оценок по итогам мероприятия;
- получение информации о результатах, полученных обучающимися по дисциплинам, которые были проведены слушателем в статусе преподавателя;
- вход и работа в электронном журнале (отметки о посещении, выставление оценок);
- выставление оценок в электронные зачетные и экзаменационные ведомости;
- доступ в портфолио обучающегося и производство записи – рецензии.

Часть 2. Демонстрация педагогических приемов применения инструментов СДО при проведении всех видов учебных занятий.

Слушатель предоставляет записи мероприятий продолжительностью до 8-10 минут, проведенных в виртуальной комнате СДО Мираполис: фрагменты лекции; практического занятия, на которых демонстрируется умение применять в ходе вебинара инструменты иллюстрации материала и повышения познавательной активности слушателей (смена презентационного материала, управление чатом, вебинар-опросы, выделение ключевых фрагментов презентации, обратная связь с аудиторией, приглашение обучающихся к диалогу и др.).

Запись может быть взята как из проведенного реально мероприятия, так и создана специально для процедуры сертификации.

Методика оценивания:

Оценка «зачтено» по испытаниям 1-й части выставляется, если выполнены все задания, и при этом слушатель обращался к каталогу инструкций СДО Мираполис не более трех раз.

Оценка «зачтено» по испытаниям 2-й части выставляется, если:

А) слушатель умеет применять в ходе занятия инструменты повышения познавательной активности слушателей.

Для лекции: смена презентационного материала, опрос с применением чата, вебинар-опросы, выделение ключевых фрагментов презентации, организация обратной связи с аудиторией, корректировка масштабов демонстрируемых документов.

Для практического занятия: смена презентационного материала, опрос с применением чата, вебинар-опросы, выделение ключевых фрагментов презентации, организация обратной связи с аудиторией, корректировка масштабов демонстрируемых документов, приглашение обучающихся к диалогу.

Б) слушатель проводит занятие на должном профессиональном уровне по вопросам, актуальным для изучаемой дисциплины.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется, если за обе части комплексного задания получена оценка «зачтено».

Составители программы:

Коваль А.В. – к.э.н., доц., директор центра ДОТ.

Николаева А.Н. – к.э.н., зам. начальника УМУ по методической работе.