



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

---

**ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ:  
ПРЕДПОСЫЛКИ, ПОСЛЕДСТВИЯ,  
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
И УРЕГУЛИРОВАНИЯ**

**ARMED CONFLICTS: BACKGROUND,  
CONSEQUENCES AND LEGAL BASIS FOR  
PREVENTION, RESPONSE AND  
REGULATION**

**Материалы IV межвузовской  
научно-практической конференции  
на английском языке**

**20 марта 2019 г.**

**Москва  
2019**

УДК 342  
ББК 67.400.2  
В 73

В 73                    Вооруженные конфликты: предпосылки, последствия, правовые основы предупреждения, противодействия и урегулирования. Armed conflicts: background, consequences and legal basis for prevention, response and regulation: Материалы IV межвузовской научно-практической конференции на английском языке (20 марта 2019 г.) / Отв. ред. С.В. Шермазанова. – М.: Международный юридический институт, 2019. – 304 с.

Сборник научных статей студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры; преподавателей вузов; курсантов, адъюнктов и слушателей содержит материалы IV межвузовской научно-практической конференции на английском языке «Вооруженные конфликты: предпосылки, последствия, правовые основы предупреждения, противодействия и урегулирования», организованной в рамках праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества 20 марта 2019 г. Международным юридическим институтом совместно с Военным университетом Министерства обороны РФ, Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Международной академией бизнеса и управления.

Collection of scientific articles written by bachelor and master degree students, university teachers, cadets, postgraduate and master degree officers comprises proceedings of the Fourth Interuniversity research and practice English language conference “Armed conflicts: background, consequences and legal basis for prevention, response and regulation” organized by International Law Institute together with Military University of the Ministry of Defence of the RF, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration and International Academy of Business and Management. The conference was held in the context of festivities devoted to Defender's Day on March 20, 2019.

© Международный юридический институт, 2019

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ,  
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ  
КОНФЛИКТОВ**

**WORKSHOP 1. SOCIO-ECONOMIC AND MORALE  
REASONS FOR EMERGENCE AND CONSEQUENCES OF  
ARMED CONFLICT**

**СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПАДНЫЕ ТЕОРИИ О ПРИЧИНАХ ВОЙНЫ  
(ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ)**

**CONTEMPORARY WESTERN THEORIES ON CAUSES OF WAR  
(ARMED CONFLICTS)**

Гниненко Александр Васильевич .....13

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ  
КОНФЛИКТОВ**

**ENVIRONMENTAL CONSEQUENCES OF ARMED  
CONFLICTS**

Захарова Мария Александровна .....23

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ И СПОСОБЫ ИХ  
УРЕГУЛИРОВАНИЯ**

**CAUSES OF INTERNATIONAL CONFLICTS AND WAYS  
OF SOLUTIONS**

Бурлакова Ольга Павловна, Зверев Илья Сергеевич.....29

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННОГО  
КОНФЛИКТА НА КИТАЙСКО-ВОСТОЧНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ  
ДОРОГЕ**

**CAUSES OF ARMED CONFLICT IN CHINESE EASTERN  
RAILWAY**

Зотов Роман Алексеевич, Федорова Елена Юрьевна.....35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ «ШЕСТИДНЕВНОЙ ВОЙНЫ» 1967 ГОДА	
ECONOMIC AND GEOPOLITICAL CAUSES OF «SIX DAY WAR» OF 1967	
Кириченко Анастасия Александровна .....	41
ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КАРИБСКОГО КРИЗИСА 1962 ГОДА	
POLITICAL AND LEGAL CONSEQUENCES OF CUBAN MISSILE CRISIS OF 1962	
Клещевников Олег Константинович, Калинин Артем Игорьевич .....	46
ВМЕШАТЕЛЬСТВО США ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА ДРУГИХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ ВЕНЕСУЭЛЫ)	
US INTERFERENCE IN INTERNAL AFFAIRS OF OTHER COUNTRIES (EXEMPLIFIED BY VENEZUELA)	
Лищенко Анна Михайловна .....	51
ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ: СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ	
ARMED CONFLICTS: SOCIO-ECONOMIC AND MORAL- PSYCHOLOGICAL REASONS AND CONSEQUENCES	
Максимов Илья Николаевич, Федорова Елена Юрьевна .....	55
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	
MORAL AND PSYCHOLOGICAL CAUSES OF ARMED CONFLICTS	
Махмутов Тимур Айдарович .....	62
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ПРИЧИНА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭСКАЛАЦИИ КОНФЛИКТА	
SOCIOAL AND ECONOMIC EFFECTS OF FIRST WORLD WAR AS CAUSE OF FURTHER CONFLICT ESCALATION	
Медведев Михаил Викторович .....	67

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В СИРИИ	
SOCIAL AND ECONOMIC CAUSES OF ARMED CONFLICT IN SYRIA OUTBREAK	
Палочкин Всеволод Олегович.....	73
РОЛЬ СНАЙПЕРА В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ (К ИСТОРИИ ВОПРОСА)	
SIGNIFICANCE OF SNIPER IN WARFARE (TO HISTORY OF ISSUE)	
Рамазанов Роман Рашидович, Казначеева Елена Валерьевна.....	77
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗРАИЛЯ И ПАЛЕСТИНЫ)	
CAUSES AND CONSEQUENCES OF ARMED CONFLICTS (EXEMPLIFIED BY ISRAEL AND PALESTINE)	
Цабель Екатерина Александровна.....	83
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
CAUSES OF MILITARY CONFLICTS IN MODERN WORLD	
Чулкова Дарья Антоновна.....	87
ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН	
CAUSES AND WAYS OF OVERCOMING CONFLICT SITUATIONS FOR PREVENTION OF WORLD WARS	
Шагардинова Елдез.....	91
УЧАСТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ	
CHILDREN' PARTICIPATION IN ARMED CONFLICTS	
Шарунова Александра Олеговна.....	97
ВЛИЯНИЕ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ЭКОНОМИКУ ГОСУДАРСТВА	
ECONOMIC IMPACT OF ARMED CONFLICTS ON STATE	
Шмыкова Марианна Александровна.....	101

**НАПРАВЛЕНИЕ 2. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И УРЕГУЛИРОВАНИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ**

**WORKSHOP 2. LEGAL ASPECTS OF INTERNATIONAL  
DISCORD PREVENTION AND REGULATION**

**ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИНОСТРАННЫМИ  
ГОСУДАРСТВАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**RUSSIA'S MILITARY AND TECHNICAL COOPERATION  
WITH FOREIGN STATES AT MODERN STAGE**

Амонулов Шерали Пиркадамович ..... 104

**ПРЕСУППОЗИЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ОДЕРЖАНИЯ  
ПОБЕДЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОМ  
ПРОТИБОБОРСТВЕ**

**PRESUPPOSTION AS STRATEGY OF WINNING IN  
INTELLECTUAL AND INFORMATIVE CONFRONTATION**

Васильева Светлана Николаевна ..... 112

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИЗМЕНА КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ  
ПРОТИВ ГОСУДАРСТВА**

**TREASON AS CRIME AGAINST STATE**

Евтуховский Вадим Вячеславович ..... 119

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ КАК  
ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**SOCIAL AND ECONOMIC STATUS OF SERVICEMEN AND  
THEIR FAMILIES AS FACTOR OF ENSURING MILITARY  
SECURITY**

Журин Сергей Викторович ..... 124

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И УРЕГУЛИРОВАНИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ**

**ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN  
PREVENTION AND RESOLUTION OF INTERNATIONAL  
CONFLICTS**

Лапенко Анна Васильевна ..... 129

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА  
ЗА ВОИНСКИМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ РФ,  
ДИСЛОЦИРОВАННЫМИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ РФ, КАК  
ГАРАНТ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И  
ИНТЕРЕСОВ РФ

ORGANIZING PROCURACY SUPERVISION OF RF  
MILITARY FORMATIONS STATIONED OUTSIDE RF AS  
GUARANTEE OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND  
FREEDOMS AND RF INTERESTS

Лепесевич Богдан Эдуардович, Зотова Ольга Валерьевна.... 135

ПРОТИВОСТОЯНИЕ МАНИПУЛИРОВАНИЮ  
МАССОВЫМ СОЗНАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ

WAYS OF COUNTERING MASS CONSCIOUSNESS IN  
TODAY'S INFORMATION WAR

Лоскутова Светлана Витальевна, Немцева Екатерина  
Олеговна ..... 141

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ВОЙСК СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

PSYCHOLOGICAL TRAINING OF SPECIAL FORCES'  
UNITS

Михайлова Надежда Валерьевна ..... 147

ДЕЗИНФОРМАЦИЯ КАК ОРУЖИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ВОЙНЫ

DECEPTION AS WEAPON OF INFORMATION WARFARE

Морозкин Александр Владимирович ..... 152

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
КОНФЛИКТОВ

LEGAL REGULATION OF INTERNATIONAL CONFLICTS

Парафенко Антонина Александровна ..... 156

К ВОПРОСУ О БОРЬБЕ С НАРКОТИКАМИ В США  
TO WAR ON DRUGS IN USA

Романов Анатолий Борисович ..... 161

РАБОТА ЖУРНАЛИСТОВ В ЗОНЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА	
JOURNALISTS' WORK IN CONFLICT ZONE	
Смородина Ангелина Александровна .....	167
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО БОРЬБЕ С ВООРУЖЕННЫМИ КОНФЛИКТАМИ	
ECONOMIC MEASURES AGAINST ARMED CONFLICTS	
Улакова Жанета Валерьевна .....	172
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СПОР МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЯПОНИЕЙ: ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ МИРНОГО ДОГОВОРА	
TERRITORIAL DISPUTE BETWEEN RUSSIA AND JAPAN: PROBLEM OF SIGNING PEACE TREATY	
Черемисова Елена Анатольевна.....	177
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН	
ENSURING SPIRITUAL SECURITY OF SERVICE MEMBER'S PERSONALITY FOR PREVENTION OF WORLD WARS	
Черненко Дмитрий Игоревич .....	183
ПРОБЛЕМА СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ХОДЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА	
PROBLEM OF COMPLIANCE WITH HUMAN RIGHTS IN ARMED CONFLICT	
Шкредюк Георгий Ростиславович .....	188
РЕЛЕВАНТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП УРЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	
RELEVANCE AS MAIN PRINCIPLE OF ARMED CONFLICT REGULATION AND PREVENTION	
Ядуванкин Никита Николаевич, Васильева Светлана Николаевна.....	195



**НАПРАВЛЕНИЕ 3. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН**

**WORKSHOP 3. RAISING CITIZENS' PATRIOTIC FEELINGS AIMED AT DELIBERATE DENIAL OF WORLD WARS.**

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN CHILDREN OF SCHOOL AGE**

Блинова Мария Витальевна .....204

**ВЕРБАЛЬНЫЕ КЛЮЧИ ПЕРСУАЗИИ В АГИТАЦИОННОЙ РЕЧИ**

**VERBAL PERSUASIVE KEYWORDS IN AGITATION SPEECH**

Давыдова Татьяна Юрьевна, Курбакова Светлана Николаевна .....209

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**RAISING PATRIOTIC FEELINGS OF YOUNG GENERATION**

Захаров Алексей Алексеевич .....217

**ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРОЕВЫХ ПЕСЕН КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН В РОССИИ И США: С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА**

**GENESIS AND DEVELOPMENT OF MARCHING CADENCES AS INSTRUMENT OF RAISING PATRIOTIC FEELINGS OF CITIZENS IN RUSSIA AND USA: SINCE ANTIQUE TILL XVII CENTURY**

Звонов Александр Викторович .....225

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН	
EDUCATION OF CITIZENS' PATRIOTIC FEELINGS FOR PREVENTING WORLD WARS	
Каримов Ямил Азаматович, Шермазанова Светлана Викторовна.....	232
ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «АГРЕССИЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
VERBALIZATION OF 'AGGRESSION' CONCEPT IN ENGLISH	
Курбакова Анастасия Александровна .....	240
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СПОСОБ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ	
INTERCULTURAL COMMUNICATION AS WAY OF ARMED CONFLICT PREVENTION	
Макарова Татьяна Анатольевна.....	246
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ	
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG GENERATION IN RUSSIA	
Меметова Анастасия Витальевна.....	251
СМИ КАК ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ	
MASS MEDIA AS WEAPON OF MASSIVE DESTRUCTION	
Пересада Михаил Сергеевич .....	255
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ	
CAUSES OF ARMED CONFLICTS AND THEIR CONSEQUENCES	
Поляков Дмитрий Валерьевич .....	259
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	
PATRIOTIC EDUCATION IN YOUTH ENVIRONMENT	
Проданчук Дарья Игоревна .....	263

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНФЛИКТНОМ МИРЕ	
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN CONFLICTING WORLD	
Прутова Марина Владимировна .....	267
ЦЕННОСТИ ДВОЙНЫХ СТАНДАРТОВ АМЕРИКАНСКОЙ АРМИИ	
VALUES OF DOUBLE STANDARDS IN AMERICAN ARMY	
Ромахин Алексей Петрович, Муравлева Валерия Романовна.....	272
ПАРАДИГМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ	
PARADIGM OF RUSSIAN PATRIOTIC EDUCATION	
Серкова Алена Алексеевна.....	277
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕРАКТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ RESULTS OF TERRORIST ATTACKS AT PRESENT STAGE	
Типа Габриела Сергеевна .....	282
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН	
EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS OF CITIZENS IN ORDER TO PREVENT WORLD WARS	
Цыпина Екатерина Дмитриевна.....	285
ВОЗРОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ	
REBIRTH OF YOUTH'S PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA	
Шермазанова Светлана Викторовна.....	290
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
YOUTH'S PATRIOTIC EDUCATION AS SYSTEM OF COUNTERACTION TO SPREAD OF TERRORISM IN RUSSIAN FEDERATION	
Шишков Павел Андреевич .....	297

ПАТРИОТИЗМ РУССКОГО НАРОДА (НА ПРИМЕРЕ  
КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ)

RUSSIAN PEOPLE'S PATRIOTISM (EXEMPLIFIED BY  
KULIKOV BATTLE)

Щечкин Александр Олегович, Полянская Галина  
Ивановна.....303

НАПРАВЛЕНИЕ 1  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И  
ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

WORKSHOP 1  
SOCIO-ECONOMIC AND MORALE REASONS FOR EMERGENCE  
AND CONSEQUENCES OF ARMED CONFLICT

**СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПАДНЫЕ ТЕОРИИ О ПРИЧИНАХ  
ВОЙНЫ (ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ)**  
CONTEMPORARY WESTERN THEORIES ON CAUSES OF  
WAR (ARMED CONFLICTS)

**Гниненко Александр Васильевич,**

кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
Военного университета Министерства  
обороны РФ

**Gninenko Aleksandr Vasilyevich,**

Candidate of Economic Sciences, Asso-  
ciate Professor,  
Military University: Ministry of Defence of  
the Russian Federation  
Foreign Language Chair Assistant Pro-  
fessor

*Аннотация.* Статья посвящена анализу современных западных теорий войны, интерпретирующих экономические, социальные, психологические, психоаналитические, демографические, культурологические виды мотиваций и причин государства или социальных групп для вступления в войну или попыток развязывания вооруженных конфликтов.

*Abstract.* The article is dedicated to the contemporary western theories of war interpreting economic, social, psychological, psychoanalytical, demographic, cultural types of motivations and causes of a nation to wage a war or armed conflicts.

**Ключевые слова:** современные западные теории войны, мотивация для развязывания войны, война как характеристика социального поведения человека.

**Key words:** contemporary western theories of war, motivations to wage war, war as a feature of human social behavior.

Западные социологи, историки, психологи, психоаналитики, демографы и экономисты разработали несколько теорий о мотивах государств и национальных правительств, приводящих к вступлению и участию в вооруженных конфликтах и ведению войны. Ниже приводится анализ и обзор основных теорий, направлений и подходов в области исследования причин, приводящих к военным действиям.

**Эволюционные теории войны.** На Западе выделяются две основные школы, которые изучают эволюционные подходы для объяснения истоков и причин войны. Одна из этих школ отстаивает ту точку зрения, что организованные боевые действия и понятие «война» возникли в эпоху Мезолита или непосредственно после него в результате усложнившейся социальной организации человечества, большей плотности населения и конкуренции человека за природные ресурсы. Другая школа рассматривает войну между людьми как более древнюю практику, основанную на общих тенденциях животных, таких как территориальность и сексуальная конкуренция.

Исследователи, представляющие вторую из вышеупомянутых школ, утверждают, что, поскольку воинственные модели поведения встречаются у многих видов приматов, таких как шимпанзе, а также у многих видов муравьев, групповые конфликты или войны могут быть общей чертой и моделью поведения животных, и моделью поведения человека в своем обществе и по отношению к другим социальным обществам, не своим, иностранным государствам.

Отсюда следует вывод, что война является поведенческой характеристикой большинства социальных организаций, образованных человеком, в частности, государств. [1], [2].

**Экономические теории войны.** Экономические теории войны рассматривают войну как проявление усиления экономической конкуренции в условиях конкуренции между странами. В соответствии с концепцией экономических теорий войны, войны начинаются как погоня за рынками природных ресурсов и богатств, новых потребителей

для своих товаров, и, следовательно, подстегивают развитие системы империализма. [3], [4].

**Психоаналитическая теория войны.** Согласно этой теории, война часто является массовым выплеском накопленной внутренней ярости, когда внутренние страхи и подавленность находят выход в массовом уничтожении [5].

**Диверсионная теория мотивации войны.** Диверсионная теория войны, также известная как «гипотеза козла отпущения», рассматривает людей, как по своей природе склонных к насилию и агрессии. Национальные правительства, обладающие сильной политической властью, могут сознательно перенаправить эту агрессивность в ненависть по отношению к другим расам, религиям, нациям или идеологиям, то есть использовать войну в качестве отвлекающего средства для получения внутренней поддержки национального правительства и сплочения населения вокруг него [6].

**Психологическая теория войны.** Психологическая теория войны рассматривает феномен национального лидера. Эта теория утверждает, что войны происходят в том случае, когда к государственной власти приходят люди с психически ненормальным пренебрежением к человеческой жизни и стремлением к войне. Такие лидеры чаще всего приходят к власти во времена кризисов, когда население выбирает решительного лидера, который затем ведет страну и народ к войне.

**Теории войны и вооруженных конфликтов, основанные на индивидуальных ценностных различиях населения.** Эти теории предполагают, что конфликт модулируется различиями в личностях людей, принятии решений, эмоциях, системах убеждений, ограниченной традициями и внутренними ценностями рациональности и различных когнитивных расхождениях, взглядах на окружающий мир [7].

**Демографические теории войны.** Демографические теории войны можно разделить на два класса: мальтузианские теории и теории, изучающие феномен резкого статистического увеличения численности молодежи среди населения. Мальтузианская теория войны заключается в том, что войны вызваны ростом населения и ограниченными ресурсами, и что население всегда будет неуклонно увеличиваться, пока оно не будет ограничено войной, болезнями или голодом [8].

**Теория войны, основанная на резком возрастании численности молодых мужчин в процентном отношении к общему населению страны** (демографическая пирамида или феномен «молодежной вы-

пуклости»). В соответствии с этой теорией вероятность возникновения войны и вооруженных конфликтов проявляется в том случае, когда от 30 до 40 процентов мужчин в стране принадлежит к когорте «боевого возраста», т.е. в возрасте от 15 до 29 лет. Некоторые ученые утверждают, что европейский колониализм и империализм, Французская революция 1789 г., рост нацизма в Германии в 1930-х гг., а также исламский терроризм и беспорядки, организуемые исламистами, объясняются высоким ростом рождаемости, приводящем к феномену «молодежной выпуклости») [8].

**Теории войны, основанные на идеях рационализма и неореализма в международных отношениях.** Существует три рационалистических объяснения того, почему некоторые страны вступают в войну:

– когда две страны (стороны) не могут избежать войны путем переговоров, потому что то, за что они воюют, не может быть разделено между ними, а может принадлежать только одной или другой стороне («проблема неделимости»);

– когда две страны (стороны) не раскрывают свои реальные возможности ведения боевых действий и потому не могут сделать реалистичный вывод ни о том, кто победит в войне между ними, ни о цене и масштабах победы или проигрыша государства в этой войне («стимулирование к искажению информации или асимметрия информации»). Таким образом, война рассматривается как результат неправильной оценки своих сил, а вступление в войну или участие в вооруженном конфликте обычно являются исходом непреодолимого дипломатического кризиса;

– когда переговоры могут потерпеть неудачу из-за неспособности государств принять заслуживающие доверия обязательства («проблемы приверженности») [9].

**Подтеории войны реалистической и неореалистической школ.** Реалистическая школа и неореалистическая школа представляют две основные подтеории: «теория баланса сил» и «теория перехода власти». Положения «теории баланса сил» содержат утверждения о том, что государства стремятся не допустить превращения одного государства в гегемона, и война является результатом таких попыток получения власти. Теория «перехода власти» утверждает, что гегемоны могут в конечном итоге прийти в упадок, и война происходит, когда против гегемона бросает вызов другая растущая держава или стремится



превентивно подавить их. Неореалисты (или либералы) подчеркивают важность фактора торговли и роль торговли в предотвращении конфликтов, которые могут нанести ущерб экономическим отношениям. Реалисты отвечают, что военная сила иногда может быть, по крайней мере, такой же эффективной, как торговля, для достижения экономических выгод.

В целом западные теоретики, как правило, определяют мотивации для стран к ведению войны как взаимопроникновение универсального и наследственного аспекта природы человека, а также как результат конкретных социальных, психологических, образовательных, демографических, географических, геополитических, экономических, культурологических и экологических обстоятельств.

### **Список используемых источников**

1. Джоан М. Дж. ван дер Деннен. Муравьи-воины: Постоянная угроза малой войны и наземных мин. Сравнительные научные исследования человеческих и муравьиных войн.

О'Коннел, Санижида. Происхождение войны: эволюция коалиционной мужской репродуктивной стратегии. Обезьяны войны ... это в наших генах? Анализ воинственного поведения шимпанзе. Стивен Пинкер. Чистый лист [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (дата обращения: 01.03.2019).

2. Джонсон Ноел Д., Койяма Марк. Государства и экономический рост: потенциал и ограничения.

Гриффин Роджер, Фельдман Метью «Фашизм: фашизм и культура» (дата обращения: 04.03.2019).

3. Лоу Б. Эволюционная перспектива войны.

Хокинз Майк. Социальный дарвинизм в европейской и американской научной мысли, 1860–1945: Природа как модель и природа как угроза (дата обращения: 04.03.19).

4. О' Каллаган Энди. Марксистская теория империализма и критики этой теории. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (дата обращения: 04.03.2019).

5. Дарбин Е.Ф.Л. и Боулби Джон. Агрессивность личности и война. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (дата обращения: 04.03.2019).

6. Меерлоо А.М. Насильственное похищение разума

7. Лейк Дэвид А. Два заздравных тоста в честь Теории переговоров: Оценка рационалистических объяснений войны в Ираке. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (дата обращения: 04.03.2019).

8. Хайнсон Гуннар. Демографический взрыв. Население, завоевание территорий и террор в XXI в.

Уоог Дэвид. География: комплексный подход. Торн Нельсон, Хельгерсон Джон. Последствия глобальных демографических тенденций для национальной безопасности.

Гольдстоун Джек. Революция и восстание в Раннем Новом времени. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (дата обращения: 04.03.2019).

9. Блейни Жофрей. Рационалистические объяснения причин войны. Причины войны. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (дата обращения: 04.03.2019).

Western sociologists, historians, psychologists, psychoanalysts, demographers have developed several theories about the motivations for nations and national governments leading to participation in armed conflicts and waging warfare. Analysis and review of the main theories, and approaches on causes of war is given below.

Evolutionary theories of war. There are two main schools of the evolutionary origins of warfare. One of the schools regards organized warfare or combat actions as emerging in or after the Mesolithic as a result of complex social organization, greater population density and competition over natural resources. The other sees human warfare as a more ancient practice derived from common animal tendencies, such as territoriality and sexual competition.

The latter school argues that since warlike behavior patterns are found in many primate species such as chimpanzees, as well as in many ant species, group conflict or war may be a general feature of animal as well as human social behavior pattern not only inside nation but also as a pattern projected towards other nation states. Thus, warfare is a characteristic of most human societies [1], [2].

Economic theories of war. The economic theories of war regard warfare as growth of economic competition in a competing international system.

They claim that wars begin as a pursuit of markets for natural resources and for wealth [3], [4].

Psychoanalytic theory of war. According to this theory war is often a mass discharge of accumulated internal rage where the inner fears are discharged in mass destruction. This theory argues that a man's own frustration is expressed and relieved via unleashing of destructive behavior upon *others*. These *others* (other nations, social or ethnic groups) are made to serve as the scapegoat of unspoken and subconscious frustrations and fears [5].

Diversionary theory of war. Diversionary theory of war regards human beings as are inherently violent and aggressive.<sup>[6]</sup> Politically powerful national governments may deliberately transfer this aggressiveness towards national governments and internal problems into hatred against other races, religions, nations or ideologies i.e. to use war as a diversion or to rally domestic popular support for national governments [6].

Psychological theory of war. The psychological theory of war considers the phenomenon of a national leader. This theory argues that wars occur when individuals with a psychologically abnormal disregard for human life and who seek war are placed into power. Such leaders most often come to power in times of crisis when the populace opts for a decisive leader, who then leads the nation to war.

Individual-level theories of war. These theories suggest that conflict is modulated by differences in people's personalities, decision-making, emotions, belief systems, bounded rationality and various cognitive biases [7].

Demographic theories of war. Demographic theories can be grouped into two classes, Malthusian and Youth bulge theories (Population pyramid or Youth bulge phenomenon). The Malthusian theory of war is that wars are caused by expanding populations and limited resources, and that populations always increase until they are limited by war, disease, or famine [8].

A youth bulge occurs when 30 to 40 percent of the males of a nation belong to the "fighting age" cohorts from 15 to 29 years of age. Some scholars argue that European colonialism and imperialism, the French Revolution of 1789, the rise of Nazism in Germany in the 1930s, as well as today's Islamist civil unrest and terrorism are the results of high birth rates producing youth bulges [8].

Rationalism and Neorealism (international relations) theories of war. There are three rationalists explanations for why some countries engage in war: when the two parties cannot avoid war by bargaining, because the thing over which they are fighting cannot be shared between them, but only

owned entirely by one side or the other (Issue indivisibilities); when two countries have secrets about their individual capabilities to wage war, and do not agree on either: who would win a war between them, or the magnitude of state's victory or loss (Incentives to misrepresent or information asymmetry);<https://en.wikipedia.org/wiki/War> – cite\_note-119 when bargaining may fail due to the states' inability to make credible commitments. These are the “Commitment problems.”<https://en.wikipedia.org/wiki/War> – cite\_note-120 [9].

Sub-theories of war by the realist and neorealist school. The realist school and the neorealist school represent two main sub-theories: Balance of power theory and

Power transition theory. The concepts of Balance of power theory claims that states have the goal of preventing a single state from becoming a hegemon, and war is the result of such attempts at power acquisition. Power transition theory argue that hegemons may eventually decline, and war occurs when a declining hegemon is challenged by another rising power or aims to preemptively suppress them. Neorealists (or liberals) emphasize trade factor and its role in disincentivizing armed conflicts which would damage economic relations.<https://en.wikipedia.org/wiki/War> – cite\_note-Levy1998-126

In general, western theoreticians tend to define motivations for nations to wage warfare as a fusion of universal and ancestral aspect of human nature, and a result of specific social, psychological, educational, economic, demographic, geographic, geopolitical, cultural and ecological circumstances as well.

## References

1. Warrior Ants: The Enduring Threat of the Small War and the Landmine. 1996. SSRN 935783. Scholarly comparisons between human and ant wars. Johan M.G. van der Dennen. 1995. The Origin of War: Evolution of a Male-Coalitional Reproductive Strategy. Origin Press, Groningen, 1995 chapters 1 & 2. O'Connell, Sanjida (7 January 2004). «Apes of war...is it in our genes?». The Daily Telegraph. London. Retrieved 2010-02-06. Analysis of chimpanzee war behavior. Steven Pinker. «Steven Pinker – Books – The Blank Slate». [Pinker.wjh.harvard.edu](http://Pinker.wjh.harvard.edu). Archived from the original on 2011-05-10. Retrieved 2011-01-19, [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 01.03.19).

2. Johnson, Noel D.; Koyama, Mark (2015). «States and Economic Growth: Capacity and Constraints» (PDF). George Mason University WORKING PAPER. Roger Griffin and Matthew Feldman, eds., Fascism: Fascism and Culture, New York: Routledge, 2004 [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 04.03.19).

3. An Evolutionary Perspective on War, Bobbi S. Low, published in Behavior, Culture, and Conflict in World Politics, The University of Michigan Press, p. 22. Hawkins, Mike. Social Darwinism in European and American Thought, 1860–1945: Nature as Model and Nature as Threat, Cambridge University Press, 1997. 106. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 02.03.2019).

4.O'Callaghan, Einde (25 October 2007). «The Marxist Theory of Imperialism and its Critics». Marxists Internet Archive. Retrieved 24 April 2011. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 04.03.2019).

5.Durbin, E.F.L. and John Bowlby. Personal Aggressiveness and War, 1939. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 03.03.2019).

6. A. M. Meerloo, M.D. The Rape of the Mind (2009) p. 134, Progressive Press, ISBN 978-1-61577-376-3. Lake, David A. (November 2010). «Two Cheers for Bargaining Theory: Assessing Rationalist Explanations of the Iraq War». International Security. 35 (3): 7–52. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 04.03.2019).

7. Lake, David A. (November 2010). «Two Cheers for Bargaining Theory: Assessing Rationalist Explanations of the Iraq War». International Security. 35 (3): 7–52. «Peace Economics, Peace Science and Public Policy (p. 19)». 2001. Archived from the original on 7 July 2011. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 04.03.2019).

8. Gunnar Heinsohn: Exploding population, In: The New York Times, January 7, 2008. Heinsohn, G. (2005): «Population, Conquest and Terror in the 21st Century» (on line). Waugh, David (2000). Geography: an integrated approach. Nelson Thornes. p. 378. ISBN 978-0-17-444706-1. Helgeson, John L. (2002): «The National Security Implications of Global Demographic Trends». Jack A. Goldstone (4 March 1993). Revolution and Rebellion in the Early Modern World. University of California Press. ISBN

978-0-520-08267-0. Retrieved 31 May 2012. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 04.03.2019).

9. Geoffrey Blainey (1988). *Causes of War* (3rd ed.). p. 114. ISBN 9780029035917. Retrieved 2016-03-19. Fearon, James D. (Summer 1995). «Rationalist Explanations for War». *International Organization*. 49 (3): 379–414. [https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories\\_of\\_motivation](https://en.wikipedia.org/wiki/War#Theories_of_motivation) (access date: 04.03.2019).

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**

### **ENVIRONMENTAL CONSEQUENCES OF ARMED CONFLICTS**

**Захарова Мария Александровна,**

студентка 2-го курса Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Zakharova Maria Aleksandrovna,**

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
2<sup>nd</sup> year student

**Аннотация.** Статья посвящена экологическим последствиям в результате вооруженных конфликтов. Автор на некоторых примерах истории военных конфликтов рассматривает возможные нарушения в экологической системе.

**Abstract.** The article is devoted to environmental consequences of armed conflicts. The author considers possible violations in the ecological system of the Earth on some historical examples of military conflicts.

**Ключевые слова:** экология, военные конфликты, результаты.

**Key words:** ecology, military conflicts, results.

Когда речь идет о военных действиях, необходимо учитывать проблему экологии, ведь история всех войн – это история уничтожения природы и, в зависимости от масштабов применения вооружений, даже экологических катастроф.

История экологических последствий человеческой войны берет начало еще много веков назад, будучи неразрывно связанной с историей войн как таковых. Приведем некоторые примеры. В результате Троянской войны, по данным И.В. Бондырева, было вырублено около 43,7 тысяч гектар леса [1].

1961-1975 гг. – война в Индокитае, которая ознаменовала собой новый уровень антиэкологических военных действий. Требовалось массовое применение как обычных, так и специальных вооружений, которые, в первую очередь, предназначены для уничтожения сельскохозяйственных угодий и лесов Южного Вьетнама [2]. Лесные массивы вместе с плодородным слоем были срезаны огромными бульдозерами. Основной задачей было причинение ущерба природной среде и экономике Вьетнама.

Кроме того, была произведена операция по «засеву» облаков во Вьетнаме. Было уничтожено 400 тыс. гектаров посевных площадей Южного Вьетнама с помощью диоксина, который входил в состав гербицида «эйджент орандж».

В Афганистане в результате непрекращающихся боевых действий с 1979 г. было уничтожено около 30% лесов, погублены многочисленные сельскохозяйственные угодья и источники воды», что следует из данных Экологической программы ООН [3].

Одним из самых характерных примеров экологической катастрофы являются события, происходившие в начале 1991 г. после операции «Буря в пустыне» на территории Кувейта и близлежащих территорий Персидского залива. Иракскими войсками была взорвана большая часть из 1250 нефтяных скважин. Отравляя окружающую среду газами и сажей, горело более 700 из них. Около 70 млн. кубометров газа, в составе которого присутствовали до 50 тыс. тонн диоксида серы и до 100 тыс. тонн углекислого газа было выброшено в атмосферу за сутки.

На основании приведенных примеров можно сделать следующие выводы. В первую очередь, современные военные действия нарушают почвенно-растительный покров. Эти нарушения можно классифицировать по следующим признакам: а) прямое и косвенное воздействие; б) первичность и вторичность возникновения; в) масштабность; г) длительность и повторяемость. Прямое воздействие связано с изменением поверхности вследствие взрыва, а косвенное вызвано ударной волной и нарушением устойчивости почвенного покрова.

Кроме того, высоким уровнем опасности обладает химическое загрязнение ландшафта. К данному типу загрязнений относят не только ядовитые вещества, но и целый ряд тяжелых металлов, которые содержатся в снарядах, минах и так далее. К примеру, в топливе, которое добавляли в самолеты и танки, существуют вещества, разрушающие озон. Пули, многие из которых состоят из свинца, а иногда и урана, взрывчатые вещества в составе которых углероды и азот, а иногда и ртути – все это наносит немалый вред экологической системе.

Для земельных насаждений отсутствие восстановления окружающей среды и эрозию можно также отнести к химическим и физическим результатам военных действий, что происходит в результате уничтожения лесов.

Вред, который причиняется здоровью людей и провоцирует такие заболевания, как астма, а иногда и рак легких, можно также отнести к экологическим последствиям военных действий. Чаще всего этот вред вызван контактом с опасными веществами, такими как вдыхание газов, выбрасываемых горящими нефтяными месторождениями.

В медицине появилась и такая проблема, как синдром «Войны в заливе». «Это комплекс расстройств неизвестного происхождения, зафиксированных у многих ветеранов вскоре после завершения боевых действий. Согласно статистике, от 26 до 32 процентов участников первой войны в Ираке жаловались на продолжительные боли в мышцах и суставах, хроническую усталость, расстройства памяти и сна, нарушения дыхания. Более десяти лет само существование «синдрома войны в Заливе» ставилось под сомнение. Такой позиции, в частности, придерживались военные ведомства США и Великобритании» [4].

Существует и такое понятие как «эхо войны». Это мины, неразорвавшиеся авиационные бомбы, снаряды и другие боеприпасы. В 64 странах мира, в том числе и в республиках бывшего СССР, за годы войн было заложено 110 миллионов противопехотных мин, что следует из данных Международной комиссии Красного креста. Ежемесячно, подрываясь на них, гибнут или получают тяжелые увечья около 2000 человек. Спутниками войны являются и разнообразные эпидемии, голод, а также массовые миграции и возникновение лагерей для беженцев. По подсчетам ООН, ныне в мире насчитывается более 21 млн. беженцев и перемещенных лиц, 80% из них женщины и дети. Более 55 млн. человек являются вынужденными переселенцами, при-



мерно половина из них были вынуждены оставить дома в результате военных конфликтов.

Таким образом, все экологические последствия военных конфликтов зависят от типа войны и вида окружающей среды. Восстановление нарушенных экосистем в результате военных действий – чрезвычайно медленный процесс. Для того чтобы преодолеть экологические нарушения требуется глубокий научный подход. Стоит отметить, что оценка экологических последствий также огромна и для экономики.

### **Список используемых источников**

1. Алпенидзе М.Д. Военные конфликты и их экологические последствия: <http://konescveta.ucoz.ru/publ/7-1-0-12> (дата обращения: 17.02.2019).

2. История экологических последствий войн и военных конфликтов [https://vuzlit.ru/1270099/istoriya\\_ekologicheskie\\_posledstviya\\_voennyh\\_konfliktov](https://vuzlit.ru/1270099/istoriya_ekologicheskie_posledstviya_voennyh_konfliktov) (дата обращения: 17.02.2019).

3. Последствия военных конфликтов: [https://studref.com/371372/medi\\_tsina/posledstviya\\_voennyh\\_konfliktov](https://studref.com/371372/medi_tsina/posledstviya_voennyh_konfliktov) (дата обращения: 17.02.2019).

4. Статистика медицинского портала: <https://medportal.ru/mednovosti/news/2008/03/11/gulf/> (дата обращения: 10.02.2019).

When it comes to military operations, it is necessary to take into account the problem of ecology, as the history of all wars is the history of destruction nature and depending on the extant of the weapons used even environmental disasters.

The history of environmental consequences of human wars dates back many centuries ago, being inextricably linked to the history of all wars. Here are some examples. As a result of the Trojan war, according to I.V. Bondyrev, about 43,7 thousand hectares of the wood were cut down [1].

It was the war in Indochina in 1961-1975, which marked a new level of anti-ecological warfare. The massive use of both conventional and special weapons, which are primarily designed to destroy the agricultural lands and forests of South Vietnam, was required [2]. Forests with a fertile layer were cut by huge bulldozers. The main objective was to damage the natural environment and economy of Vietnam.

In addition, the operation of sowing clouds was made in Vietnam. About 400 thousand hectares of acreage of South Vietnam were destroyed with dioxin, which was a part of the «agent orange» – herbicide.

According to the UN Environmental program, “since 1979 about 30% of forests have been destroyed in Afghanistan as a result of the ongoing fighting, numerous agricultural lands and water sources have been destroyed” [3].

One of the most characteristic examples of an environmental disaster is the events that took place in early 1991 after the Desert Storm operation in Kuwait and the surrounding Persian Gulf. Iraqi forces blew up most of the 1,250 oil wells. More than 700 of them burned poisoning the environment with gases and soot. “About 70 million cubic meters of gas, which included up to 50 thousand tons of sulfur dioxide and up to 100 thousand tons of carbon dioxide, were released into the atmosphere per day”.

Based on these examples, the following conclusions can be made. First of all, modern military operations violate soil and vegetation cover. These violations can be classified on the following grounds: a) direct and indirect impact; b) primary and secondary occurrence; c) scale; d) duration and repeatability. Direct impacts are associated with the change in the surface due to the explosion, but are indirectly caused by the shock wave and the violation of the stability of the soil cover.

In addition, chemical pollution of the landscape has a high level of danger. This type of pollution includes not only toxic substances, but also a number of heavy metals that are contained in shells, mines and so on. For example, there are substances that destroy ozone in the fuel, which was added to the aircraft and tanks. Bullets, many of which consist of lead, and sometimes uranium, explosives composed of carbon and nitrogen, and sometimes mercury – all this causes considerable harm to the ecological system.

For land plantations, lack of environmental restoration and erosion can also be attributed to chemical and physical effects of military actions resulting from the destruction of forests.

The harm caused to human health and provokes diseases such as asthma and sometimes lung cancer can also be attributed to the environmental consequences of war. Most often, this damage is caused by contact with hazardous substances, such as inhalation of gases emitted by burning oil fields.

In medicine, there was such a problem as the syndrome of Gulf War. “This is a complex of disorders of unknown origin, recorded in many veter-

ans shortly after the end of hostilities. According to statistics, from 26% to 32% of the participants in the first war in Iraq complained of prolonged muscle and joint pain, chronic fatigue, memory and sleep disorders and breathing disorders. For more than ten years, the very existence of the Gulf war syndrome has been questioned. This position, in particular, was held by the US and UK military agencies” [4].

There is such a thing as the “echo of war”. These are mines, unexploded air bombs, shells and other ammunition. In 64 countries of the world including the republics of the former USSR 110 million anti-personnel mines were laid during the war that follows from the data of the International Commission of the Red Cross. Every month about 2,000 people are killed or seriously injured by exploding on them. War is accompanied by a variety of epidemics, famine, mass migrations and the emergence of refugee camps. «According to UN estimates, there are more than 21 million refugees and displaced persons in the world today and 80% of them are women and children. More than 55 million people are internally displaced and about half of them have been forced to leave their homes as a result of military conflicts».

Thus, all the environmental consequences of military conflicts depend on the type of war and the type of environment. Restoration of disturbed ecosystems as a result of military operations is an extremely slow process. A deep scientific approach is required to overcome environmental violations. It is worth noting that the environmental impact assessment is also significant for the economy.

## References

1. Article by M.D. Alpenidze <http://konescveta.ucoz.ru/publ/7-1-0-12> (access date: 17.02.2019).

2. The History of environmental consequences of wars and military conflicts [https://vuzlit.ru/1270099/istoriya\\_ekologicheskie\\_posledstviya\\_voyn\\_voen\\_nyh\\_konfliktov](https://vuzlit.ru/1270099/istoriya_ekologicheskie_posledstviya_voyn_voen_nyh_konfliktov) (access date: 17.02.2019).

3. The consequences of military conflict [https://studref.com/371372/med\\_itsina/posledstviya\\_voennyh\\_konfliktov](https://studref.com/371372/med_itsina/posledstviya_voennyh_konfliktov) (access date: 17.02.2019).

4. Medical statistics portal: <https://medportal.ru/mednovosti/news/2008/03/11/gulf/> (access date: 10.02.2019).

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
КОНФЛИКТОВ И СПОСОБЫ ИХ УРЕГУЛИРОВАНИЯ**  
CAUSES OF INTERNATIONAL CONFLICTS AND WAYS OF  
SOLUTIONS

**Бурлакова Ольга Павловна,**

старший преподаватель кафедры ино-  
странных языков Военного университета  
Министерства обороны РФ

**Зверев Илья Сергеевич,**

курсант 1-го курса 5-го (прокурорско-  
следственного) факультета Военного  
университета Министерства обороны РФ

**Burlakova Olga Pavlovna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the Russian Federation Foreign Language  
Chair Senior Teacher

**Zverev Ilya Sergeyevich,**

Military University: Ministry of Defence of  
the Russian Federation 5 (Procuracy Inves-  
tigation) department 1<sup>st</sup> year cadet

***Аннотация.*** В данной статье рассмотрены причины возникновения международных конфликтов, которые нарушают стабильность взаимодействия между странами из-за борьбы за сферы влияния и сферы ресурсов. Определены основные причины международных конфликтов и сформулированы пути их решения.

***Abstract.*** The article reveals the causes of international conflicts that violate the stability of interaction between countries. The main causes of international conflicts and the ways of their solution have been determined and found.

***Ключевые слова:*** международные конфликты, политические конфликты, причины возникновения конфликтов, регулирование.

***Key words:*** international conflicts, political conflicts, causes of conflicts, regulation.

В настоящее время возникновение новых угроз и чрезвычайных ситуаций вызваны такими глобальными проблемами как, кризис беженцев, распространение терроризма и гибридных войн, а также неспособность урегулирования конфликтов. Тем не менее, в мирном обществе политика страха ведет к опасной поляризации общественного мнения и демагогии.

Наиболее преобладающими проблемами являются националистические силы – именно они проверяют на прочность будущее европейского сообщества.

Одной из основных проблем является угроза развала Европейского Союза, но, в связи с огромным количеством тревожных событий, роль данной угрозы становится не столь очевидной на фоне других. Именно поэтому необходима новая, универсальная стратегия безопасности и предотвращения конфликтов.

Под международным конфликтом понимают острое несовпадение взглядов, позиций и интересов между государствами [1].

Для более детального рассмотрения вопроса в политической сфере, следует обозначить его причины. Главной и универсальной причиной международного конфликта назовем противоречия сторон при ограниченности возможностей удовлетворения их интересов и решений.

Среди основных причин международных конфликтов выделим следующие:

- конкуренция интересов политики государств;
- территориальные притязания;
- глобализация;
- расхождение в сфере национальных интересов;
- социальные различия;

Основной предпосылкой международного конфликта является политический конфликт – один из самых распространенных видов внутренних конфликтов. Вследствие этого к причинам международных конфликтов можно отнести:

1. Сфера власти. Люди находятся в неравном положении в системе управления: одни руководят, командуют, другие – подчиняются. Также часто бывает так, когда недовольными бывают не только подчиненные (несогласие с управлением), но и управляющие (неудовлетворительное исполнение).

2. Нехватка денежных средств к существованию. Нехватка полного или ограниченного получения средств становится причиной недовольства, протестов, забастовок, митинги и т.д., что создает напряженную обстановку в обществе.

3. Последствия неверных политических решений. Принятие непродуманного решения представителями органов государственной власти, как правило, становится причиной несогласия и возмущения большей части населения, что влечет за собой возникновение конфликта.

4. Различие интересов каждого человека и общества.

5. Несовпадение планов и поступков отдельных личностей, социальных групп, партий.

6. Расовая, национальная и конфессиональная неприязнь и др. [2].

В настоящее время существуют различные способы решения урегулирования конфликтов. К ним можно отнести следующие пути:

- переговоры – это один из основных способов разрешения международных споров мирным путем, так как стороны занимаются урегулированием возникших противоречий напрямую. Консультации также являются разновидностью переговоров и используются в том случае, когда необходим обмен мнениями;

- примирительные процедуры – данный метод используется для разрешения международных споров с помощью привлечения третьей стороны. Различают два основных типа примирительных процедур: добрые услуги и посредничество. Добрые услуги заключаются в установлении контакта между спорящими сторонами, побуждение их к началу переговорного процесса. Причем третья сторона в непосредственных переговорах не принимает участия. В случае посредничества третья сторона не только устанавливает контакты между сторонами, но и добивается примирения между ними [3];

- международный арбитраж – разрешение международного спора третьей стороной, решение которой обязательно для спорящих сторон. Стороны назначают арбитров и сами несут расходы. Международные суды – это относительно новый механизм правового урегулирования конфликтов. Основными отличиями его от арбитража является открытость, а также действие суда на постоянной основе. Обращение к международным организациям используется в том случае, когда уставом меж-

дународной организации для этого предусмотрен специальный механизм. Как правило, решения носят рекомендательный характер [4].

Таким образом, при разрешении всех международных противоречий следует руководствоваться именно основными принципами, прописанными в уставе ООН для урегулирования конфликтов и нахождения путей их решения.

Подводя итог, отметим, что политические конфликты обладают следующими характерными чертами:

во-первых, это конфликты в сфере самой власти за обладание реальными рычагами власти;

во-вторых, исключительно велика роль власти в конфликтах, возникающих в неполитических сферах, но которые так или иначе, прямо или косвенно затрагивают основы существования данной власти;

в-третьих, наличие государства, которое практически всегда выступает в качестве посредника, арбитра.

### **Список используемых источников**

1. Дугин А.Г. Международные отношения. Парадигмы, теории, социология / А.Г. Дугин. – М.: Академический проект, 2014.

2. Манойло А.В. Политические конфликты в международных отношениях и мировой политике [Электронный ресурс].: Сайт журнала «Мир 82 и политика» / Режим доступа: <http://mir-politika.ru/3999-politicheskie-konfliktyv-mezhdunarodnyh-otnosheniyah-i-mirovoy-politike.html> (дата обращения: 13.02.2019).

3. Ковальчук А. Эволюция российских подходов к многостороннему взаимодействию на постсоветском пространстве // Вестник МГИМО-Университета. 2014. № 1.

4. Светлов В.А. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие / В.А. Светлов. – М.: ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.

Currently, the emergence of new threats and emergencies caused by such global problems as the refugee crisis, the spread of terrorism and hybrid wars, as well as inability to resolve conflicts.

Nevertheless, the policy of fear leads to a dangerous polarization of public opinion and demagogy.

The most prevalent problems are nationalistic forces– it is they who test the future of the European community. One of the main problems is the

threat of the destruction of the European Union, but the role of this threat does not become dangerous due to a great number of uneasy events. That is why a new, universal security and conflict prevention strategy is needed.

The international conflict implies a great difference between opinions, positions, and interests of states [1].

For a more detailed consideration of the issue in the political sphere, it is necessary to indicate its reasons. The main universal cause of the international conflict lies in the fact that political powers have contradictions based on the limit of possibilities to satisfy their interests and solutions.

It is well-known that the main causes of international conflicts are:

- competition of political interests of states
- globalization
- difference in the sphere of national interests
- social difference

The main prerequisite for international conflict is a political conflict—one of the most common types of internal conflicts. Therefore, the causes of international conflicts may be:

– the sphere of power. People are in unequal positions in the control system: some lead, command, others obey. It is also often the case when not only subordinates (disagreement with management), but also managers (unsatisfactory execution) are dissatisfied.

– The shortage of money. This shortage of means becomes the cause of displeasure, protests, strikes, meetings, etc. It causes a tense situation in the society.

– Consequences of wrong political solutions. Adopting a wrong solution by the ruling powers, as a rule, becomes the cause of disagreement and indignation of population, this results in a conflict.

– The difference of interests of each person and society.

– Lack of coincidence of plans, actions of certain people, social groups, parties.

– Racial, national and confessional hostility [2].

Nowadays there are different ways of conflict solutions and their regulations.

They are:

Negotiations – one of the main ways of solution of international conflicts in a peaceful way as the opponents have a direct contract. Consultations are a kind of negotiations as well. They are used in case the exchange of opinions is necessary.



Reconciling procedures – this method is used to resolve international disputes through the involvement of a third party. There are two types of reconciling procedures.

Good turns

And negotiations.

Good turns include organizing conflicts between conflicting sides inspiring them to being negotiations. The third side does not take part in negotiations. Through the mediation the third side organizes contacts between the two sides and achieves peaceful relations between them [3].

The international arbitration-settlement of the international conflict by the third side. Its decision is obligatory for the involved into the conflict sides. The sides nominate arbiters and are responsible for the expenses.

A new way of regulation conflicts is international courts. Its peculiarity is-it work on a constant base. One can apply to international organizations in case their regulations have a special mechanism. As a rule, the solutions are only recommended [4].

Therefore, solving international contradictions it is necessary to follow guiding principles written in the regulations of the United Nation Organization. These principles are aimed at regulating conflicts and finding the way of their solution.

In short, we can say that political conflicts have the following characteristics:

Firstly, these are the conflicts within authorities to obtain a real power.

Secondly, the power of the conflicts becomes great in the non-political spheres which in any case touch upon the fundamentals of the power directly or indirectly.

Thirdly, the existence of the country which plays the role of a mediator, arbiter.

## References

1. Dugin A.G. International relationships. Paradigms, theories, sociology / A.G. Dugin. – M.: Academic Project, 2014. – 431 c.

2. Manoylo A.V. Political conflicts in international relations and world politics [Electronic resource].: the website of the journal «World 82 and Politics» / Access mode: <http://mir-politika.ru/3999-politicheskie-konfliktyv.-html> (appeal date: February 13, 2019).

3. Kovalchuk A. Evolution of Russian approaches to multilateral interaction in the post-Soviet space. // Bulletin of MGIMO-University. 2014. – № 1.

4. Svetlov V.A. Introduction to conflictology: studies. manual / V.A. Svetlov. – M.: FLINT: KNOW HPE «MPSU», 2014.

**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННОГО  
КОНФЛИКТА НА КИТАЙСКО-ВОСТОЧНОЙ  
ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ  
CAUSES OF ARMED CONFLICT IN CHINESE  
EASTERN RAILWAY**

**Зотов Роман Алексеевич,**

курсант 1-го курса 3-го (финансово-экономического) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Федорова Елена Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Zotov Roman Alekseyevich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 3 (Financial-Economic) Department  
1<sup>st</sup> year cadet

**Fedorova Elena Yuryevna,**

Candidate of Pedagogic Sciences, Military University: Ministry of Defence of the RF Foreign Language Chair Assistant Professor

***Аннотация.*** Статья посвящена анализу советско-китайского вооруженного конфликта из-за Китайско-Восточной железной дороги в 1929 г. Авторы затрагивают вопросы возникновения, последствий и мер предотвращения конфликта.

**Abstract.** The article is devoted to the armed conflict between the USSR and China concerning Chinese Eastern Railway in 1929. The authors touch upon the reasons of the armed conflict, its consequences and preventive measures.

**Ключевые слова:** вооруженный конфликт, КВЖД, СССР, Китай.

**Key words:** armed conflict, KVZhD, USSR, China.

История любого государства складывается на основе его взаимоотношений с другими государствами. Именно поэтому мировая история содержит в себе множество как мирных, так и конфликтных ситуаций. Однако сведения не обо всех конфликтах распространяются одинаково. Так, обращаясь к российской истории советского периода, можно выделить множество малораспространенных конфликтов, одним из которых и является советско-китайский вооруженный конфликт по вопросу владения КВЖД (китайско-восточной железной дорогой), произошедший в 1929 г.

Китайско-восточная железная дорога являлась железнодорожной магистралью, соединявшей Читу с Владивостоком и Порт-Артуром, и проходила через Маньчжурию. КВЖД была построена Российской империей в 1897–1903 гг. и представляла собой ветку Транссибирской магистрали. Правительство Российской империи полагало, что строительство КВЖД способствует увеличению влияния России на Дальнем Востоке и укреплению военного присутствия на берегах Желтого моря.

Определить причины конфликта непросто, но большинство как отечественных, так и иностранных историков, изучавших советско-китайские отношения, повторяют официальную версию советских властей, сформулированную в ходе конфликта 1929 г. на Китайско-Восточной железной дороге. Точка зрения, изложенная в исследованиях В. Душенькина, является наиболее обобщающей. В. Душенькин утверждал, что Нанкинское правительство во главе с Чан Кай-Ши, Мукденское правительство во главе с Чжан Сюэ-Ляном умышленно провоцировали Россию советских времен и организовывали провокационные действия на границе. Однако СССР пытался решить проблему мирным путем и делал все, чтобы избежать конфликта [1, с. 65].

В отличие от причин, предпосылки, способствующие конфликту, можно выделить четко. Первой предпосылкой стала встреча 7-10 июля 1929 г. Нанкинского правительства и правителя Маньчжурии

(Чжан Сюэ-Ляна), на которой было выведено следующее: «Относительно нашей позиции в области отношений с Японией и Россией. Для предотвращения коммунизации Китая мы должны установить контроль над КВЖД и с этой целью обязаны поставить под свой контроль телеграфный узел дороги» [2, с. 246]. Более того, Чан Кай-ши пообещал правителю Маньчжурии, что поддержит его, если обстановка на советско-китайской границе обострится, а также согласился оказать материально-финансовую поддержку в размере 2 миллионов йен. В связи с данным заявлением правителей, СССР решил попытаться урегулировать конфликт мирным путем, подав протест о нарушении условий соглашения 1924 г. китайской стороной. В ответ СССР получил ноту китайского МИД, опровергавшую протесты. У СССР не оставалось иного выхода, кроме как разрыва дипломатических отношений с Китаем [3, т. 12, с. 390].

Все вышеизложенное привело СССР к выводу, что Китай не ищет мирного решения конфликта. В результате СССР принял решение назначить В. Блюхера, бывшего военного советника Чан Кай-Ши, командующим дальневосточной армией и приказать ему в срочном порядке отбыть на Дальний Восток. 20 августа 1929 г. советским внешнеполитическим ведомством было опубликовано заявление, сформулировавшее позицию государства по вопросу урегулирования конфликта. Китайская сторона обвинялась в нарушениях советских границ, вооруженных провокациях против советских гражданских и военных лиц, в попустительстве деятельности белогвардейских отрядов, в незаконных арестах советских служащих дороги и советских граждан, проживавших в Маньчжурии. Заявление также требовало немедленного разоружения белогвардейцев, освобождения интернированных советских граждан, возвращения к месту работы изгнанной советской администрации дороги. В ответ на вновь предложенное мирное разрешение конфликта Китай согласился освободить задержанных граждан СССР, но наотрез отказался согласиться с возвращением к работе советской администрации дороги. Конфликт между СССР и Китаем стремительно двигался к военной развязке. Военные действия проходили на территории Китая и продолжались в течение 10 дней. Дальневосточная армия сломила формирования китайских войск и захватила более 8000 пленных, но даже несмотря на это, СССР не продолжил боевые действия. В конце ноября были возобновлены переговоры о статусе КВЖД, которые завершились 22 декабря 1929 г. в

Хабаровске подписанием протокола, согласно которому на железной дороге восстановился порядок, существовавший до начала конфликта [4]. Советский союз не стал использовать успех в военных действиях для захвата земель у Китая или же для изменения условий работы на КВЖД. Арестованные советские граждане, взятые в плен, были освобождены. Возобновилась работа дипломатических представительств СССР, советская администрация КВЖД вернулась в Харбин.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: для СССР главной проблемой было объяснить китайскому и международному коммунистическому движению, почему советское государство прибегло к военной интервенции. Кто же несет ответственность за ухудшение советско-китайских отношений, которые в итоге привели к вооруженному конфликту? Многие советские, западные и восточные историки сходятся во мнении, что ответственность, прежде всего, лежала на Китае, а не на Москве, которая до последнего пыталась разрешить споры дипломатическим путем.

### **Список используемых источников**

1. Душенькин В.В. От солдата до маршала. Москва: Воениздат, 1966. С. 65.
2. Хронологические события. Коллекции Чан Кай-ши, Тайбэй: Академия истории, 2000. Т. 6.
3. Документы по внешней политике СССР. Т. 11-12. <http://militera.lib.ru/docs/da/dvp/index.html> (дата обращения: 15.11.2018).
4. В Хабаровске подписан советско-китайский протокол. Газета Правда № 210 (4344) <http://gazetapravda.ru/issue/archive/> (дата обращения: 15.11.2018).

The history of any state is formed on the basis of its mutual relationship with other states. That is why the world history comprises a lot of peaceful as well as conflict situations. However, the data about all conflicts is not spread in the same way all over the world. Thus, addressing to the Russian history of the Soviet period, it is possible to single out a lot of rare conflicts, one of which is the Soviet-Chinese armed ownership KVZhD (Chinese Eastern Railway) conflict that took place in 1929.

The Chinese Eastern Railway was a railway main line linking Chita with Vladivostok and Port Arthur. It also passed through Manchuria.

KVZhD was built by the Russian empire in 1897-1903 and was a branch of the Trans-Siberian Railway. The government of the Russian empire believed that KVZhD construction increased Russian influence in the Far East and strengthened its military presence along the Yellow Sea coast.

It is not easy to define certain reasons of the conflict, but most of domestic as well as foreign historians that had studied the Soviet-Chinese relationship repeat the official version of the Soviet authorities formulated during the conflict on the Chinese Eastern Railway in 1929. The point of view represented by V. Dushenkin in his scientific researches is the most general. V. Dushenkin confirmed that the Nanking government headed by Chan Kaj-Shi and the Mukden government led by Zhang Xue-Liang deliberately provoked Soviet Russia and organized provocative actions on the border. However, the USSR tried to solve a problem peacefully and did its best to avoid the conflict [1, p. 65].

Unlike the reasons, it is possible to single out the preconditions promoting the conflict. The first precondition was the meeting between the Nanking government and the governor of Manchuria (Zhang Xue-Liang) on July 7 – 10, 1929, which included the following: «as to our position in the sphere of relations between Japan and Russia: to prevent the communization of China we should establish control over KVZhD and are to put the telegraph hub of the road under our control.» [2, p. 246]. Moreover, Chiang Kai-shek promised the governor of Manchuria that he would support him if the situation on the Soviet-Chinese border deteriorated, and also agreed to provide financial support in the amount of 2 million yens. According to this statement of the leaders, the USSR decided to try and resolve the conflict peacefully, having submitted a protest against the violation of terms of 1924 agreement by the Chinese party. In response, the USSR received a diplomatic note from the Chinese Foreign Ministry that denied protests. The USSR had nothing to do but break diplomatic relations with China [3, v.12, p. 390].

All these actions led the USSR to a conclusion that China was not interested in the peaceful settlement of the dispute. As a result, the USSR decided to appoint V. Blucher, Chiang Kai-shek's former military adviser, the commander of the Far East Army and ordered him to depart to the Far East urgently. On August 20, 1929 the Soviet foreign policy department published the statement that formulated a state position concerning the settlement of the conflict. The Chinese party was accused of violating the Soviet borders, the armed provocations against Soviet civilians and military peo-

ple, with connivance of activity of White Guard detachments, as well as in illegal arrests of the Soviet road employees and Soviet citizens living in Manchuria. The statement also demanded immediate disarmament of the White Guards, release of the interned Soviet citizens and returning of the expelled Soviet road administration to work. In response to the newly proposed peaceful resolution of the conflict, Nanking agreed to release the detained USSR citizens, but flatly refused to agree with returning of the expelled Soviet road administration to work. The conflict between the USSR and China was rapidly moving to a military outcome. Military operations took place in China and lasted for 10 days. The Far East army broke the formations of the Chinese troops and captured more than 8000 prisoners, but even so, the USSR did not continue hostilities. Negotiations on KVZhD status were resumed late in November and ended on December 22, 1929 in Khabarovsk with signing the protocol, according to which the order existing on the railway prior to the beginning of the conflict was restored [4]. The Soviet Union did not use the success in military operations to seize Chinese terrains or to change working conditions on KVZhD. The captured Soviet citizens were released. The USSR diplomatic missions renewed their work and the Soviet KVZhD administration returned to Harbin.

To sum up, we can draw the following conclusion: the main problem for the USSR was to explain why the Soviet state resorted to military intervention to the Chinese and international communist movement. Who is responsible for the deterioration of the Soviet-Chinese relations, which eventually led to the armed conflict? A lot of Soviet, western and oriental historians agreed that responsibility rested primarily on Nanking, rather than on Moscow which tried to resolve disputes by diplomatic way up to the end.

## References

1. Dushenkin V.V. From soldier to marshal. – M: Military Publishing House, 1966. P. 65.
2. Chronography. Chiang Kai-shek Collections. Taipei: Academy of History, 2000. – V. 6, P. 201-296.
3. Documents on USSR Foreign Policy. Volumes 11-12 P. 390 <http://militera.lib.ru/docs/da/dvp/index.html> (access date: 15.11.2018).
4. Russia and China sign protocol in Khabarovsk. Newspaper Pravda No.210 (4344) <http://gazetapravda.ru/issue/archive/> (access date: 15.11.2018).

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ  
«ШЕСТИДНЕВНОЙ ВОЙНЫ» 1967 г.  
ECONOMIC AND GEOPOLITICAL CAUSES OF «SIX DAY  
WAR» OF 1967**

**Кириченко Анастасия Александровна,**

курсант 2-го курса 3-го (финансово-экономического) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Kirichenko Anastasiya Aleksandrovna,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 3 (Financial-Economic) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

***Аннотация.*** В статье рассмотрены различные причины «Шести-дневной войны». Автор показывает, какие экономические и геополитические интересы побудили стран-участниц данного конфликта начать вооруженное столкновение 1967 г.

***Abstract.*** The article covers the causes of the «Six-day war». The author shows some economic and geopolitical interests that encouraged the participating countries of the conflict to begin an armed clash in 1967.

***Ключевые слова:*** арабо-израильский конфликт, экономические и геополитические причины, Суэцкий канал.

***Key words:*** the Arab-Israeli conflict, economic and geopolitical causes, the Suez canal.

Проблема арабо-израильского конфликта, существующая не одно десятилетие, является поводом для переживаний как для соседних государств, так и для мирового сообщества в целом. Такая ситуация на Ближнем Востоке сложилась очень давно и не ослабевает с течением времени.

Рассмотрим подробнее один из этапов арабо-израильского конфликта, а именно «Шестидневную войну» 1967 г.

Существует множество различных точек зрения по поводу причин начала «Шестидневной войны». Так, К.А. Белоусова [1]. рассматривает мотивы различных государств к разжиганию вооруженного конфликта на Ближнем Востоке. П.Г. Зверев [2]. также довольно подроб-



но описывает предшествующий Суэцкий кризис, причины и ход событий «Шестидневной войны».

«Шестидневная война» является третьим по счету вооруженным столкновением в ходе арабо-израильского конфликта. Она продолжалась с 5 по 10 июня 1967 г. Непосредственными участниками стали Израиль, Египет (в тот момент ОАР), Иордания и Сирия.

Причины возникновения этого вооруженного конфликта многообразны. Можно отметить присутствие экономической, географической и политической составляющих. На территории Палестины с давних пор велись территориальные споры между арабами и евреями, провозгласившими здесь в 1948 г. собственное государство Израиль (независимое Еврейское государство). Арабы с самого начала выступали против растущей еврейской иммиграции в Палестину, против захвата их земель, что привело к столкновениям и вооруженным конфликтам. Арабы единогласно не хотели признавать идею возвращения евреев в Палестину, считая эту территорию своей. С этого момента и начались открытые столкновения между еврейскими и арабскими вооруженными формированиями [3, с. 1].

Суэцкий кризис 1956 г. стал причиной англо-франко-израильской агрессии против Египта. Значение Суэцкого канала в качестве объекта стратегической важности и морского пути для транспортировки нефти было очень велико во время войн (Русско-японская война, Первая мировая война). «Во время русско-японской войны британцы отказали русским кораблям Балтийского флота в проходе через Суэцкий канал, вынудив их обогнуть весь Африканский континент и дав японской армии время для укрепления своих позиций на Дальнем Востоке» [2, с. 2].

Суэцкий канал расположен на территории Египта и соединяет Средиземное и Красное моря. Он также является кратчайшим водным путем между Индийским океаном и акваторией Средиземного моря Атлантического океана. Именно поэтому он стал зоной экономических и географических интересов, в первую очередь, таких государств, как Великобритания, Франция и Израиль. Объявление о национализации Египтом Суэцкого канала в 1956 г. спровоцировало англо-франко-израильскую агрессию: «26 июля 1956 г. Насер объявляет о национализации Египтом Суэцкого канала. После национализации Египтом Суэцкого канала главы Британии и Франции планировали свергнуть Насера посредством совместной с Израилем военной интервенции в

Египет» [2, с. 6]. Однако конфликт был разрешен при вмешательстве Советского Союза. Данный кризис являлся вторым этапом арабо-израильского конфликта. Он предшествовал «Шестидневной войне» и напрямую повлиял на развитие вооруженного конфликта 1967 г. «Решимость Насера перед лицом англо-франко-израильского вторжения повысила его политический авторитет в арабском мире», «...риторика Насера усилилась: израильское чужеродное присутствие на исконно арабских территориях...», «Заключение в 1966 г. оборонительного пакта с Сирией привело к израильско-сирийским столкновениям в демилитаризованной зоне весной 1967 г.» [2, с. 7].

Говоря о причинах начала «Шестидневной войны», необходимо отметить, что напряженная ситуация на Ближнем Востоке отвлекала другие государства от войны во Вьетнаме (1964-1975 гг.), что играло положительную роль для Соединенных Штатов. Также США беспокоила просоветская ориентация Сирии, и они стремились это прекратить. В мае 1967 г. США подтвердили свою готовность поддержать Израиль в его агрессии против арабских стран «Во время визита А. Эбана в Вашингтон министр обороны Р. Макнамара обнадежил израильского министра оптимистическими оценками ЦРУ...» [1, с. 6]. Это и подтолкнуло правительство Израиля проголосовать за превентивные военные действия.

Обозначенные выше факты свидетельствуют о том, что «Шестидневная война» стала очередным этапом арабо-израильского конфликта и усугубила напряженность в отношениях арабов и евреев. Окончание войны 1967 г. не означало прекращения конфликта на данной территории, что подтверждается последующей Октябрьской войной 1973 г. и т.д.

### **Список используемых источников**

1. Белоусова К.А. Причины начала третьей арабо-израильской войны 1967 г. и политика США / К.А. Белоусова // Преподаватель XXI в. 2009.
2. Зверев П.Г. Суэцкий кризис. Шестидневная война и Первые чрезвычайные вооруженные силы ООН (ЧВС ООН I, 1956-1967): история конфликта и процесса его урегулирования / П.Г. Зверев // Вестник гуманитарного научного образования. 2013. № 12 (38).

3. Рыжов И.В., Бородина М.Ю. Арабо-израильский конфликт: историческая ретроспектива, современное состояние и тенденции / И.В. Рыжов, М.Ю. Бородина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 6 (1).

The problem of the Arab-Israeli conflict that existed for more than a decade is the cause of concern for both the neighboring states and the world community as a whole. This situation in the Middle East originated long ago and has not waned over the time.

Let us consider one of the stages of the Arab-Israeli conflict namely the «Six-Day War» of 1967 in detail.

There are many different points of view on the causes of the «Six Day War». So, K.A. Belousova [1]. describes the motives of different states to incite an armed conflict in the Middle East. P.G. Zverev [2]. also presents a detailed description of the preceding Suez crisis, the causes and the course of the events of the «Six-Day War».

The «Six-Day War» is the third armed confrontation during the Arab-Israeli conflict. It lasted from June 5 to 10, 1967. The direct participants were Israel, Egypt (at that time the UAR), Jordan and Syria.

The causes of this armed conflict are different. We can note the presence of economic, geographical and political components. Territorial disputes between the Arabs and the Jews who proclaimed their own state of Israel (independent Jewish state) were long held on the territory of Palestine. From the very beginning the Arabs opposed to a growing Jewish immigration to Palestine and the seizure of their territories. These circumstances led to the clashes and armed conflicts. «The Arabs did not want to recognize the idea of the Jews' return to Palestine unanimously considering this territory as their own one. Open clashes between the Jewish and the Arab armed formations began at that moment» [3, p. 1].

The Suez crisis of 1956 caused the English-French-Israeli aggression against Egypt. The importance of the Suez Canal as an object of strategic importance and the sea route for the transportation of oil was very high during the wars (Russian-Japanese War, World War I). «During the Russian-Japanese war, the British refused to let Russian ships of the Baltic Fleet pass through the Suez Canal, forcing them to go around the entire African continent giving the Japanese army the time to strengthen its positions in the Far East» [2, p. 2].

The Suez Canal is located on the territory of Egypt and connects the Mediterranean and the Red Sea. It is also the shortest waterway between the Indian Ocean and the Mediterranean of the Atlantic Ocean. That is why it became the zone of economic and geographical interests particularly of Great Britain, France and Israel. The announcement of the nationalization of the Suez Canal by Egypt in 1956 provoked an English-French-Israeli aggression: «On July 26, 1956 Nasser announced the nationalization of the Suez Canal by Egypt. After the nationalization of the Suez Canal by Egypt the British and French heads of states planned to overthrow Nasser through a joint military intervention with Israel in Egypt « [2, p. 6]. However, the conflict was resolved owing to the intervention by the Soviet Union. This crisis was the second stage of the Arab-Israeli conflict. It preceded the «Six Day War» and directly influenced the development of an armed conflict of 1967. «Nasser's determination in the face of the English-French-Israeli invasion increased his political authority in the Arab world», «... Nasser's rhetoric intensified: the alien Israeli presence in the traditionally owned Arab territories...», «The signing of the defense pact with Syria in 1966 led to the Israeli-Syrian clashes in the demilitarized zone in spring 1967 « [2, p. 7].

Speaking about the causes of the «Six Day War» beginning it should be noted that a tense situation in the Middle East distracted other states from the Vietnam War (1964-1975) and played a positive role for the United States. The USA was also worried about the pro-Soviet orientation of Syria and it aimed at finishing it. Thus, the outbreak of the conflict could play an important role in the resolution of this issue for the United States. In May 1967, the United States reaffirmed its readiness to support Israel in its aggression against the Arab countries. «During A. Eban's visit to Washington, Secretary of Defense R. McNamara reassured the Israeli Minister with optimistic estimates of CIA...» [1, p. 6]. It prompted the Israeli government to vote for a preventive military action.

The above mentioned facts indicate that the «Six Day War» was the next stage of the Arab-Israeli conflict and aggravated tension between the Arabs and the Jews. The end of the war of 1967 did not mean the end of the conflict on this territory and subsequent «October» war of 1973 confirmed it.

## References

1. Belousov K. A. Causes of the beginning of the third Arab-Israeli war of 1967 and US policy / K. A. Belousov // Teacher of the XXI century – 2009. – P. 219-225.

2. Zverev P. G. The Suez Crisis, the Six-Day War and the First Emergency Armed Forces of the United Nations (UNEF I, 1956-1967): A History of the Conflict and the Process of its Resolution / P. G Zverev // Bulletin of humanitarian science education – 2013. – No 12 (38). – P. 10-15.

3. Ryzhov I. V., Borodina M. Yu. The Arab-Israeli conflict: historical retrospective, current state and trends / I. V. Ryzhov, M. Yu. Borodina // Bulletin of Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky – 2013. – No 6 (1). – P. 332-339.

## **ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КАРИБСКОГО КРИЗИСА 1962 Г.**

### **POLITICAL AND LEGAL CONSEQUENCES OF CUBAN MISSILE CRISIS OF 1962**

**Клещевников Олег Константинович,**

курсант 2-го курса 5-го (прокурорско-следственного) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Калинин Артем Игоревич,**

курсант 2-го курса 5-го (прокурорско-следственного) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Kleshchevnikov Oleg Konstantinovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 5 (Procuracy Investigation) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

**Kalinin Artem Igorevich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 5 (Procuracy Investigation) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

*Аннотация.* В статье рассмотрены политико-правовые последствия противостояния между Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки в октябре 1962 г., известного в истории как Карибский

кризис. Авторы статьи показывают, с какими проблемами в историческом и дипломатическом плане столкнулись противоборствующие стороны и участники конфликта.

**Abstract.** The authors of the article consider political and legal consequences of confrontation between the Soviet Union and the United States in October of 1962. It is known in history as the Cuban Missile Crisis. The authors also show historical and diplomatic sights of this conflict and its participants.

**Ключевые слова:** кризис, конфликт, ядерное оружие, Третья мировая война, последствия, Куба, дипломатия, США, СССР.

**Key words:** crisis, conflict, nuclear weapons, World War III, consequences, diplomacy, Cuba, the USSR, the USA.

Российская Федерация считается одной из мощнейших держав современного мира. Этот статус она получила благодаря своей военной мощи, экономическому развитию, уровню культуры. На этот уровень Россия вышла, преодолев множество трудностей и испытаний на пути своего развития.

Рассмотрим одно из событий, известное в истории как Карибский кризис 1962 г. Масштабы этого кризиса создавали реальную угрозу начала Третьей мировой войны. Однако конфликт между двумя ядерными державами (СССР и США) был разрешен на высоком дипломатическом уровне, без единого выстрела. Остановимся подробнее на политико-правовых последствиях этого события.

Одним из таких последствий выступает заключение мирового соглашения между СССР и США. Часть современных историков, например, Н. Верт, считает такой исход поражением Хрущева Н.С.: «...в результате вывода советских ракет с Кубы под контролем США СССР подвергся глубокому унижению, был подорван его престиж...» [1, с. 322]. Однако А.Р. Пихоя отмечает, что: «...СССР военно-стратегически одержал победу, так как были устранены уже существовавшие ракетные базы в Турции и Италии, была гарантирована неприкосновенность Кубы» [2, с. 322]. Существуют разные точки зрения относительно способа разрешения конфликта, но достижение консенсуса мирным путем без человеческих потерь и применения оружия массового поражения является самым рациональным на данном этапе.

Мирное урегулирование Карибского кризиса положило начало сокращению ядерного потенциала у СССР и США. 5 августа 1962 г. в

Москве министры иностранных дел СССР, США и Великобритании подписали договор «О запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой». В 1967 г. был подписан договор о запрете ядерного оружия в Латинской Америке. Признание мировыми лидерами серьезной опасности ядерного оружия и оружия массового поражения для окружающей среды и человечества стало важным шагом международного значения.

Урегулирование Карибского кризиса также подтолкнуло к развитию сотрудничества между США и СССР: между Москвой и Вашингтоном была установлена прямая телефонная связь «Красный телефон», что свидетельствует о намерении лидеров противостоящих держав на планомерное взаимодействие.

Политика Н.С. Хрущева позволила добиться того, чтобы США прекратили агрессию в отношении населения Кубы, а также предотвратила развертывание плацдарма и создание ядерной площадки для борьбы с США. Так, А.Ю. Добрынин утверждает: «Военное присутствие СССР на Кубе – знак того, что Союз способен нанести США ощутительный удар, но пошел на компромисс исходя из миролюбивой внешней политики и великодушия главы советского государства» [3, с. 290].

Мирное урегулирование Карибского кризиса послужило грандиозным уроком для представителей политической сферы общества [4], открыло путь к сотрудничеству между СССР и США и перспективы дальнейшего дипломатического развития отношений, а также имело широкие правовые последствия, которые выразились в подписании соглашений о сокращении и нераспространении оружия массового поражения и ядерного оружия.

### **Список используемых источников**

1. Верт Н. Историческая ретроспектива. Сборник статей. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
2. Пихоя А.Р. Историческая ретроспектива. Сборник статей. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
3. Добрынин А.Ю. Новое прочтение. – М.: Международные отношения, 1995.
4. Нехай Р.Ш. Некоторые военно-политические итоги и уроки Карибского кризиса / Р.Ш. Нехай // Политическая экспертиза: ПОЛИТЕКС. 2013.

Nowadays the Russian Federation is known to be one of the most powerful countries of the modern world. It obtained this status owing to its military power, economic development and the level of culture. Russia reached this level having overcome lots of difficulties on its way of development.

Let's consider one of such events known in history as the Cuban Missile Crisis of 1962 (also known as the Caribbean crisis or the October crisis of 1962). The magnitude of this crisis could threaten World War III. However the conflict between the two nuclear Powers (the USSR and the USA) was resolved at the highest diplomatic level without a single shot. Let us examine the political and legal consequences of this event in detail.

One of such consequences is signing of the peace agreement between the Soviet Union and the United States. Some of modern historians (N. Vert, for example) consider such an outcome as Khrushchev's defeat: «...as the result of the withdrawal of the Soviet missiles from Cuba under the control of the United States; the USSR was humiliated and its prestige was undermined» [1, p. 322]. On the other hand, A.R. Pihoya notes: «... it was a great Soviet strategic victory, as the USA removed its missile bases from Turkey and Italy and Cuba's independence was guaranteed» [2, p. 322]. There are different views on the way of solving this conflict but the most efficient one is a peace agreement without human casualties and the use of weapons of mass destruction.

A peaceful resolution of the Cuban missile crisis opened a new stage of the reduction of the USSR and the US nuclear potential. On August 5, 1962 in Moscow the Soviet, British and American Ministers for Foreign affairs signed the Treaty Banning Nuclear Weapons Tests in the Atmosphere, in Outer Space and under Water. The Treaty for the Prohibition of Nuclear Weapons in Latin America was signed in 1967. Recognition of danger of the nuclear weapons and the weapons of mass destruction for the environment and humanity was a significant step at the international level.

The resolution of the Cuban missile crisis encouraged the USSR and the USA to cooperate. The leaders of these two countries organized a straight telephone line, named «Krasny Telephone». It indicates the intention of the leaders of the opposing Powers to collaborate systematically.

Khrushchev's policy made it possible to achieve the termination of the US aggressive policy against Cuba and prevented the establishment of the springboard and the creation of the nuclear base to fight against the USA.



A. Dobrinin wrote: «The military presence of the USSR in Cuba showed that the Soviet Union could strongly strike the USA, but owing to a peaceful foreign policy and the generosity of the Soviet head of state they finally compromised» [3, p. 290].

A peaceful resolution of the Cuban missile crisis provided a great lesson for world politicians, paved the way for the cooperation between the USSR and the USA and opened new perspectives of diplomatic relations development. Furthermore, this event had a number of important legal consequences in affirming the Partial Nuclear Test Ban Treaty.

### References

1. Vert N. Historical retrospective review. Collection of articles. – M.: OLMA-PRESS, 2003. – 537 p.
2. Pikhoya A. R. Historical retrospective review. – M.: OLMA-PRESS, 2003. – 537 p.
3. Dobrinin A. Yu. New reading. – M.: International relations, 1995. – 472 p.
4. Nehay R. Sh. Certain military and political effects and lessons of the Carribean missile crisis / R. Sh. Nehay // Politicheskaya expertiza: Politex. – 2013. – P. 174-181.

## **ВМЕШАТЕЛЬСТВО США ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА ДРУГИХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ ВЕНЕСУЭЛЫ)** US INTERFERENCE IN INTERNAL AFFAIRS OF OTHER COUNTRIES (EXEMPLIFIED BY VENEZUELA)

**Лищенко Анна Михайловна,**

студентка 4-го курса Международной  
Академии бизнеса и управления

**Lishchenko Anna Mikhaylovna,**

International Academy of Business and  
Management 4<sup>th</sup> year student

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме вмешательства США во внутренние дела стран на примере Венесуэлы. Автор анализирует

факты, свидетельствующие об ущемлении суверенитета Венесуэлы Соединенными Штатами.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of US interference in the internal affairs of countries exemplified by Venezuela. The author analyzes facts testifying US infringement of Venezuela's sovereignty.

**Ключевые слова:** суверенитет, выборы, президент, оппозиция.

**Key words:** sovereignty, elections, president, opposition.

Каждое государство имеет право отстаивать свой суверенитет, но в современном мире все чаще страны зависят друг от друга, или же одно государство хочет, чтобы другое, в том или ином виде, зависело от него в разных аспектах, например, в политических и экономических.

20 мая 2018 г. в Венесуэле прошли выборы на должность главы республики. Победу одержал действующий президент Николас Мадуро. 10 января 2019 г. он вступил в должность президента Венесуэлы. Это вызвало возмущения со стороны оппозиции, которая считает результаты выборов недействительными. Такого же мнения придерживаются большинство стран Запада, Латинской Америки и США.

Оппозиция, лидером которой является председатель парламента – Национальной Ассамблеи – Хуан Гуайдо, провозгласил себя исполняющим обязанности главы государства. Гуайдо считает, что Мадуро узурпировал власть. В своей речи он заверил население в том, что не будет применять насильственные меры, а также действовать в соответствии со ст. 333 и 350 Конституции, в которых сказано, что в случае невозможности исполнения президентом Венесуэлы своих обязанностей власть переходит к главе Национальной Ассамблеи. США, некоторые страны Европейские союза и Латинской Америки признали лидера оппозиции Гуайдо в качестве нового президента.

Основная причина восстания народа Боливарианской республики – это разруха, бедность жителей, а также огромный уровень инфляции.

В виде протеста против итогов выборов Соединенные штаты наложили на Венесуэлу экономические и финансовые санкции. Например, американское правительство ввело санкции в отношении венесуэльской государственной нефтегазовой компании PDVSA. Американские власти заблокировали все счета и активы компании на своей территории, куда поставлялась большая часть всей нефти, добываемой в Венесуэле. Президент США Дональд Трамп настаивает на проведении повторных выборов.

В то время как большая часть мирового сообщества выступает против Мадуро как главы Венесуэлы, Российская Федерация, Куба и Китай признали результаты выборов законными и находятся на стороне выбранного президента.

Население республики разделилось на тех, кто за правление Мадуро и на тех, кто против. Также на стороне Николоса находятся силовые структуры. Оппозиция не оставляет надежд на то, что вооруженные силы встанут на их сторону и сторону граждан в целях добиться отставки Мадуро.

«Опальный» президент, который является приемником бывшего президента Венесуэлы Уго Чавеса, – сторонник социализма, что не нравится Соединенным Штатам, которые поддерживают, а иногда и навязывают, такой политический режим, как демократия. Вероятно, США хочет иметь «своего» человека на посту главы Боливарианской республики, ведь тогда они смогут контролировать большую часть поставки нефти ОПЕК, тем самым поставив в тяжелое положение основного потребителя нефти – Китай.

Помимо Венесуэлы, Америка вмешивалась в дела многих стран, например, Сирии и Ливии, в которых, как и в этой республике, находятся большие запасы нефти. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что, в большей степени, Соединенные Штаты ищут более свободный доступ к запасам «черного золота» по всему миру.

Таким образом, США стремятся увеличить сферу влияния в различных странах в целях получения выгоды в экономическом, политическом и финансовом планах, а также ставят целью получить контроль над нефтяными ресурсами.

### **Список используемых источников**

1. <https://info-vsem.ru/perevorot-v-venesujele-2019-podrobnosti-poslednie-novosti-chto-proishodit-sejchas-prezident-nikolos-maduro/> (дата обращения: 08.02.2019).
2. Газета.Ru: <http://www.gazeta.ru/business/2019/01/29/12149263.shtml> (дата обращения: 06.02.2019).
3. newsru.com: <http://www.newsru.com/world/11jan2019/guaido.html> (дата обращения 06.02.2019).

Every state has the right to defend its sovereignty but in today's world countries depend on each other increasingly or one state wants the other to depend on it in one way or another in different aspects, for example, in political and economic ones.

On May 20, 2018 Venezuela held elections for the post of the head of the Republic. Nicolas Maduro, current president, won. On January 10, 2019 he took office. It caused the outrage from the opposition that considers the election results invalid. Most Western, Latin America countries and the USA have the same opinion.

The opposition whose leader is Juan Guaido, chairman of the Parliament – National Assembly – declared himself acting head of state. Guaido considers that Maduro seized power. In his speech he assured the population that he would not use violent measures and act in accordance with Articles 333 and 350 of the Constitution which say that in case of impossibility of execution by the Venezuelan president of his duties the power passes to National Assembly's head. The USA, some EU countries and Latin America recognized Guaido, the leader of opposition, a new president.

The main reason for rebellion of the people of Bolivarian Republic is collapse, people's poverty and also enormous inflation rate.

The USA imposed economic and financial sanctions on Venezuela in the protest against the election results. For example, American government imposed sanctions against PDVSA, Venezuelan state-owned oil and gas company. American government blocked all accounts and assets of the company in its territory where most of oil produced in Venezuela was supplied. Donald Trump, US president, insists on holding re-elections.

While most of the world community is against Maduro as head of Venezuela, the Russian Federation, Cuba and China recognized the elections' results as legitimate and are on the side of the elected president.

The population of the republic has divided into those who stand for Maduro and those who are against. Also security agencies are on Nicola's side. The opposition still believes that the military will take both their side and citizens' one in order to see to Maduro's resignation.

«Disgraced» president who is the successor of Hugo Chavez, former Venezuelan president, supporter of socialism. The USA do not like it and support and sometimes force such political regime as democracy. Probably, the USA want to have their «own» man as head of the Bolivarian Republic. Then they will be able to control most of OPEC oil supply thereby putting the main oil consumer – China – in a difficult position.

Besides Venezuela America interfered into the affairs of many countries, for example, Syria and Libya where there are huge oil reserves, as in the republic. From all the above, it can be concluded that to a greater extent the USA are looking for free access to reserves of «black gold» around the world.

Thus, the USA seek to increase the sphere of influence in different countries in order to obtain benefits in economic, political and financial terms and aim to gain control over oil resources as well.

### **References**

1. Internet resource: <https://info-vsem.ru/perevorot-v-venesujele-2019-podrobnosti-poslednie-novosti-cto-proishodit-sejchas-prezident-nikolos-maduro/> (access date: 08.02.2019).
2. Online newspaper Gazeta.Ru: <http://www.gazeta.ru/business/2019/01/29/12149263.shtml> (access date: 06.02.2019).
3. Internet resource: newsru.com: <http://www.newsru.com/world/11jan2019/guaido.html> (access date: 06.02.2019).

**ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ: СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ**  
ARMED CONFLICTS: SOCIO-ECONOMIC AND MORAL-  
PSYCHOLOGICAL REASONS AND CONSEQUENCES

**Максимов Илья Николаевич,**

курсант 2-го курса 3-го (финансово-  
экономического) факультета Военного  
университета Министерства обороны РФ

**Федорова Елена Юрьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры иностранных языков Военного  
университета Министерства обороны РФ

**Maximov Ilya Nikolaevich,**

Military University: Ministry of Defense of  
the RF 3 (Financial-Economic) Department  
2<sup>nd</sup> year cadet

**Fedorova Elena Yuryevna,**

Candidate of Pedagogic Sciences, Mili-  
tary University: Ministry of Defense of the  
RF Foreign Language Chair Assistant Pro-  
fessor

**Аннотация.** Статья посвящена анализу таких понятий, как причины и последствия вооруженных конфликтов. Авторы рассматривают как социально-экономические, так и морально-психологические причины возникновения вооруженных конфликтов.

**Abstract.** The article is devoted to the study of such conceptions as reasons and consequences of armed conflicts. The authors of this article touch upon social and economic as well as moral and psychological reasons of armed conflicts.

**Ключевые слова:** социально-экономические причины, морально-психологические причины, война в Сирии, последствия.

**Key words:** social and economic reasons, moral and psychological reasons, Syrian war, consequences.

Еще со времен древних цивилизаций, таких как Древний Египет, Месопотамия, Древняя Греция и иных, история человечества состоит из разнородных конфликтов и противоречий. Войны выигрывали ценой огромных людских жертв; они разрушали семьи, города и уничтожали целые империи. Однако, данный способ решения острых противоречий до сих пор не потерял свою актуальность и значимость. Историки и политики считают, что цель, таким образом, оправдывает средства.

Чтобы разобраться в причинах и последствиях вооруженных конфликтов, необходимо выявить суть самого вооруженного конфликта. В соответствии с Указом Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»: «Вооруженные конфликты – одна из форм разрешения противоречий с применением средств вооруженного насилия, при котором государства, вовлеченные в конфликт, не переходят в особое состояние, определяемое как война» [1].

Вооруженные конфликты возникают по разным причинам. Исходные причины – это линии фундаментального политического, социального, экономического или национального раскола. В их числе могут быть такие факторы, как исключение одних групп из системы власти, систематическая протекция других или неравномерное экономическое развитие регионов [2, с. 123]. Основная причина возникновения боевых действий – стремление политических сил использовать вооруженную борьбу для достижения собственных целей. При анализе конфликтов Д. Смит выделяет следующие глубинные причины вооруженных конфликтов: неблагоприятные экономические условия; репрессивные политические режимы; ухудшение состояния возобновляемых ресурсов и другие [2, с. 121].

Неблагоприятные экономические условия являются одним из структурных элементов группы социально-экономических причин вооруженных конфликтов, среди которых целесообразно выделить следующие: противоположные взгляды на методы ведения хозяйственной деятельности, продолжительные засухи, нехватка продовольствия, перенаселение, экономический гнет и социальная незащищенность населения, чрезмерная дифференциация в доходах, общий экономический кризис и другие. Эти причины можно отнести как ко мно-

гим войнам в истории, так и к современным вооруженным конфликтам на территории различных государств, таких как Украина и Сирийская Арабская республика.

Не стоит забывать о значимости настроений в обществе, которые очень часто становятся поводом для возникновения очагов боевых действий. Важную роль на современном этапе имеет пропагандистская деятельность среди комбатантов, выработка у них личной неприязни к противнику и желания его уничтожить. Среди морально-психологических причин вооруженных конфликтов можно выделить различные религиозные причины (непримиримость религий внутри одного государства, различия в обрядах внутри одной религии и т.д.), а также другие причины разделения общества на противоборствующие стороны. В конечном итоге, ни одна война не может обойтись без разницы во взглядах и идеях, которые и служат причинами разнородных конфликтов в обществе.

Ярким примером вооруженного конфликта в наши дни является гражданская война в Сирии – многосторонний, многоуровневый вооруженный конфликт на территории Сирии, начавшийся весной 2011 г. как локальное гражданское противостояние и постепенно переросший в восстание против режима Башара Асада [3]. Подлинные причины начала ведения боевых действий до сих пор уточняются, однако различные источники среди них выделяют следующие: отчуждение социальных групп по религиозному признаку, продолжительные засухи, нехватка воды и энергии, переселение из деревень в крупные города, общее перенаселение государства, высокая безработица и дифференциация доходов и иные. Как можно заметить, основу причин данной войны составляют морально-психологические и социально-экономические причины, выступающие во всем многообразии форм и проявлений.

В отличие от причин, последствия войны можно сосчитать и измерить. *Последствие вооруженного конфликта* – это общая характеристика ущерба, причиненного за период урегулирования конфликта. Уже на данном этапе войны в Сирии в жертву принесены не только огромные людские ресурсы, но и памятники культуры, сооружения и инфраструктуры целых городов и селений. Эта война нанесла огромный ущерб не только экономике государства (галопирующая инфляция, дефицит товаров первой необходимости), но и существовавшей в стране социальной инфраструктуре (разрушение транспортных узлов



и узлов связи). Морально-психологические последствия этой войны ужасают: многие дети остались без родителей, а люди – без крыши над головой; они видели, как умирали их родные и близкие, попадали в плен. Все это оставило отпечаток на психике людей, многим придется пройти курс лечения, но разрушенная психика и деморализация оставят след в их жизни.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: вооруженные конфликты тесно взаимосвязаны не только с социально-экономической, но и с морально-психологической сферами жизни общества, так как эти области становятся причинами конфликта; при этом и сам конфликт изменяет их, разрушая и придавая им иную форму.

### **Список используемых источников**

1. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // <https://official.academic.ru/3239/> (дата обращения: 20.11.2018).

2. Смит Д. Причины и тенденции вооруженных конфликтов // [https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Handbook/Articles/russian\\_smith\\_handbook.pdf](https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Handbook/Articles/russian_smith_handbook.pdf) (дата обращения 20.11.2018).

3. Фонтан Г. Исследователи связывают Сирийский конфликт с засухой, вызванной ухудшением климата. Нью-Йорк Таймс. 02.03.2015 <https://www.nytimes.com/2015/03/03/science/earth/study-links-syria-conflict-to-drought-caused-by-climate-change.html> (дата обращения 20.11.2018).

Since ancient civilizations such as Ancient Egypt, Mesopotamia, the Ancient Greece and others the human history has composed different conflicts and contradictions. Wars were won at the cost of a great amount of human victims; they destroyed families, cities and wiped out the whole empires. However, this way of deciding sharp contradictions has not lost its relevancy and the importance. Historians and politicians still consider that the purpose thus justifies means.

To understand the reasons and consequences of armed conflicts it is necessary to reveal the essence of an armed conflict. According to the Decree of the President of the Russian Federation №. 146 of February 5, 2010 «On the Military doctrine of the Russian Federation»: «Armed conflicts are

one of the forms of conflict resolution with the use of means of armed violence when the states involved in the conflict, do not go into a special condition defined as war» [1].

Armed conflicts result from various reasons. The initial reasons are the lines of fundamental political, social, economic or national split. They may involve such factors as exclusion of some groups from a power system, the regular patronage of others or unequal economic development of regions [2, c.123]. The principal cause of armed hostilities is an aspiration of political forces to use the armed struggle to achieve their own purposes. Analyzing conflicts D. Smith highlights the following deep reasons for confrontation: adverse economic conditions; repressive political regimes; deterioration of renewed resources and others [2, c.121].

Adverse economic conditions are one of structural elements of group of social and economic reasons of armed conflicts among which one should emphasize the following: opposite views on methods of conducting economic activities, long droughts, food shortage, overcrowdedness, economic oppression and social vulnerability of the population, excessive differentiation in incomes, general economic crisis and others. These reasons may be referred to many wars in the history and to modern armed conflicts on the territory of various states, such as the Ukraine and the Syrian Arabian republic.

It is necessary to remember the importance of moods in a society that become the cause of flash-point hostilities very often. At the present time propaganda activity among combatants as well as the development of their personal hostility to the opponent and the desire to destroy him plays an important role. Among the moral and psychological reasons of armed conflicts it is possible to distinguish various religious reasons (irreconcilability of religions within one state, differences in ceremonies within the religion, etc.), and also other reasons of society splitting into warring parties. Finally, no war can do without any difference in opinions and ideas which serve as reasons for diverse conflicts in a society.

A vivid example of an armed conflict today is the Civil war in Syria that is a multilateral, multilevel armed conflict on the territory of Syria initiated in Spring, 2011 as a local civil confrontation and gradually outgrown into a revolt against Bashar Asad's regime [3]. The original reasons for the beginning of hostilities are still being specified; however different sources among them emphasize the following: alienation of social groups according to religion, long droughts, shortage of water and energy, resettlement from

villages into big cities, the general overpopulation of the state, high unemployment, differentiation of incomes and others. As one can notice, the basis of the reasons for the given war is made by moral and psychological as well as social and economic reasons in all forms and displays.

Unlike the reasons one can count and measure consequences of war. An armed conflict consequence is a general characteristic of the damage caused during the conflict settlement. As early as at the given stage of war in Syria not only huge manpower resources but also cultural monuments, installations and infrastructures of the whole cities and settlements have been sacrificed. This war has caused a huge damage not only to the state economy (galloping inflation, deficiency of essential goods) but also to a social infrastructure existing in the country (destruction of transport junction and communication centers). Moral and psychological consequences of this war terrify: many children lost their parents and people lost their houses; they witnessed deaths and capture of their family members. All this has influenced people's mentality, a lot of them should receive medical treatment, but the destroyed mentality and demoralization will leave an impact on their lives.

To sum up, it is possible to draw the following conclusion: armed conflicts are closely connected not only with social and economic, but also with moral and psychological spheres society's life, as all these spheres become the reasons for a conflict, whereby the conflict itself changes them, destroying them and giving them a different form.

## References

1. The Decree of the President of the Russian Federation No. 146 of February 5, 2010 «On the Military doctrine of the Russian Federation» // <https://official.academic.ru/3239/> (access date: 20.11. 2018).

2. Smith D. Reasons and Tendencies of Armed Conflicts // [https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Handbook/Articles/russian\\_smith\\_handbook.pdf](https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Handbook/Articles/russian_smith_handbook.pdf) (access date: 20.11. 2018)

3. Fountain H. Researchers Link Syrian Conflict to a Drought Made Worse by Climate Change // The New York Times, March 2, 2015 // <https://www.nytimes.com/2015/03/03/science/earth/study-links-syria-conflict-to-drought-caused-by-climate-change.html> (access date: 20.11. 2018).

**МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**  
MORAL AND PSYCHOLOGICAL CAUSES OF ARMED  
CONFLICTS

**Махмутов Тимур Айдарович,**

аспирант 1-го курса Международного  
юридического института

**Makhmutov Timur Aidarovich,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year post-  
graduate student

*Аннотация.* В статье рассматриваются причины, порождающие вооруженные конфликты. Автор уделяет особое внимание морально-психологическим аспектам возникновения вооруженных конфликтов.

*Abstract.* The article deals with the causes of armed conflicts. The author pays special attention to the moral and psychological aspects of the armed conflicts.

*Ключевые слова:* вооруженные конфликты, причины конфликтов, дипломатия.

*Key words:* armed conflicts, causes of conflicts, diplomacy.

В современном мире насчитывается большое количество вооруженных конфликтов, которые встречаются почти на каждом континенте и далеко не в единственном числе.

В разное время ученые-исследователи рассматривали конфликт по-своему, но в то же время находили в нем общую природу. К примеру: Л.Г. Здравомыслов понимал конфликт как важнейшую сторону взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточку социального бытия. Как форму отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями [1]. В свою очередь Ю.Г. Запрудский воспринимал конфликт как явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве взаимодействия существующему общественному порядку как особую форму

исторического движения к новому социальному единству [2]. В Западном мире устоялось определение конфликта, сформулированное американским теоретиком Л. Козером, который определил конфликт как борьбу за ценности и притязания на определенный статус, власть и ресурсы, в которой целями противника являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника [3]. Ученые сходятся во мнении, что причинами конфликтов и, в частности, вооруженных являются следующие факторы:

- социально-политические и экономические, связанные с социально-политической и экономической ситуацией в той или иной стране;
- социально-демографические, отражающие различия в установках и мотивах людей, обусловленные их полом, возрастом, принадлежностью к этническим группам и др.;
- социально-психологические, отражающие социально-психологические явления в социальных группах: взаимоотношения, лидерство, групповые мотивы, коллективные мнения, настроения и т.д.;
- индивидуально-психологические, отражающие индивидуальные психологические особенности личности (способности, темперамент, характер, мотивы и т.п.).

Если суммировать вышеизложенное, то можно заключить, что конфликт в более сухом остатке есть столкновение мнений и несовместимых взглядов, выражающихся в противоборстве.

Любой вооруженный конфликт – это всегда трагедия, и есть крайняя форма реакции на внешние раздражители. Такой позиции придерживаются многие исследователи в этой области, что в конечном итоге привело к появлению дипломатии.

Так или иначе вооруженный конфликт бывает необходим и может являться единственным способом разрешения возникшей ситуации. Но, прежде чем прийти к такому заключению, необходимо испытывать все способы и возможности для мирного исхода сложившейся ситуации. Так как вооруженные конфликты всегда несут в себе элемент негативных последствий для противоборствующих сторон, и приводят прежде всего к ухудшению уровня жизни населения. Задачи любого государства в современном мире сводятся к цели качественно улучшить условия жизни людей. А как можно этого добиться, если в условиях военного времени неизбежно потребуется перестройка экономической модели, так как военный сектор в условиях военного положения потребует привлечения в свою сферу существенного коли-

чества ресурсов из других отраслей и прежде всего из общественной, экономической. Из истории нашей страны мы помним ситуации, когда возникли необходимости использования продовольственных карточек.

Морально-психологическими последствиями конфликтов выступают чувства, которые охватывают побежденный народ и комплекс вины, испытываемый народом победителем.

Вышеизложенное всего лишь малая часть из тех последствий, которые несут вооруженные конфликты по всему миру. В этой связи возникает вопрос: если вооруженные конфликты столь негативны в своих последствиях для каждой из сторон, то зачем их начинать? Ответ же кроется в самой человеческой природе. Суть человеческого индивида состоит прежде всего в необходимости динамики, статика ему претит. Человек всегда старается выйти за рамки дозволенного, а запретный плод всегда, кажется, слаще. И кому из нас бы не хотелось, чтобы все было так, как он хочет, а не так как хочется другим.

Если же человек по своей природе склонен как к миру, так и к войне, как же необходимо поступать, чтобы наладить баланс интересов, позволяющих минимизировать конфликтные ситуации и, может быть, предотвратить вооруженные конфликты в частности?

На сегодняшний момент действенным механизмом остается дипломатия, но решение проблемы кроется куда глубже и состоит в необходимости перехода человеческого сознания на качественно новый уровень интеллектуального. Пока еще это не произошло и неизвестно произойдет ли вообще, особенно во времена, где технический прогресс намного обгоняет в развитии общественное сознание.

### **Список используемых источников**

1. Буртовая Е.В. Конфликтология: Учебное пособие. <http://uchebnik-online.com/71/5.html> (дата обращения: 09.01.2019).

2. Конфликтология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) и гуманитарно-социальным специальностям (020000) / [В.П. Ратников и др.]; под ред. проф. В.П. Ратников. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012.

3. Локальные войны и вооруженные конфликты второй половины XX столетия. – Киев: Знание Украины, 2006.

4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2007.

In today's world there is a large number of armed conflicts that can be found on almost every continent.

At different times scientists and researchers considered the conflict in their own way but at the same time they found a common nature in it. For example: L.G. Zdravomyslov understood a conflict as the most important side of human interaction in a society and a kind of cell of social life. It is a form of relations between potential or actual subjects of social action, the motivation of which is conditioned by opposing values and norms, interests and needs [1]. Yu.G. Zaprudskiy perceived a conflict as a clear or hidden state of confrontation between objectively divergent interests, goals and trends in the development of social objects, direct and indirect clash of social forces on the basis of opposition to the existing social order and as a special form of historical movement to a new social unity [2]. In the Western world the definition of a conflict was formulated by an American theorist Kozer L. who defined a conflict as a struggle for values and claims to a certain status, power and resources, in which the objectives of the enemy are neutralization, damage or elimination of the opponent [3].

Scientists agree that the causes of conflicts and, in particular, armed conflicts are the following factors:

- social, political and economic, related to the social and political and economic situation in a country;
- social, demographic, reflecting differences in attitudes and motives of people due to their gender, age, belonging to ethnic groups, etc.;
- social, psychological, reflecting the social and psychological phenomena in social groups: relationships, leadership, group motives, collective opinions, moods, etc.;
- individual psychological, reflecting the individual psychological characteristics of the individual (ability, temperament, character, motives, etc.).

To summarize the above mentioned, we can conclude that a conflict is a clash of incompatible opinions and views expressed in the confrontation.

Any armed conflict is always a tragedy and there is an extreme form of reaction to external stimuli. This position is shared by many researchers in this field, which eventually led to the emergence of diplomacy.

In one way or another an armed conflict is necessary and may be the only way to resolve the situation. But before coming to such a conclusion it is necessary to try all the ways and possibilities for a peaceful outcome of the situation. Since armed conflicts always carry an element of negative consequences for the warring parties they lead primarily to a deterioration

in the standard of living of the population. The tasks of any state in the modern world are reduced to the goal of quality improvement of living conditions of people. And how can this be achieved if in wartime the economic model will inevitably need to be restructured, since the military sector in the state of war will require the involvement in its sphere of a significant amount of resources from other sectors and primarily from the public and economic ones. From the history of our country, we remember the situation when there was a need to use food stamps.

Moral and psychological consequences of conflicts are the feelings that overwhelm the defeated people and the guilt complex experienced by the victorious people.

The above is only a small part of the consequences of armed conflicts around the world. This raises the question: if armed conflicts are so negative in their consequences for each of the parties, why should one start them? The answer lies in human nature itself. The essence of a human individual is primarily the need for dynamics while statics abhorrent to him. A person always tries to go beyond things that are permitted and a forbidden fruit always seems sweeter. And who among us would not want everything to be as he wants, and not as others want.

If a person is naturally inclined to both peace and war, what should be done to establish a balance of interests to minimize conflict situations and, perhaps, to prevent armed conflicts in particular?

At the moment diplomacy remains an effective mechanism but the solution to the problem lies much deeper and consists of the need to transfer human consciousness to a qualitatively new level of intellectual development with the aim of ceasing to be a «monkey with a stick». This has not yet happened and it is not known whether it will happen at all, especially in times where technological progress is far ahead of the development of public consciousness.

## References

1. Conflictology. Textbook Burtovaya E.V., <http://uchebnik-online.com/71/5.html> (access date: 09.01.2019).

2. Conflictology: textbook for University students studying in the field of Economics and management (060000) and humanitarian and social specialties (020000) / [V.P. Ratnikov and others].; under the editorship of Professor V.P. Ratnikov. – 2nd ed., – M.: UNITY-DANA, 2012. – 543 p.



3. Local wars and armed conflicts of the second half of the twentieth century. – Kiev: Znaniye Ukraini, 2006.

4. Antsupov A.J., Shipilov A.I. Conflictology.: Textbook for universities. – SPb., Peter, 2007.

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ КАК ПРИЧИНА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭСКАЛАЦИИ КОНФЛИКТА**

## **SOCIOAL AND ECONOMIC EFFECTS OF FIRST WORLD WAR AS CAUSE OF FURTHER CONFLICT ESCALATION**

**Медведев Михаил Викторович,**

курсант 2-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Medvedev Mikhail Viktorovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

***Аннотация.*** В статье рассмотрена проблема развития, становления и последствий нацизма в истории Германии, сложившаяся в результате кризиса общественных и государственных институтов в послевоенное время. Автор осыпает критическое влияние, оказанное экономическими, социальными и политическими последствиями на страну со стороны иностранных государств, что считается актуальным в наше время и заслуживает внимания.

***Abstract.*** The article deals with the issue of development, formation and consequences of Nazism in the history of Germany, which arose as a result of the crisis of public and state institutions in the postwar period. The author highlights the critical influence exerted by economic, social and political affect made by foreign states on the country, which is considered relevant in our time and deserves attention.

***Ключевые слова:*** Первая мировая война, социально-экономические последствия, кризис, общество, национализм, бедность.

**Key words:** First World War, social and economic consequences, crisis, society, nationalism, poverty.

Вторая мировая война – это самое масштабное и кровопролитное в истории человечества противостояние между двумя военно-политическими блоками, унесшее жизни, по меньшей мере, около 60 миллионов человек: странами «оси» (фашистского блока), такими как фашистская Германия, Италия и Япония, и рядом других стран анти-гитлеровской коалиции, в состав которой входили СССР, США, Великобритания, Франция, Китай и так далее. Причиной войны послужили социально-экономические последствия для немецкого народа после Первой мировой войны, вызвавшие взрыв в обществе националистических идей и приведшие к власти партию Гитлера с его идеологией, который вскоре стал катализатором развязывания Второй мировой войны. Основным агрессором и зачинщиком вооруженного конфликта принято считать фашистскую Германию, хотя, как известно, фашистская идеология зародилась в Италии. Германия не смогла найти для себя иного исхода, недовольная своим поражением в Первой мировой войне и втянутая в оковы унижительными для нее условиями Версальского мира.

Сложившаяся версальско-вашингтонская система угнетала население Германии, ее национальные интересы. По сути, превращенная в страну-марионетку, Германия катастрофически упала в росте промышленных мощностей, уровне социального обеспечения, политических возможностей. При всей тяжести этих последствий в народе преобладало чувство унижения, которое привело к возрастанию настроений национализма и реванша. Тяжелые экономические последствия войны нагляднее всего отобразились на катастрофическом обвале немецкой национальной валюты. Абсолютный рекорд был зафиксирован в ноябре 1923 г., когда для того чтобы получить один доллар, необходимо было предъявить 4,2 трлн марок [1].

На первые послевоенные годы приходилась основная тяжесть репараций, в то время как промышленность Германии была наполовину разрушена, капитала в стране не было, а победители настойчиво требовали платежей, вывозя из страны золото [2]. Это, разумеется, критически отразилось на населении и его быте: тысячи жуликов и мелких спекулянтов наживались на несчастных жертвах войны, скупая у них за бесценок драгоценности, ценные вещи, предметы искусства и

все, что представляло собой хоть какую-нибудь ценность, чтобы затем продать их за устойчивую валюту в других странах. Все это привело к взрыву уровня преступности, падению общественной морали, цинизму, который стал частью творчества и культуры, проявляясь в пьесах, живописи, литературе. Невероятных размеров достигла проституция. Для большинства будущее казалось безысходным и вынуждала их на отчаянное асоциальное поведение. Инфляция привела к ужасающему обеднению и обнищанию средних слоев населения и мелкой буржуазии. В сравнении с 1913 г., число лиц, получающих социальное пособие, выросло втрое. Мелкие коммерсанты, торговцы и ремесленники из-за введения государством контроля за розничными ценами потеряли свою возможность восполнять текущие затраты повышением цен на свои изделия, и это, учитывая, что на них приходилась большая часть налогов.

Гиперинфляция, возникшая в 1922-1923 гг., подорвала благополучие и уверенность немецкой буржуазии. Тяжелая горечь личного и национального позора вызывала безудержный гнев. Националисты среди немцев мечтали о том дне, когда унижение Версальского диктата можно будет повернуть вспять [3]. Рабочий класс меньше пострадал от инфляции, поскольку изначально из-за нее безработица оставалась сравнительно небольшой, но, начиная с 1923 г., разрыв между стоимостью жизни и заработной платой стал стремительно увеличиваться. Однако самыми незащищенными группами населения стали больные, инвалиды и старики, в отличие от всех остальных, даже не имевших возможности работать. Миллионы людей остались без медицинского обслуживания, в связи с взлетевшими до небес ценами на лекарства и платы за услуги врачам. Таким образом, становится очевидно, что кризис 1929-1933 гг. проявился в Германии в особенно острой форме. Промышленное производство упало больше, чем на 40%. 70% производственных мощностей находились в парализованном состоянии. В годы кризиса обострились социальные противоречия. Антикризисные меры, принимаемые здесь, как и в иных странах, имели антирабочую направленность. В ряду особой необходимости законом сократилась зарплата, ликвидированы пособия по безработице; в трудовых лагерях, куда насильно собирали безработных, был установлен жесткий, практически военный режим. Внутри страны начали назревать революционные настроения. Как бывает в подобных ситуациях, произошел переворот политических сил: потеряли свои

позиции умеренные партии, усилились крайние, вещающие о радикальном решении всех насущных проблем. На одном полюсе усилились фашисты, на другом – социалисты-коммунисты. Поскольку умеренные буржуазные партии теряли голоса, монополистическая буржуазия искала новую силу, на которую можно было опереться, и нашла ее в лице партии Гитлера. Она смогла найти средства, чтобы ассигновать 1 млрд. марок на поддержку тех из предпринимателей, которые создавали новые рабочие места и еще 2 млрд. марок на жилищное строительство и сооружение новых дорог [4].

Таким образом, все вышесказанные факты свидетельствуют о том, что именно социально-экономические последствия Первой мировой войны являлись одной из главных причин, которые привели к началу Второй мировой войны, дальнейшей эскалации конфликта, непоправимому ущербу.

### **Список используемых источников**

1. Патрушев А.И. Германия в XX в. – М.: Дрофа, 2004.
2. Конотопов М.В, Сметанин С.И. Экономическая история: Учебник для вузов. 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003.
3. Энтони Бивор. Вторая Мировая Война. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014.
4. Кризис и война: Международные отношения в центре и на периферии мировой системы в 30–40-х гг. / А.Д. Богатуров, Е.Г. Капустян, В.Г. Коргун и др.; отв. ред. А.Д. Богатуров. Моск. обществ. науч. фонд. – М., 1998.

The Second World War is the largest and bloodiest confrontation in the history of mankind between two military-political blocs, that killed at least 60 million people: the countries of the axis (fascist bloc), such as fascist Germany, Italy and Japan, and a number of other countries of the anti-Hitler coalition, which included the USSR, the USA, Great Britain, France, China and ect. The cause of the war was socio-economic consequences for the German people after World War I, which caused an explosion of nationalist ideas in society and brought Hitler's party to power with its ideology, which soon became the catalyst for World War II outbreak. The main aggressor and instigator of the armed conflict is considered to be fascist

Germany, although, as you know, the fascist ideology originated in Italy. Germany could not find a different outcome for itself, being dissatisfied with its defeat in the First World War and pulled into shackles by the humiliating conditions of the Treaty of Versailles.

The current Versailles-Washington system oppressed the population of Germany and its national interests. In essence, having been turned into a puppet country Germany fell dramatically in the growth of industrial capacity, the level of social security and political opportunities.

With all the severity of these consequences a sense of humiliation prevailed among the people, and it led to an increase in the moods of nationalism and revenge. Dramatic economic consequences of the war were most clearly reflected in the catastrophic collapse in the German national currency. The absolute record was in November 1923 it was necessary to present 4.2 trillion marks in order to get one dollar [1].

In the first post-war years, the main burden of reparations fell, while the German industry was half destroyed. There was no capital in the country and the winners insistently demanded payments taking gold out of the country [2]. This, of course, was influenced in the population and its life badly: thousands of crooks and small speculators profited from the unfortunate victims of the war, buying valuables, precious, objects of art and everything that was at least some value in order to sell them. All this led to an explosion of the level of crime, the fall in public morality and to cynicism, which became part of creativity and culture, manifesting itself in plays, paintings, and literature. Prostitution reached an incredible size. For most the future seemed hopeless and forced them to desperate asocial behavior. Inflation led to horrific impoverishment and impoverishment of the middle strata of the population and petty bourgeoisie. Compared with 1913 the number of people receiving social benefits tripled. Small merchants, traders, and artisans lost their ability to replenish current costs with higher prices for their products due to the introduction of state control over retail prices, and you should take into account that they accounted for most of the taxes. The hyperinflation that arose in 1922-1923 undermined the well-being and confidence of the German bourgeoisie. The bitterness of personal and national shame caused unbridled anger. Nationalists among the Germans dreamed of the day when the humiliation of the Versailles dictatorship could be reversed [3]. The working class suffered less from inflation because initially because of it, unemployment remained relatively small, but, beginning in 1923, the gap between the cost of living and wages began to increase rapidly. However, the most defenseless groups of the population were

the sick, the handicapped and the elderly. Unlike all others they did not even have an opportunity to work. Millions of people were left without medical care due to prices for medicines that had skyrocketed and payment for doctors' services. Thus, it becomes obvious that the crisis of 1929-1933 manifested in Germany in a particularly acute form. Industrial production fell by more than 40%. 70% of production capacity was in a paralyzed state. During the years of the crisis social contradictions sharpened. Anti-crisis measures taken here as well as in other countries had an anti-work orientation. In a series of special needs, the law reduced wages, eliminated unemployment benefits; in labor camps, where the unemployed were forcibly collected, a strict and almost military regime was established. Revolutionary sentiments began to mature inside the country. As it often happens in such situations there was a coup of political forces: moderate parties lost their positions and extreme ones broadcasting about a radical solution to all pressing problems increased. The fascists intensified at one extreme and the communist socialists did at the other extreme. As moderate bourgeois parties lost their votes, monopoly bourgeoisie was looking for a new force which it could rely on and to it found it in of Hitler's party. The government, led by Hitler, wanted to secure strong political support for the population within Germany. It was able to find funds to allocate 1 billion marks for the support of those entrepreneurs who created new jobs and another 2 billion marks for housing construction and the construction of new roads [4].

Thus, all the above facts indicate that it was the socio-economic consequences of the First World War that was one of the main reasons that led to the beginning of the Second World War, the further escalation of the conflict and irreparable damage.

## References

1. Patrushev A.I. Germany in the XX century. – M.: Drofa, 2004. 434p.
2. Konotopov M.V., Smetanin S.I. Economic history: Textbook for universities. – 6th ed. – M.: Publishing and Trading Corporation «Dashkov and Co.», 2003.
3. Anthony Beevor. The Second World War. – Calibri, ABC-Atticus, 2014.
4. Crisis and war: Intern. relations in the center and on the periphery of the world system in the 30s-40s / A.D. Bogaturov, E.G. Kapustian, V.G. Korgun ect.; Ed. by A.D. Bogaturov; Mosc. societies. social fund. – M., 1998.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА В СИРИИ**  
SOCIAL AND ECONOMIC CAUSES OF ARMED CONFLICT IN  
SYRIA OUTBREAK

**Палочкин Всеволод Олегович,**

курсант 2-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Palochkin Vsevolod Olegovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

*Аннотация.* Автор статьи рассматривает различные социальные и экономические факторы, ставшие причинами возникновения вооруженного конфликта в Сирии.

*Abstract.* The author of the article considers various social and economic factors that led to the outbreak of the armed conflict in Syria.

*Ключевые слова:* Сирия, общество, вооруженный конфликт, экономика.

*Key words:* Syria, society, armed conflict, economy.

Существует большое количество мнений относительно возникновения вооруженного конфликта в Сирии. Анализ различных источников [1]. показал, что факторы, ставшие причинами начала боевых действий на территории Сирийской республики, разнообразны. Среди них можно выделить социально-экономические, политические, этнические, религиозные и другие. Остановимся подробнее на социальных и экономических причинах.

Установившийся на протяжении более 40 лет режим власти алавитского семейства Асада привел к возникновению протекционизма и коррупции, что повлекло за собой появление оппозиционных существующему режиму партий и группировок, имеющих другие взгляды на установившийся режим.

Начиная с 2007 г., после того как находящийся в настоящий момент у власти президент Сирии Башар Асад получил свой второй мандат, был проведен ряд реформ как в социальной, так и в экономической сфере. Эти реформы привели к предоставлению больших политических свобод оппозиционным партиям, а также сильному расщеплению сирийского общества в экономическом плане: «с одной стороны, появляются нувориши, с другой стороны, увеличивается число неимущих» [2, с. 184].

Растущая безработица среди молодежи и маргинализация низших слоев населения привели к тому, что в 2011 г. начались антиправительственные митинги и демонстрации. Большую роль в разжигании политического конфликта сыграло участие в митингах провокаторов. Антиправительственные манифестации под давлением различных провокаций стали более ожесточенными и привели к стычкам с силами правопорядка. Это привело к привлечению армии для их урегулирования.

Наряду с упомянутыми выше социальными факторами, оказавшими влияние на развитие конфликта в Сирии, следует обратить внимание на экономическую ситуацию в стране. «Нельзя не учитывать, что конфликт протекает в регионе с богатыми запасами природных ресурсов и сложной энергетической инфраструктурой. Из этого следует, что все стороны, принимающие в нем участие, так или иначе, имеют собственные, в том числе и экономические интересы» [3]. Так, в Сирии остро стоит вопрос добычи и незаконной торговли нефтью, в которой принимают участие религиозные группировки, контролирующиеся месторождения и первичный рынок сбыта.

Еще одной немаловажной причиной вооруженного конфликта стал прогрессирующий экономический кризис. Разразившаяся на протяжении нескольких лет засуха оставила без воды сельскохозяйственные районы Сирии, привела к опустыниванию земли и миграции крестьянского населения в крупные города, что еще больше усугубило нарастающее недовольство в стране.

Таким образом, можно сказать, что события в Сирии представляют собой вооруженный конфликт современного типа. Социальные волнения в сирийском обществе привели к применению армии в целях урегулирования возникавших локальных конфликтов, обострившихся с вмешательством оппозиционных сил. Необходимо наличие механизма мирного урегулирования подобных конфликтов, разработанного на



международном уровне. Можно предположить, что при условии достижения международного консенсуса по сирийскому вопросу противостояние сил в стране снизится.

### **Список используемых источников**

1. Маршук Д.Н. Гражданская война в Сирии: внутривнутриполитические аспекты проблемы / Д.Н. Маршук // Глобальная и региональная безопасность в XXI веке: Материалы научных конференций. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та. 2014.
2. Долгов Б.В. Кризис в Сирии: внутренние и внешние факторы / Б.В. Долгов // Восточная аналитика. 2011. № 2.
3. Васильев Е.В. Экономический подтекст войны в Сирии [электронный ресурс] / <http://vpoanalytics.com/2015/11/12/ekonomicheskij-podtekst-vojny-v-sirii/> (дата обращения: 21.12.2018).

There are many opinions concerning the beginning of the armed conflict in Syria. The analysis of various sources [1], showed that factors that caused the outbreak of hostilities on the territory of the Syrian Arab Republic are different. We can underline social, economic, political, ethnic, religious and other reasons.

Let us examine social and economic reasons in detail.

The regime of Alawite Assad family's authority established more than 40 years ago led to the protectionism and corruption of power and the emergence of opposing parties and groups with different views.

After the time when Syrian President Bashar al-Assad who is currently in power received his second mandate, a certain number of reforms both in social and economic spheres have been implemented since 2007. These reforms provided political freedom to the opposing parties and led to greater stratification of the Syrian society in economic terms: «On the one hand, there are nouveau riches, on the other hand, the number of the poor increases» [2, p. 184].

The growing unemployment among the youth and the marginalization of the lower strata of the society led to the situation when in 2011 anti-government protests and demonstrations began. The participation of provocators in these meetings played an important role in inciting a political conflict. Anti-government demonstrations under the pressure of various provocations became more violent and led to the clashes with law enforcement units. These actions led to the involvement of the army to resolve the conflict.

In addition to the above mentioned social factors that influenced the development of the conflict in Syria we cannot ignore the economic situation in the country. «It should be taken into account that the conflict is taking place in the region which is rich in natural resources and has a complex energy infrastructure. It follows that all the parties taking part in the conflict, one way or another, have their own interests including the economic sphere» [3]. Thus, illegal production and trade of oil under the leadership of religious groups and their control of oilfields and initial market are sensitive issues in Syria.

Another important cause of the armed conflict is a progressive economic crisis. The drought that had broken out several years before left agricultural areas of Syria without water and led to the desertification of land and people's urban migration intensifying considerable discontent in the country.

Thus, we can say that the events in Syria form an armed conflict of a modern type. Social unrest in the Syrian society led to the use of the army in order to resolve local conflicts, intensified by the intervention of opposing forces. It is necessary to have a mechanism for the peaceful resolution of such conflicts at the international level. It can be assumed that if an international consensus on the Syrian issue is reached the confrontation of forces in the country will decrease.

## References

1. Marshuk D. N. Civil war in Syria: internal political aspects of the problem / D. N. Marshuk // Global and regional security in the XXI century: proceedings of the scientific conferences. – Ekaterinburg: Publishing house Ural. UN-TA. – 2014. – P. 186-191.
2. Dolgov B. V. Syrian Crisis: internal and external factors / B. V. Dolgov // Vostochnaya analitika – 2011. – No 2. – P. 181-187.
3. Vasiliev E. V. Economic implication of the war in Syria [electronic resource]. / E. V. Vasiliev // online magazine Voenno-politicheskaya analitika. Mode of access: <http://vpoanalytics.com/2015/11/12/ekonomicheskij-podtekst-vojnny-v-sirii/> (access date: 21.12.2018).

**РОЛЬ СНАЙПЕРА В БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ  
(К ИСТОРИИ ВОПРОСА)  
SIGNIFICANCE OF SNIPER IN WARFARE  
(TO HISTORY OF ISSUE)**

**Рамазанов Роман Рашидович,**

курсант 1-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Казначеева Елена Валерьевна,**

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Ramazanov Roman Rashidovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 1<sup>st</sup> year cadet

**Kaznacheeva Elena Valerjevna,**

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor Military University: Ministry of Defence of the RF Foreign Language Chair Professor

***Аннотация.*** Статья посвящена значению снайперов в боевых действиях. Авторы рассматривают развитие снайпинга и его роль в мировых войнах.

***Abstract.*** The article is devoted to the significance of snipers in warfare. The authors consider the development of sniping and its role in world wars.

***Ключевые слова:*** снайпер, снайпинг, стрельба, война, бой.

***Key words:*** sniper, sniping, shooting, war, battle.

Как известно, снайперы играли важную роль в войнах, которые вело человечество. Перед тем как описывать развитие снайпинга, необходимо уточнить значение слова «снайпер».

Существует несколько определений слова снайпер. Кембриджский словарь английского языка определяет снайпера как человека, стреляющего в людей из места, из которого его нельзя увидеть [1]. Военное определение этого термина – это человек, хорошо обученный меткой стрельбе, который обеспечивает дальний, точный огонь по выбранным целям из скрытых позиций [2]. Согласно другому определению, снайпер – это стрелок, который может вести огонь со скрытых позиций или с большого расстояния, превышающего возможности любого обычного солдата [3].

Обобщая различные определения, исследователи рассматривают снайперов как специалистов, обладающих специальным и современным оружием и оснащением, которые могут стрелять из скрытых позиций на большие расстояния, способны нейтрализовать противника одним выстрелом и могут двигаться в одиночку и независимо от своих подразделений [3].

Термин снайпер зародился в британской армии в 1824 году, хотя его происхождение восходит к 1770-м гг. Впервые глагол «snipe» использовался в письмах, отправленных домой английскими офицерами, которые служили в Индии, для обозначения стрельбы по бекасам (*англ. snipe*) из укрытия. Тех, кто умел вести такую стрельбу, называли «снайперами» и это слово впоследствии стало официальным военным термином [4].

В XVIII в. в южных штатах Америки существовали охотники, выживание которых зависело от их умения поразить цель одним выстрелом. Во время американской войны за независимость (1775-1783) они стали настоящей смертельной силой против британских солдат. Этих опытных охотников, которых называли шарпшутерами (*sharpshooters*), использовали для уничтожения британских солдат с больших расстояний, и они тратили меньше пуль и меньше пороха, чем солдаты, которые были не так опытны, как они [5].

Во время Гражданской войны в США (1861-1865 гг.) для уничтожения вражеских офицеров и артиллерийских расчетов на очень больших расстояниях были созданы специализированные стрелковые роты.

Во время Первой мировой войны (1914-1918) шарпшутеры получили новое оружие, новую тактику и новое имя – снайперы. Снайперам было приказано поражать вражеские цели в глубине их защищенных окопов. С самого начала конфликта немцы осознали, что снайперская стрельба будет жизненно важным условием ведения войны.

Обеспокоенные большим количеством потерь британцы поняли, что наибольшую угрозу для снайпера представляет другой снайпер, поэтому они создали свои собственные школы снайперов [6]. Так же поступила Россия и некоторые другие страны. Так снайпинг стал широко распространенным во всем мире.

В межвоенный период обучение снайперов сократилось, и единственной страной подготовки снайперских подразделений был Советский Союз. Для усовершенствования существующей техники стрельбы из гражданского оружия были созданы стрелковые курсы в клубе ОСОАВИАХИМ и курсы «Выстрел».

Во время советско-финской войны (1939-1940) советские солдаты понесли тяжелые потери от рук финских снайперов, прирожденных зимних охотников и умелых лыжников. Они стали настоящей проблемой для русских, которые не были надлежащим образом натренированы для ведения войны в зимних условиях и были не столь мобильны в снегу, как финны [7].

Во время Второй мировой войны снайперы стали использоваться значительно чаще. Одним из нововведений того времени было использование женщин в качестве снайперов. Женщины оказались искусными в снайперской стрельбе, благодаря тому, что они были невысокого роста, гибкими и обладали терпением и хитростью. Более того, они были более устойчивы к боевому стрессу и холоду, чем мужчины [5].

После Второй мировой войны многие элементы немецкой и советской снайперской подготовки были позаимствованы другими странами. В США, Великобритании и некоторых других странах были свои снайперские школы.

После окончания Второй мировой войны и в связи с развитием новых технологий использование снайперов изменилось. Сейчас снайпинг находится на вершине своего развития. Снайперы стали неотъемлемой частью всех вооруженных конфликтов в любой точке мира: в Корее, Вьетнаме, Афганистане, сирийском конфликте и во многих других.

Таким образом, роль снайпера в боевых действиях трудно переоценить.

### **Список используемых источников**

1. Кембриджский словарь английского языка. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sniper> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Современная огневая подготовка ФБР для снайпера наблюдателя. URL: <https://ru.scribd.com/document/193303596/FBI-Advanced-Rifle-Training-for-the-Observer-Sniper> (дата обращения: 08.02.2019).
3. Использование снайпера в современных вооруженных конфликтах. URL: <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177629> (дата обращения: 08.02.2019).
4. Снайпер. URL: <https://army.ca/wiki/index.php/Sniper> (дата обращения: 08.02.2019).
5. Пеглер М. Из ниоткуда: История военных снайперов. – В.: Оспрей, 2004.
6. Джон Л. Пластер История снайпинга. – В.: Паладин пресс, 2008.
7. Под прицелом: Снайперы во Второй мировой войне. URL: <https://warfarehistorynetwork.com/daily/wwii/caught-in-the-crosshairs-snipers-in-wwii/> (дата обращения: 08.02.2019).

Snipers are known to have played an important role in wars led by mankind. Before describing the development of sniping one must clarify first what a «sniper» actually is.

There are varied definitions of word «sniper». The Cambridge English Dictionary defines a sniper as someone who shoots at people from a place where he or she cannot be seen [1]. The military definition of this term is that a sniper is an individual highly trained in marksmanship who delivers long range, precise fire at selected targets from hidden positions [2]. According to another definition, a sniper is the shooter who can perform shootings from hidden positions or from long distances exceeding the ability of an ordinary soldier [3].

When summarizing different definitions researchers consider snipers as specialists having special and advanced weapons and equipment who can shoot from hidden positions to long distances, are able to neutralize the enemy with one shot and can move alone and independently from their units [3].

The term «sniper» originated in the British Army in 1824, though its origin goes back to the 1770s. The verb «to snipe» was firstly used in letters sent home by English officers serving in India to refer to shooting the game bird «snipe» from a hidden location. Those men skilled in this type of shooting were called «snipers» and later the word was made an official military term [4].

In the 18<sup>th</sup> century there were hunters in Southern states of America whose surviving depended on their skills to hit a target with one shot. During the American Independence War (1775-1783), they became a real deadly force against the British soldiers. Those skillful hunters called sharpshooters were used to kill British soldiers from great distances, and they spent fewer bullets and less gunpowder than soldiers who were not as experienced as they were [5].

During the American Civil War (1861-1865) specialized sharpshooter companies were formed in order to defeat enemy officers and artillery (gun) crews at very long ranges.

During the World War I (1914-1918) sharpshooters received a new weapon, a new tactics and a new name of snipers. Snipers were ordered to defeat enemy targets deep in their protected trenches.

From the outset of the conflict the Germans realized that sniping would be a vital requirement in waging war.

Being anxious about the great number of casualties the British realized that the greatest threat to a sniper is another sniper so they created their own snipers' schools [6]. So did Russia and some other countries. That is how sniping became widespread throughout the world.

In the interwar period teaching snipers was decreased and the only country training sniper units was the Soviet Union. The OSOAVIAHIM shooting club and the Vystrel courses were set up in order to augment existing civilian rifle shooting technique.

During the Winter War in Finland (1939-1940), Soviet soldiers suffered great casualties from Finish snipers, natural born winter hunters and keen at skiing. They became a major problem for the Russians who were not highly trained for winter warfare and who were not as mobile in the snow as the Finns [7].

Snipers were more frequently used in World War II. One of the innovations of that period was the use of female snipers. Women proved adept at sniping for they were small statured and flexible-limbed and possessed both

patience and cunning. Moreover, they were also more resistant to combat stress and cold than men [5].

After World War II many elements of German and Soviet sniper training and doctrine were copied by other countries. The USA, Great Britain and some other countries had their own snipers' schools.

The use of snipers has changed with technological development since the end of World War II. Nowadays sniping is on its top. Snipers have become an integral part of all the armed conflicts all over the world: Korean, Vietnam, Afghanistan, Chechen and Syrian wars and others.

Thus, the role of snipers cannot be overemphasized.

### References

1. The Cambridge English Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sniper> (access date: 10.02.2019).

2. FBI Advanced Rifle Training for the Observer Sniper. URL: <https://ru.scribd.com/document/193303596/FBI-Advanced-Rifle-Training-for-the-Observer-Sniper> (access date: 08.02.2019).

3. The Employment of Sniper in Modern Battlefield. URL: <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/177629> (access date: 08.02.2019).

4. Sniper. URL: <https://army.ca/wiki/index.php/Sniper> (access date: 08.02.2019).

5. Pegler M. Out of Nowhere: A History of the Military Sniper. – Osprey Publishing, 2004. – 355p.

6. John L. Plaster The History of Sniping and Sharpshooting. – Paladin Press, 2008. – 687 p.

7. Caught in the Crosshairs: Snipers in WWII. URL: <https://warfarehistorynetwork.com/daily/wwii/caught-in-the-crosshairs-snipers-in-wwii/> (access date: 08.02.2019).



**ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПОСЛЕДСТВИЯ  
ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗРАИЛЯ И ПАЛЕСТИНЫ)  
CAUSES AND CONSEQUENCES OF ARMED CONFLICTS  
(EXEMPLIFIED BY ISRAEL AND PALESTINE)**

**Цабель Екатерина Александровна,**

студентка 4-го курса Международной  
академии бизнеса и управления

**Tsabel Ekaterina Alexandrovna,**

International Academy of Business and  
Management 4<sup>th</sup> year student

**Аннотация.** Статья посвящена анализу конфликта между Израилем и Палестиной, разразившимся в связи с переносом посольства США из Тель-Авива в Иерусалим.

**Abstract.** This article analyzes the conflict between Israel and Palestine that broke out in connection with the relocation of the US Embassy from Tel Aviv to Jerusalem.

**Ключевые слова:** вооруженный конфликт, палестино-израильский конфликт, акт о посольстве в Иерусалиме; посольство США.

**Key words:** armed conflict, the conflict between; Palestine; Israel, The Jerusalem Embassy Act; US embassy.

В связи с недавним признанием президентом США Дональдом Трампом Иерусалима столицей Израиля попытки мирного урегулирования в Ближневосточном регионе были подорваны.

Начало конфликта между Израилем и Палестиной было положено, когда в 1947 г. была принята резолюция о разделении территории Палестины на два независимых государства – Израиль и Палестину. Иерусалиму был присвоен особый статус «демилитаризованного отдельного образования» [1]. Формальное отсутствие принадлежности территории послужило причиной разногласий на протяжении десятилетий. После этой резолюции разразилась первая арабо-израильская война, вследствие которой власть над восточной частью Иерусалима получила Трансиордания, а Израиль отвоевал контроль над западной его частью.

В 1967 г. в результате так называемой «Шестидневной войны» Израиль завладел Восточным Иерусалимом, переделав свои муниципальные границы путем захвата окружающие арабских деревень. В 1980 г. парламент Израиля объявил объединенный город своей столицей. В 1997 году, в свою очередь, Палестина признала своей столицей восточную часть города.

В 2004 г. Генассамблея ООН признала Израиль виновным в аннексии и присвоила восточной части города статус оккупированной территории. Тем самым ООН признала автономию Палестины.

Приводя в исполнение один из пунктов своей предвыборной кампании «Акт о посольстве в Иерусалиме» [1], и, перенося посольство из Тель-Авива, где оно находилось с 1949 г., в Иерусалим, 6 декабря 2017 г. Трамп оказал Израилю поддержку. Тем самым он нарушил резолюции ООН и нормы международного права. Это вызвало международное осуждение и поставило под сомнение принятый Израильско-иорданский мирный договор. Президент США Дональд Трамп угрожал отказать в американской помощи любой стране, которая проголосует за резолюцию, осуждающую решение Вашингтона [2]. Это может привести к осложнению международной политико-экономической ситуации.

В преддверии открытия нового посольства США тысячи палестинцев почти месяц проводили демонстрации вдоль границы между сектором Газа и Израилем. По данным израильских военных на границе с сектором Газа в беспорядках участвовали свыше 35 тысяч человек. Армия Израиля заявила, что тысячи враждебно настроенных палестинцев пытались разрушить ограждения, жгли покрышки и подрывали самодельные бомбы. В связи с этим, израильские силовики вели огонь на поражение, а ВВС Израиля произвели серию ударов по военной базе ХАМАС в секторе Газа. По данным министерства здравоохранения Газы в столкновениях погибло свыше 100 человек, более 7 тысяч получили ранения.

Президент Палестинской автономии Махмуд Аббас заявил, что «палестинская сторона не будет участвовать ни в каких мирных переговорах при посредничестве США». Турция сообщила, что разорвет отношения с Израилем в случае ее союза с США. Египет и Саудовская Аравия предупредили Трампа, что признание восточной части Иерусалима столицей Израиля расценивается как провокация. Из-за того, что исламские святыни Иерусалима навсегда останутся за пределами

влияния мусульман, арабская и мусульманская общественность также могут выразить протест [3].

Таким образом, действия США повлекли за собой нарастание напряженности на Ближнем Востоке, что может спровоцировать развязывание новой войны и инициировать новую волну беженцев. Также, аналитики сообщают, что этот шаг может быть использован террористическими группировками для принятия в свои ряды новых членов.

### **Список используемых источников**

1. История переноса посольства США из Тель-Авива в Иерусалим. Досье // Статья ТАСС URL: <https://tass.ru/info/5197661> (дата обращения: 09.02.19).

2. В Палестине оценили последствия переноса посольства США в Иерусалим // Статья деловой газеты ВЗГЛЯД URL: <https://vz.ru/news/2018/5/14/922520.html> (дата обращения: 09.02.19).

3. Признание США Иерусалима. Что поставлено на карту. URL: <https://www.cfr.org/backgrounder/whats-stake-us-recognition-jerusalem> (дата обращения: 10.02.19).

Attempts for peaceful settlement in the Middle-East region were undermined after US President Donald Trump had recently recognized Jerusalem the capital of Israel.

The conflict between Israel and Palestine began when a resolution was adopted in 1947 to divide the territory of Palestine into two independent states – Israel and Palestine. Jerusalem was given a special status of a «demilitarized separate entity» [1]. The formal absence of territorial allegiance has been a source of disputes for decades. After this resolution, the first Arab-Israeli war broke out. It led to Transjordan's gaining power over the Eastern part of Jerusalem, and Israel seized control over the Western part of it.

Israel misappropriated East Jerusalem, redrawing its municipal borderlines by capturing the surrounding Arab villages as a result of the so-called Six-Day War in 1967. The Israeli Parliament declared the unified city its capital in 1980. In return, Palestine recognized the Eastern part of the city as its capital in 1997.

The UN General Assembly found Israel guilty of annexation and assigned the Eastern part of the city the status of the occupied territory in 2004. Thus, the UN recognized the autonomy of Palestine.

On December 6, 2017 Trump rendered aid to Israel by enforcing one of the points of his pre-election campaign «The Jerusalem Embassy Act», [1]. and transferring the Embassy from Tel Aviv, where it had been since 1949, to Jerusalem. Thus, he violated UN resolutions and International law. It provoked international condemnation and called into question The Israel-Jordan Peace Treaty. US President Donald Trump threatened to refuse aid to any country that votes in favor of a resolution condemning Washington's decision [2]. It may cause a more complicated international political and economic situation.

Thousands of Palestinians have organized demonstrations along the border between the Gaza Strip and Israel in the run-up to the opening of new US Embassy for almost a month. More than 35,000 people participated in the riots on the border with the Gaza Strip according to the Israeli military. Thousands of hostile Palestinians have tried to breach fences, burned tires and detonated improvised explosive devices, the Israeli army said. Thus, Israeli security forces shoot to kill and the Israeli air force made a series of air strikes on the military base of Hamas in the Gaza Strip. More than 100 people were killed and more than 7,000 were injured in the clashes according to Gaza Ministry of Health.

Palestinians would no longer participate in an American-sponsored peace process, Mahmoud Abbas Palestinian Authority President declared. Turkey reported that it would break off relations with Israel in case of its alliance with the United States. Egypt and Saudi Arabia warned Trump that his recognition of the Eastern part of Jerusalem as the capital of Israel would be a provocation. Arab and Muslim publics around the world could protest against the prospect that Jerusalem's Islamic holy sites will remain permanently outside of Muslim control [3].

Thus, the actions of the United States led to an escalation of tensions in the Middle East that can provoke a new war and initiate a new wave of refugees. Also terrorist groups could use this move to boost their recruiting pitches, analysts report.

## References

1. History of U.S. Embassy transfer from Tel Aviv to Jerusalem. Dossier// TASS Article [Electronic media], URL: <https://tass.ru/info/5197661> (access date: 09.02.19).

2. Consequences of U.S. Embassy transfer to Jerusalem were assessed in Palestine// Vzglyad, business newspaper article [Electronic media], URL: <https://vz.ru/news/2018/5/14/922520.html> (access date: 09.02.19).

3. What's at Stake with the U.S. Recognition of Jerusalem// Council on foreign relations [Electronic media], URL: <https://www.cfr.org/backgrounder/whats-stake-us-recognition-jerusalem> (access date: 10.02.19).

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

### **CAUSES OF MILITARY CONFLICTS IN MODERN WORLD**

**Чулкова Дарья Антоновна,**

студентка 1-го курса магистратуры  
Международного юридического института

**Chulkova Darya Antonovna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

***Аннотация.*** Данная тема посвящена фактору, который рушит целостность стран, представляет собой соперничество за сферы воздействия, ресурсы, власть и т.д. В взаимосвязи с процессами глобализации, локальные конфликты обладают склонностью к развитию и постепенному преобразованию в конфликты региональные и даже мировые, то что следует предупреждать.

***Abstract.*** This topic is the factor that destroys the integrity of the countries, represents a rivalry for spheres of influence, resources, power, etc. In conjunction with the processes of globalization, local conflicts have a tendency to the development and gradual transformation into a regional conflict, and even the world, something that should be prevented.

***Ключевые слова:*** международный конфликт, войны, военный конфликт.

***Key words:*** International conflict, wars, military conflict.

Мировые войны зарождались у истоков философской мысли о чистоте рас, идей естественного отбора, личных амбиций и желаний завоевать весь мир. На алтарь идеи были принесены в жертву миллионы

жизней, стерты с лица земли целые цивилизации, утеряны невозполнимые знания. После войн нередко начинался голод, эпидемии чумы, глобальные катаклизмы и разруха. Война всегда была мощным ударом по экономике государств, на восстановление которой требовалось не одно десятилетие.

**Военный конфликт** – всякий конфликт, противостояние, модель разрешения противоречий между странами, народами, социальными группами с использованием военной мощи [1]. Международные военные конфликты принято делить на ограниченные (вооруженные конфликты, локальные и областные) и неограниченные (мировой конфликт). Предпосылки международных конфликтов могут быть различными, однако обычно это неудовлетворение стран собственным положением, войны, террористические акты.

Выделяются следующие причины возникновения конфликтов: соперничество стран; расхождение государственных интересов; территориальные требования; общественная несправедливость в мировом масштабе; неравномерное деление в обществе природных ресурсов; глобализация; негативное восприятие друг друга; противостояние глав государств и другое [2]. Зачастую международные конфликты растут из внутренних (областных) столкновений, из числа которых выделяют общественно-политические конфликты. Факторами общественно-политических столкновений являются проблемы власти. Люди занимают неравное положение в иерархии: одни правят, господствуют, другие – покоряются.

Не стоит говорить только о неудовлетворенности общества политической властвующей элиты.

Может случиться так, что недовольными становятся не подчиненные (не согласность с управлением), а правящие (неудовлетворительное исполнение). Угнетенное финансовое положение в обществе, нехватка финансовой поддержки порождает стычки, митинги, протесты и тому подобное, вследствие чего ухудшается обстановка в стране.

Как результат плохо продуманной политической деятельности, принятие властвующей верхушкой поспешного, непродуманного решения способно спровоцировать протест основной массы общества и содействовать зарождению конфликта. Основными факторами становятся: расхождение личных и социальных интересов; несоответствие целей и действий отдельных персон, социальных групп, партий; расовая, национальная и религиозная неприязнь и прочее.

Тем не менее, ни один из перечисленных факторов не останавливает глав различных государств развязывать военные конфликты на своей или чужой территории ради получения финансовой выгоды, политических и геополитических причин. Жизнь человека потеряла ценность, она служит лишь ресурсом в политической игре.

### **Список используемых источников**

1. Мишкуро М.А. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт» в международном гуманитарном праве // Молодой ученый. 2016. № 8.

2. Мунтян М.А. Основы теории и практики международных отношений. – М.: Изд-во ИСН, 2014.

3 [https://vk.com/doc377709501\\_475953557?hash=a538018f13320dc37d&dl=25a98a0fa6ae7dbc80](https://vk.com/doc377709501_475953557?hash=a538018f13320dc37d&dl=25a98a0fa6ae7dbc80) (дата обращения: 15.10.2018).

World wars originated at the origins of philosophical thought about the purity of races, ideas of natural selection, personal ambitions and desires to conquer the world. On the altar of ideas were sacrificed millions of lives, erased from the face of the earth whole civilizations, lost irreplaceable knowledge. After wars, famine, plague epidemics, global cataclysms and devastation often began. War has always been a powerful blow to the economy of States, the restoration of which required more than a decade.

Military conflict – any conflict, confrontation, model of conflict resolution between countries, peoples, social groups using military power [1]. International military conflicts are usually divided into limited (armed conflicts, local and regional) and unlimited (world conflict). The prerequisites for international conflicts may be different, but usually it is the countries' dissatisfaction with their own situation, wars, terrorist acts.

The following causes of conflicts are highlighted:

Rivalry of countries; divergence of state interests; territorial requirements; social injustice on a global scale; uneven division of natural resources in society; globalization; negative perception of each other; confrontation of heads of state and more [2]. Often, international conflicts grow from internal (regional) clashes, of which social and political conflicts are singled out. The factors of social and political clashes are: the problems of power. People occupy an unequal position in the hierarchy: some rule, dominate, others submit.

It is not necessary to talk only about the dissatisfaction of society with the policy of the ruling elite.

It can happen, so be not unhappy subordinates (not saglasnosti control) and the ruling (unsatisfactory performance). The oppressed financial situation in society, the lack of financial support generates clashes, rallies, protests and the like, resulting in a deteriorating situation in the country.

The result of ill-conceived policy of ruling elite is making a rash decision, which can provoke a protest of the most part of the society and start a conflict. The main factors here are: a divergence of personal and social interests; gaps between goals and actions of certain individuals, social groups, parties; racial, national and religious intolerance, and so on.

However, none of these factors stop the heads of various States from unleashing military conflicts on their own or someone else's territory for the sake of financial gain, political and geopolitical reasons. Human life has lost value; it serves only as a resource in the political game.

## References

1. Mercurio, M. A. Correlation of the concepts «war» and «armed conflict» in international humanitarian law // the Young scientist. – 2016. – No8. – P. 763-765.

2. Muntian M. A. Fundamentals of theory and practice of international relations. – M.: Publishing house of the ISS, 2014. – P. 59-70.

[https://vk.com/doc377709501\\_475953557?hash=a538018f13320dc37d&dl=25a98a0fa6ae7dbc80](https://vk.com/doc377709501_475953557?hash=a538018f13320dc37d&dl=25a98a0fa6ae7dbc80) (access date: 15.10.2018).



**ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН**  
**CAUSES AND WAYS OF OVERCOMING CONFLICT SITUATIONS FOR PREVENTION OF WORLD WARS**

**Шагардинова Елдез,**

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Shagardinova Eldez,**

Candidate of Pedagogic sciences, Military University: Ministry of Defence of the RF Foreign Language Chair Teacher

***Аннотация.*** В статье рассматриваются причины возникновения конфликтов в мировом сообществе. Приводятся рекомендации по овладению искусством разрешения конфликтных ситуаций. Автор приходит к заключению, что формирование основ бесконфликтных, гармоничных отношений возможно только при постижении этики и философии нравственного поведения. Бесконфликтность упирается в этический принцип – «злонеприношение», что способствует мирному разрешению конфликтов и недопущению мировых войн.

***Abstract.*** The article discusses the causes of conflict in the global community. Recommendations on mastering the art of non-conflict behavior are observed. The author concludes that formation of non-conflict behavior and harmonious relations is possible only with the comprehension of ethics and philosophy of moral behavior. Absence of conflict rests on the ethical principle of «nonviolence», which contributes to peaceful resolution of conflicts and prevention of world wars.

***Ключевые слова:*** война, конфликтность, злонеприношение, этические принципы, ценности, воспитание.

***Key words:*** war, conflict, nonviolence, ethical principles, values, education.

В ходе обсуждения этой программы у нас громче других звучали голоса деятелей культуры, которые дружно утверждали, что культуры войны быть не может, поскольку культура есть благо, а война – зло.

Человечество всегда выступало против войн, агрессии и конфликтов. Конфликт в том или ином виде сопровождает человека на протяжении всего времени его исторического существования. Войны, религиозная нетерпимость, различие нравственных установок, неприятие ценностей иных сообществ и социальных групп – все это свидетельствует о том, что поводы для конфликтов случались всегда. Человечество на протяжении многих веков вовлекалось в мировые конфликты, в результате чего сотрясались войны. Но в древние времена они не имели столь значительного характера, как в XX веке во время Первой и Второй мировых войн. Огромное количество смертей военнослужащих и мирных жителей – это результат конфликта политических, правовых, международных интересов дружественных и недружественных стран. «Хорошо, если уроки, сделанные на основе последствий мировых войн, извлечет для себя, в первую очередь, государство и реформируемая российская армия. Уроки эти горьки. Но ведь больного часто лечат горькими лекарствами. Не пора ли выздороавливать?» [1; С. 310].

Необходимо разобраться в том, что есть конфликт и как научиться его предотвращать. Понятие «конфликт» исследуется различными научными дисциплинами: психология, политология, конфликтология, теория социального конфликта и т.д. В философском словаре под ред. М.М. Розенталя написано, что слово «конфликт» произошло от латинского «conflictus», означающее столкновение [3; С. 189]. То есть конфликт – это есть некая форма выражения жизненных противоречий, форма воспроизведения столкновений определенных социальных сил и тенденций общественного развития.

Е.М. Богучарский в статье «Этнокультура и дипломатия» подчеркивает, что «одной из причин возникновения конфликтов в сегодняшнем социуме служит раскол поколения, подмена истинных ценностей посредством тиражирования СМИ и телевидения, ведущих антидуховную пропаганду, которое публично демонстрирует безнравственное поведение как норму современного общества» [1; С. 315]. Как результат человечество не осознает значимости соблюдения этических принципов, норм морали, нравственных ценностей и культурных традиций, следствием чего является

проявление безнравственных поступков: безжалости, гнева, агрессии, насилия, конфликтных ситуаций и войн.

Стоит отметить, что общество не нуждается в людях, поражающих вокруг себя конфликтные ситуации, оно нуждается в культурных, гармонично развитых личностях, не жалающих идти на конфликты, у которых отсутствует интерес к оскорблению других людей, проявление зла, обиды, зависти. Следовательно, владение знаниями о способах решения конфликтных ситуаций позволяет построить бесконфликтные, гармоничные отношения с окружающими людьми. Рассмотрев отдельные причины возникновения конфликтных ситуаций, необходимо изучить способы и пути их решения.

Выходом из любого рода конфликтных ситуаций является постижение этики и философии нравственного поведения. Бесконфликтность упирается в этический принцип – «ненасилие», «злонеприношение», воздержание от нанесения вреда любому живому существу на деле или в мыслях. Данный этический принцип является краеугольным камнем философии и этики, соблюдение которого позволяет найти пути преодоления любого уровня конфликтных ситуаций.

Продолжая раскрывать этический принцип «злонеприношение», необходимо коснуться психологии межличностных отношений. По мнению академика, доктора философских и психологических наук А.А. Левшинова, для предотвращения конфликтных ситуаций и овладения искусством бесконфликтных отношений, необходимо более сознательно относиться к процессу общения. Иногда насилие может присутствовать при самом обычном разговоре и, чтобы этого не произошло, надо внимательнее относиться к тем реакциям, которые испытывает ваш собеседник. Наконец, очень тонкое понятие насилия в общении. Это общение в виде всевозможных развлечений. Это рассматривается как пустое убийство времени, отпущенное Богом для самореализации.

Конфликтуя, выражая агрессию, совершая насилие, человек в своем характере увеличивает определенные вибрации, которые не осознанным образом проявляются в сознании и ведут к поступкам по давлению окружающих людей. Человек, совершающий насилие начинает страдать. Чем больше насилия, тем больше против такого человека будут обороняться, поскольку его характер излучает насилие. Насилие отнимает у человека духовные качества. Такая личность становится эгоистической, рассматривая жизнь через призму своих интересов.

Качество жизни человека зависит от его уровня сознания. Если человек хочет счастья – он отказывается от насилия в психических впечатлениях, выстраивает вокруг себя окружение ненасилия, соответственно, его энергетика, его дух будет притягивать людей к счастью. Отказываясь от насилия над собой и другими в делах и мыслях, человек начинает ощущать гармонию этого мира, лучше понимать цели своей жизни. «Осознав свои поступки, мысли, общение, и развернув их в сторону от насилия, человек освобождается от кары за содеянное – так происходит исцеление, счастье и благополучие в будущем» [2; С. 35].

Современные люди видят свою жизнь бессмысленной и подсознательно отказываются жить, сокращая продолжительность такой жизни различными способами: конфликтами, ссорами, агрессиями. Поскольку законы времени неумолимы, то человечеству важно задуматься о том, как необходимо озаботиться данными вопросами самовоспитания в целях избавления сознания от невежества, безнравственности и научиться осознанно предотвращать любого рода конфликтные ситуации.

### **Список используемых источников**

1. Богучарский Е.М. Этнокультура и дипломатия. – М.: МГИМО Университет, 2014.
2. Левшинов А.А. Пути решения конфликтных ситуаций. – М.: АСТ, 2016.
3. Розенталь М.М. Философский словарь – М.:П политическая литература, 1975.

Humanity has always been against wars, aggression and conflicts. Conflict in one form or another accompanies a person throughout the entire period of one's historical existence. Wars, religious intolerance, difference of moral standards, rejection of values of other communities and social groups – all these facts indicate that there have always been many reasons for conflict. For many centuries humanity has been involved in world conflicts and as a result of which wars have broken out. But in ancient times wars didn't have such significant capacity as they had it in the 20th century during the First and Second World Wars. Huge number of deaths of military servicemen and civilian people is the result of conflict between political, legal, international interests of friendly and unfriendly countries. «It's good if the lessons made on the basis of the consequences of world wars are drawn,

first of all, by the state and by the reformed Russian army. The lessons are bitter. But the patient is often treated with bitter medicines. Is it time to recover? « [1; p. 310].

It is necessary to understand what is conflict and to study ways of its prevention. The concept of «conflict» is explored by various scientific disciplines: psychology, political science, conflictology, theory of social conflict, etc. In philosophical dictionary by M.M. Rosenthal the word «conflict» is derived from the latin language «conflictus», meaning collision [3; p.189]. That is, conflict is a form of expression of life contradictions, a form of reproduction of collisions of certain social forces and social development trends.

Bogucharsky E.M. in his article about «Ethnoculture and Diplomacy» emphasizes that «one of the reasons for the emergence of conflicts in today's society is the generation split, the substitution of true values through media and television replication, leading anti-spiritual agitation, which publicly demonstrates immoral behavior as a norm of modern society» [1; p. 315]. As a result humanity is not aware of importance of adhering ethical principles, norms of morality, moral values and cultural traditions, resulting in manifestation of immoral actions: ruthlessness, anger, aggression, violence, conflict situations and wars.

It is important to mention that society does not need those people who cause conflict situations in their surrounding, it needs cultural and harmonious personalities who don't like to be engaged in conflict situations, who have no interest in insulting other people, to become an evil person, to show grievance and envy. Consequently, knowledge possession of resolving conflict situations allows to build non-conflict, harmonious relationships with people around. Having considered individual causes of conflict situations it is necessary to explore ways and means of their solving.

The way out of any kind conflict situations is the comprehension of ethics and philosophy of moral behavior. Absence of conflict rests on such ethical principle as «non-violence», «evil-mindedness», refraining from harming any living creature in practice or in mind. This ethical principle is the cornerstone of philosophy and ethics, compliance with which allows to find ways to overcome any conflict situations.

Continuing to analyze ethical principle of «nonviolence,» it is necessary to say few words about psychology of interpersonal relations. According to the academician, Doctor of Philosophical and Psychological Sciences

Levshinov A.A., it is necessary to be in a state of consciousness during the process of communication in order to prevent conflict situations and to master the art of non-conflict relations. Sometimes violence can be demonstrated in ordinary conversation and for its prevention it is necessary to be more attentive towards reactions that are being experienced by your communicator. Finally, a very subtle concept of violence in communication – it is communication in the form of all kinds of entertainment. This is regarded as an empty time killing, set aside by God for self-realization.

Causing conflict, expressing aggression, committing violence, person increases certain vibrations in his character that unconsciously manifest in the consciousness and lead to actions that cause pressure on people around. A person who commits violence starts to suffer. The more violence – the more people will defend against such a person, because his character radiates violence. Violence takes away spiritual qualities of a person. Such person becomes selfish, viewing life through the prism of his interests.

The quality of a person's life depends on his level of consciousness. If person wants happiness he refuses violence in mental impressions, creates the environment of non-violence around himself, accordingly his energy and spirit will attract people to happiness. Refusing to abuse himself and others in matters and thoughts person begins to feel the harmony of this world, better understands the goals of his life. «Realizing actions, thoughts, process of communication and turning them away from violence person is freed from the punishment for his deed – this is how occurs healing, happiness and well-being in future» [2, p.35].

Modern people see their life meaningless and they refuse to live subconsciously, reducing the duration of such life in various ways: conflicts, quarrels, aggressions. Since time laws are inexorable it is important for humanity to think over such issues of self-education in order to rid the mind of ignorance, immorality and to learn how to prevent any kind of conflict situations.

## References

1. Bogucharsky E.M. Ethnoculture and diplomacy / MGIMO University Publishing House. – M., 2014. – 317 p.
2. Levshinov A.A. Ways to resolve conflict situations – Moscow: AST Publishing House, 2016. – 253 p.
3. Rosenthal M.M. Philosophical Dictionary / Publishing house of political literature. M.: 1975. – 496 p.

## УЧАСТИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ CHILDREN' PARTICIPATION IN ARMED CONFLICTS

**Шарунова Александра Олеговна,**

студентка 3-го курса Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

**Sharunova Aleksandra Olegovna,**

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation 3<sup>rd</sup> year student

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу влияния вооруженных конфликтов на несовершеннолетних. Автор анализирует каким образом война может повлиять на жизнь детей, какие последствия несут вооруженные конфликты для этой категории населения.

**Abstract.** The article is devoted to the issue impact of war and armed conflicts on minors. The author analyzes the way war can affect children' lives and the effects of armed conflicts on this category of the population.

**Ключевые слова:** война, дети, разрушение, конфликт.

**Key words:** war, children, destruction, conflict.

За долгое время существования человечества войны не прекращают сотрясать мир. Одни носят локальный характер, некоторые распространяются на большие территории и несут более масштабные разрушения. Однако у всех войн и вооруженных конфликтов есть общая черта – всегда погибали и продолжают погибать люди... и, самыми беззащитными являются дети.

Войны и вооруженные конфликты негативно отражаются на всех областях, которые они затрагивают, но наиболее страшны их последствия для детей. Дети особенно уязвимы во время вооруженных конфликтов. Несмотря на защиту, предусмотренную правом, их по-прежнему вербуют в вооруженные силы и вооруженные группы. Они умирают, многие теряют родителей и становятся сиротами, голодают,

мучаются от заболеваний, вынуждены жить в плохо оснащенных лагерях для беженцев [1].

Нередко происходит и такое, что несовершеннолетние дети становятся участниками военных событий. Некоторых втягивают против их воли; другие самостоятельно вступают в отряды действующих войск. Младшие дети используются в качестве шпионов и посыльных до того момента, пока они не повзрослеют, чтобы взять оружие и принимать полноценное участие в военных действиях.

В соответствии с современной статистикой, которую приводит ООН, во всем мире в вооруженных конфликтах принимают участие от 300 тысяч до полумиллиона детей и подростков. По информации Международного комитета Красного Креста, в государствах Азии, Африки и Южной Америки несовершеннолетние граждане активно участвуют в повстанческих движениях. Из-за возраста и недостатка жизненного опыта дети не испытывают страха и легко поддаются внушению. Также одним из ключевых факторов является современное оружие, применение которого в условиях боевых действий не требует никаких специальных навыков от детей. За последнее время в юридической науке появился термин «дети-солдаты» [2].

Мировое сообщество серьезно обеспокоено повышением количества детей, участвующих в вооруженных конфликтах и пытается уменьшить участие детей в военных действиях. Война, несомненно, имеет тяжелые морально-психологические последствия для несовершеннолетних. Речь идет не только о жизни в период военных действий, но также и о реабилитации в послевоенный период. Кроме ярко выраженных последствий, таких как неизбежность пребывания в условиях деморализации, упадка нравственности, хронического чувства страха и неопределенности в период военных действий, исследователи данного вопроса выявили у выживших, сверхвысокую степень посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Например, исследование палестинских детей, переживших войну, показало, что у половины из них присутствуют, по меньшей мере, умеренные симптомы ПТСР и около одной трети детей демонстрируют ярко выраженные симптомы [3].

У многих детей из Косово и других регионов, подверженных конфликтам, ненависть и злоба, вызванные войной, сохраняются на протяжении всей их жизни. Такие дети вырастают более жестокими. С



большой вероятностью эта ненависть рано или поздно приведет к разжиганию вражды и новым вооруженным конфликтам.

Участие несовершеннолетних в вооруженных конфликтах и войнах негативно сказывается на их психическом состоянии и может нанести ущерб дальнейшей жизни. Практически все дети, испытавшие на себе ужасы войны, впоследствии не могут вернуться к полноценной жизни в мирное время из-за влияния постконфликтного синдрома. Своевременное оказание детям и подросткам, участвующим в военных действиях, неотложной медицинской помощи, в том числе психологической, их последующая реабилитация и дальнейшее мирное существование в некоторой мере могут помочь избавиться от перенесенного стресса.

Поэтому международному сообществу стоит обратить особое внимание на данную проблему, а также требуется оказывать всестороннюю помощь странам, вовлеченным в вооруженные конфликты, в вопросе исключения детей из состава участников военных действий.

### **Список используемых источников**

1. Международный комитет Красного Креста <https://www.icrc.org/ru/war-and-law/protected-persons/children> (дата обращения: 28.01.2019).
2. Ежегодный доклад ООН за 2017 г. (дата обращения: 28.01.2019).
3. Детство, прерванное войной <https://helpiks.org/8-56272.html> (дата обращения: 28.01.2019).

For a long time of mankind existence wars continue to shake the world. Some are local but some spread to large areas and inflict more extensive destruction. However, all the wars and armed conflicts have a common feature that people always died and continue to die. And, children are most vulnerable.

Wars and armed conflicts have a negative impact on all areas that they affect, but their most horrible implications are for children. Children are especially sensitive during armed conflicts. Despite the protection by the law, they continue to be recruited into armed forces and armed groups. They die, many of them lose their parents and become orphans, starve, suffer from diseases and have to live in poorly equipped refugee camps [1].

Children often happen to become participants of military events. Some are involved against their will but others enroll into active troops

independently. Younger children are used as spies and messengers until they grow up to take weapon and participate in hostilities.

According to modern statistics cited by the United Nations, from 300 thousand to half a million children and adolescents take part in armed conflicts all over the world. In accordance with the information from the International Committee of the Red Cross, minor citizens take active part in the rebel movements in Asia, Africa and South America. Due to age and lack of life experience children do not experience fear and are readily amenable to suggestion. Also one of the key factors is modern weapon, the use of which in hostilities does not require any special skills from children. Lately the term «child soldiers» has appeared in legal science [2].

The world community is concerned about the increase in the number of children engaged in armed conflicts and tries to reduce their participation in hostilities. No doubt, a war has dramatic moral-psychological consequences for minors. It is not just about life during hostilities, but also about rehabilitation in the post-war period. In addition to vivid effects, such as the inevitability of staying in conditions of demoralization, the decline in morals, chronic feeling of fear and uncertainty during hostilities, the researchers of the issue identified in survivors ultra-high degree of post-traumatic stress disorder (PTSD). For example, a study of Palestinian children who had survived the war revealed that half of them have at least moderate symptoms of PTSD and about one-third of children have vivid symptoms [3].

For many children from Kosovo and other conflict regions hatred and anger caused by war continue throughout their lives. Such children grow up tougher. It is very likely that this hatred will sooner or later lead to enmity and new armed conflicts.

Participation of minors in armed conflicts and wars affect their mental state adversely and may damage further life. Almost all the children who had experienced the horrors of war unable to return to normal life in peacetime due to the influence of post-conflict syndrome. Timely medical assistance including psychological one to children and youth participating in hostilities, their subsequent rehabilitation and further peace can help to get rid of the suffered stress to some extent.

Therefore, the international community should pay particular attention to this issue. It is also necessary to provide full assistance to countries involved in armed conflicts in the matter of excluding of children from hostilities.

## References

1. International Committee of the Red Cross <https://www.icrc.org/ru/war-and-law/protected-persons/children> (access date: 28.01.2019).
2. Annual report of the United Nations for the period of 2017 <https://childrenandarmedconflict.un.org/children-faced-with-unspeakable-violence-in-conflict-as-number-of-grave-violations-increased-in-2017/> (access date: 28.01.2019).
3. Childhood interrupted by war <https://helpiks.org/8-56272.html> (access date: 28.01.2019).

## ВЛИЯНИЕ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ НА ЭКОНОМИКУ ГОСУДАРСТВА ECONOMIC IMPACT OF ARMED CONFLICTS ON STATE

**Шмыкова Марианна Александровна,**

курсант 3-го курса 3-го (финансово-экономического) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Shmykova Marianna Aleksandrovna,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 3 (Financial-Economic) Department  
3<sup>rd</sup> year cadet

***Аннотация.*** Статья посвящена влиянию вооруженных конфликтов на экономику государства. Работа содержит сравнительный анализ некоторых макроэкономических показателей до и после конфликта.

***Abstract.*** The article is devoted to the economic impact of armed conflicts on a state. The study provides comparative analysis of some macro-economic indicators before and after the conflict.

***Ключевые слова:*** конфликт, экономика государства, макроэкономические показатели, сравнительный анализ.

***Key words:*** conflict, state economy, macro-economic indicators, comparative analysis.

В современных условиях развития военного потенциала гражданские войны и локальные вооруженные конфликты оказывают мощное

влияние на экономику страны. В данной статье рассмотрим конфликты в таких странах как Сирия, Украина, Мали, Ливия, Грузия, Чад и в некоторых других.

Первый показатель – ВВП. На него влияет: разрушение инфраструктуры, невозможность использования части земельных ресурсов, выезд рабочей силы с территории страны и потери среди гражданского населения [1]. В большинстве военных конфликтов в период 1990-2016 гг. произошло очевидное снижение уровня ВВП после завершения конфликта. Динамика изменения этого показателя колеблется от 0,5 до 69,8%. Так, в Сирии совокупное изменение составило 58,2%, а в Украине – 47,5%. Снижение уровня ВВП свидетельствует об ухудшении экономической ситуации и снижении уровня жизни населения [2].

Следующий показатель – объем военных расходов. Рассматривая выбранные страны, можно выявить тенденцию к их увеличению. Так, в Сирии они возросли в 2,5 раза и составили 9% от ВВП, в Украине – в 2 раза (4,6%), в Грузии увеличение произошло в 1,7 раз (9,15%) [2]. Это отражается на распределении средств между статьями расходования бюджета государства и ведет к уменьшению производства потребительских товаров; урезанию средств на социальные нужды, образование и здравоохранение [1].

Объемы внутренних и внешних инвестиций также меняются. Инвесторы могут вывести капитал за границу или перенести производственные мощности в регионы, не задействованные в конфликте. Приостанавливается вложение средств в капитальное строительство и развитие производства, нарушаются экономические и инвестиционные связи между территориями [3]. Ярким примером является Ливия, где до конфликта частные инвестиции составляли 30,7 млрд. долларов, а по его завершении лишь 1,4 млрд.

Анализ расходов домохозяйств показывает, что вооруженные конфликты в 80% случаев приводят к их сокращению. В Сирии этот показатель снизился на 23,4 млрд. долларов, в Ливии – на 6,7 млрд., в Украине – на 34,5 млрд [2]. Причины сокращения: 1) разрушение объектов инфраструктуры; 2) выезд населения из страны; 3) сокращение рабочих мест. В то же время, вооруженный конфликт может способствовать временному увеличению расходов на товары длительного потребления в качестве средства защиты сбережений в условиях высоких рисков.

Снижение экспорта вызвано нарушением транспортных сетей, ограничением перемещения товаров, торговой блокадой и введенными санкциями. Однако, наблюдается и атипичная ситуация (Мали, Грузия), где экспортные мощности находились на значительном расстоянии от зоны боевых действий. Снижение объемов импорта обусловлено инфляционным скачком цен на товары иностранного происхождения, следовательно, снижением потребительского спроса.

Влияние на уровень государственного долга обусловлено оттоком иностранного капитала, необходимостью займов, готовностью иностранного капитала к инвестициям. В первый год конфликта наблюдается увеличение внешнего суверенного долга во всех анализируемых странах с 8 до 300%. В дальнейшем этот показатель ведет себя разнонаправленно и определяется влиянием конфликта на экономику, объемом инвестиций, продолжительностью конфликта и интенсивностью противостояния [4].

Таким образом, анализируя представленные показатели до и после вооруженных конфликтов в разных странах, можно сделать вывод об их комплексном влиянии на макроэкономические показатели развития государства, а также на экономику и жизнь населения в целом. Вооруженные конфликты и гражданские войны оказывают негативное влияние на экономический потенциал страны, и в краткосрочной перспективе достижение экономического роста требует значительного количества ресурсов. Это приводит к застою в экономике данных стран и, в свою очередь, отражается на мировой экономике в целом.

### **Список используемых источников**

1. Анализ степени влияния гражданских военных конфликтов на послевоенный экономический рост URL: [https://knowledge.allbest.ru/international/2c0a65635b3bc79a5d53b89421216c36\\_0.html#text](https://knowledge.allbest.ru/international/2c0a65635b3bc79a5d53b89421216c36_0.html#text) (дата обращения: 09.02.2019).

2. Статистические данные изменения макроэкономических показателей. URL: <http://www.be5.biz/makroekonomika/ebook.html> (дата обращения 13.02.2019).

3. Ковалева А.В., Чегодаев А.В. Международные конфликты и их влияние на экономику // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2016 № 2. <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhdunarodnye-konflikty-i-ih-vliyanie-na-ekonomiku> (дата обращения: 07.02.2019).

4. Объем внешнего долга стран мира. URL: <http://total-rating.ru/548-obem-vneshnego-dolga-stran-mira.html> (дата обращения 07.02.2019).

In modern conditions of military potential development civil wars and local armed conflicts have a powerful impact on the economy of the country and its further development. In this article we will consider armed conflicts in Syria, Ukraine, Mali, Libya, Georgia, Chad and some other countries.

The first indicator is GDP. It is affected by: destruction of infrastructure, inability to use a part of land resources, departure of workers from the territory of the country and losses among the civilian population [1]. There is an obvious decrease in GDP after the end of the conflict happened between 1990-2016. The dynamics of the change in this indicator varies from 0.5 to 69.8%. The cumulative change was 58.2% in Syria, and 47.5% in Ukraine. The decline in GDP indicates a worsening economic situation and a decline in the standard of living of the population [2].

The next indicator is the amount of military spending. Considering the selected countries, we can identify a tendency to the increase in their number. So, in Syria, it increased 2.5 times and amounted to 9% of GDP, in Ukraine it grew 2 times (4.6%), in Georgia the increase was 1.7 times (9.15%) [2]. It affected the distribution of funds between the expenditures of the state budget and led to a decrease in the production of consumer goods and cuts in funds for social needs, education and health care [1].

Amounts of internal and external investments are also different. Investors transfer assets or production facilities abroad to regions not involved in a conflict. Investment in capital construction and production development is suspended; economic and investment links between the territories are violated [3]. The investors seek for other opportunities offering greater security. A vivid example is Libya where before the conflict private investments amounted to 30.7 billion dollars and after its completion they accounted for only 1.4 billion.

An analysis of household expenditures shows that armed conflicts in 80% of cases lead to their reduction. In Syria this figure fell by \$ 23.4 billion, in Libya by 6.7 billion, in Ukraine by 34.5 billion [2]. The reasons for the reduction were: 1) destruction of infrastructure; 2) departure of the population from the country; 3) job cuts. At the same time armed conflicts

contribute to a temporary increase in spending on durable goods as a means of protecting savings in high-risk environments.

The decline in exports is caused by a malfunction of transport networks, restrictions on the movement of goods, a trade blockade and imposed sanctions. However, there is also an atypical situation (Mali, Georgia) where export facilities were located at a considerable distance from the combat zone. The decrease in imports is due to inflationary jumps in prices for goods of foreign origin, therefore, a decrease in consumer demand.

The impact on the level of public debt is due to the outflow of foreign capital, the need for loans and readiness of foreign capital to invest. In the first year of a conflict an increase in external sovereign debt from 8 to 300% is observed in all the analyzed countries. In the future this indicator behaves in different directions and is determined by the impact of the conflict on the economy, the amount of investment, the duration of the conflict and the intensity of the confrontation [4].

Thus the comparative analysis of the presented figures before and after armed conflicts in different countries helps conclude the complex influence on the macroeconomic indicators of a state development as well as on the economy and life of the population. Armed confrontations, local conflicts and civil wars have a negative impact on the economic potential of a country and to achieve economic growth in the short term requires a significant amount of resources. It leads to the economy stagnation and in turn affects the global economy as a whole.

## References

1. Analysis of the degree of influence of civil war conflicts on post-war economic growth [https://knowledge.allbest.ru/international/2c0a65635b3bc79a5d53b89421216c36\\_0.html#text](https://knowledge.allbest.ru/international/2c0a65635b3bc79a5d53b89421216c36_0.html#text)
2. Statistical data of changes in macroeconomic indicators [Electronic resource]. . <http://www.be5.biz/makroekonomika/ebook.html>
3. Kovalev A.V., Chegodaev A.V. International conflicts and their impact on the economy // Actual problems of aviation and cosmonautics. 2016. № 2 [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhdunarodnye-konflikty-i-ih-vliyanie-na-ekonomiku> (access date: 07.02.2019).
4. The volume of foreign debt of countries of the world [Electronic resource]. .URL: <http://total-rating.ru/548-obem-vneshnego-dolga-stran-mira.html>

НАПРАВЛЕНИЕ 2  
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И  
УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ

WORKSHOP 2  
LEGAL ASPECTS OF INTERNATIONAL DISCORD PREVENTION  
AND REGULATION

**ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИНОСТРАННЫМИ  
ГОСУДАРСТВАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**  
RUSSIA'S MILITARY AND TECHNICAL COOPERATION WITH  
FOREIGN STATES AT MODERN STAGE

**Амонулов Шерали Пиркадамович,**

адъюнкт Военного университета Ми-  
нистерства обороны Российской Федера-  
ции, лейтенант юстиции

**Amanuloev Sherali Pirkadamovich,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF postgraduate officer, Lieutenant

***Аннотация.*** Статья посвящена военно-техническому сотрудничеству России с иностранными государствами, его роли в политическом контексте. Автор рассматривает ряд важных проблем и предлагает пути решения для дальнейшего развития.

***Abstract.*** The article deals with Russia military and technical cooperation with foreign states and its role in political framework. A number of important problems are investigated and solutions for further development are proposed by the author.

***Ключевые слова:*** президент, оборонно-промышленный комплекс, военно-техническое сотрудничество, экспорт.

***Key words:*** president, military-industrial complex, military-technical cooperation, export.

На сегодняшний день военно-техническое сотрудничество России с иностранными государствами занимает важную часть государственной политики, направленной на установление и развитие отношений с



другими странами. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» внимание акцентировано на актуальности проблемы национальной безопасности, обеспечение которой является гарантом независимости, политического и экономического развития страны, стабильности в условиях глобализации мирового хозяйства [1]. Главная роль в обеспечении национальной безопасности и ее основных элементов экономической, социальной и военной безопасности принадлежит военно-техническому сотрудничеству.

В соответствии с Федеральным законом «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» под военно-техническим сотрудничеством понимается деятельность в области международных отношений, связанная с вывозом и ввозом, в том числе с поставкой или закупкой продукции военного назначения, а также с разработкой и производством продукции военного назначения [2].

Как правило, политика Российской Федерации в сфере военно-технического сотрудничества с зарубежными странами, осуществляется по трем основным направлениям:

- экспортные поставки образцов военного назначения;
- сотрудничество в области разработки и производства перспективных видов образцов военного назначения;
- импортные закупки образцов военного назначения.

6 ноября 2018 г. в Кремле на заседании комиссии по вопросам ВТС президент подчеркнул, что объем экспорта военной продукции находится на стабильно высоком уровне и составляет порядка 15 миллиардов долларов. Так же президент В. Путин отметил, что условия, в которых приходится вести торговлю военной техникой, существенно меняются, требуя перерассмотрение существующих на сегодняшний день подходов и разработки новой комплексной стратегии в указанной сфере.

В настоящее время на долю России по объему военного экспорта приходится около 23% всего проданного оружия. Главными партнерами России являются Индия, Вьетнам и Китай, но в целом в период 2012-2017 гг. Москва сотрудничала в сфере вооружения более чем с 50-ю государствами. Благодаря оптимистическим показателям военно-технического сотрудничества Россия конкурирует при жестких условиях рынка с успешным опережением.

Несмотря на все достигнутые успехи России в сфере военно-технического сотрудничества с зарубежными странами еще остается ряд нерешенных проблем. Острой проблемой остается недостаточная проработанность правового аспекта сотрудничества в военно-технической сфере. Технологическое отставание в области производства оружия создает определенную зависимость от иностранных поставщиков. Важнейшей проблемой остается финансовая сторона. Выделение бюджетных средств, направленных для выполнения задач оборонно-промышленного комплекса, делает эту сферу коррупциогенной. Сотрудничество России в военно-технической сфере осложняется недобросовестной конкуренцией, искусственно усложняются финансовые расчеты, придумываются барьеры в логистике, что приводит к дополнительным затратам.

В целях решения существующих проблем сотрудничества России с иностранными государствами в военно-технической сфере необходимо:

- укрепление военно-политического влияния РФ в различных регионах мира;
- удовлетворение растущих потребностей зарубежных стран в современных видах вооружения и военной техники и обеспечение высокого качества российской продукции военного назначения;
- восстановление прав на результаты интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения, переданные иностранным государствам при организации на их территориях лицензионных производств вооружения и военной техники;
- ликвидация таможенных пошлин на оборудование, поставляемое иностранными государствами для осуществления совместных проектов;
- криминологические меры предупреждения коррупционной преступности в указанной сфере;
- значительное сокращение экспортных пошлин на высокотехнологичную продукцию, включая ВВТ;
- введение льготного налогообложения военного производства;
- льготное кредитование импортеров российского оружия из числа развивающихся стран и др.

Укрепление этих позиций будет способствовать повышению национальной безопасности, нивелируя риски и угрозы в этой сфере

при взаимоотношении Российской Федерации с иностранными государствами.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
2. Федеральный закон «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» от 19.07.1998 № 114-ФЗ.

The military-technical cooperation of the Russian Federation with foreign states is an important part of the state policy aimed at establishing and forging relations with other countries. The National Security Strategy of the Russian Federation is aimed at the significant problems of national security. Its realization is considered to be the guarantor of independence, country's political and economic development and stability in the era of economic globalization. The main role in ensuring national security, which includes the elements of economic, social and military security, belongs to military-technical cooperation [1].

According to the Federal Law «On Military-Technical Cooperation of the Russian Federation with Foreign States», military-technical cooperation is understood as activities in the field of international relations. This is the export and import, including the supply or purchase of military goods, as well as their development and production [2].

As a rule, the policy of the Russian Federation in the field of military-technical cooperation with foreign states, is conducted in three main directions:

- export deliveries of military samples;
- cooperation in the development and production of advanced weaponry;
- import purchases of military samples.

On the 6<sup>th</sup> of November, 2018 at the meeting of the Committee on military-technical cooperation held in the Kremlin the President pointed out that the volume of exports of military goods is at a consistently high level and is about 15 billion dollars. President Putin also highlighted that the circumstances under which military equipment trade has to be conducted are

significantly changing, herewith demanding a review of the established approaches and the development of a new integrated strategy in this area.

In the current situation, in terms of military exports, Russia accounts for 23% of all weapons sold in the world. Russia's main partners are India, Vietnam and China but generally during the years 2012-2017 Moscow was cooperating in the sphere of armament with more than 50 foreign states. By virtue of optimistic indicators of military-technical cooperation, Russia is trying to compete under tough market conditions with a successful lead.

Regardless the advances achieved by Russia in military-technical cooperation with foreign countries, there are still a number of unsettled issues. The insufficient elaboration of legislative and regulatory framework of military-technical cooperation still remains as a challenge. Technological inferiority in the sphere of weapon production creates a certain dependence on foreign suppliers. The major problem remains the financial side of the issue. The allocation of budgetary funds aimed at fulfilling the tasks of the military-industrial complex gives propensity for corruption. Russia's cooperation in the military-technical sphere complicates unfair competition, financial calculations are artificially complicated, and logistical barriers are invented. That leads to additional costs.

In order to solve the problems of cooperation between Russia and foreign countries in the military-technical sphere, it is necessary:

- to strengthen the military and political influence of the Russian Federation in various regions of the world;
- to meet the growing needs of foreign countries in modern types of weapons and military equipment and to be able to ensure the high quality of Russian military goods;
- to restore the rights to the results of intellectual activities of military, special and dual-use, transferred to foreign countries when organizing licensed production of weapons and military equipment on their territories.
- to eliminate custom duties on equipment supplied by foreign countries for the implementation of joint projects;
- to implement criminological measures for the prevention of corruption crimes in this sphere.
- to significantly reduce export duties on high-tech products, including weapons and military equipment;
- to impose preferential taxation on military production;

– to introduce preferential loans to importers of Russian weapons from developing countries, etc.

By strengthening these positions, the Russian Federation will contribute to the enhancing of national security, neutralizing the risks and threats in the sphere of cooperation between the Russian Federation and foreign states.

### **References**

1. Presidential Decree of December 31, 2015 № 683 «On the National Security Strategy of the Russian Federation».

2. Federal Law «On Military-Technical Cooperation of the Russian Federation with Foreign States» of 07/19/1998 № 114-ФЗ.

### **ПРЕСУППОЗИЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ОДЕРЖАНИЯ ПОБЕДЫ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОТИВОБОРСТВЕ**

### **PRESUPPOSITION AS STRATEGY OF WINNING IN INTELLECTUAL AND INFORMATIVE CONFRONTATION**

**Васильева Светлана Николаевна,**

преподаватель кафедры иностранных  
языков Военного университета Мини-  
стерства обороны РФ

**Vasilyeva Svetlana Nikolayevna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF Foreign Language Chair Teacher

***Аннотация.*** Статья посвящена вопросу урегулирования и предотвращения вооруженных конфликтов и войн путем победы в интеллектуально-информационном противоборстве. Автор подчеркивает необходимость применения стратегии пресуппозиции в убеждающей коммуникации.

***Abstract.*** The article is devoted to the issue of regulation and prevention of armed conflicts and wars by way of winning in intellectual and informative confrontation. The author emphasizes the necessity of presupposition strategy application in persuasive communication.

**Ключевые слова:** вооруженные конфликты и войны, не прямые действия, интеллектуально-информационное противоборство, убеждающая коммуникация, стратегия пресуппозиции.

**Key words:** armed conflicts and wars, indirect actions, intellectual and informative confrontation, persuasive communication, presupposition strategy.

Вследствие появления новых угроз и вызовов, с одной стороны, и развитием информационных технологий, с другой, роль Вооруженных Сил как основного инструмента разрешения и предупреждения кризисных ситуаций с применением оружия изменилась. В настоящий период времени мировое сообщество смещает акцент с применения высокоточного оружия, авиации и сухопутных войск на успех проведения небоевых операций. Современная война имеет ряд ключевых особенностей, среди которых особое место занимает «... широкое использование не прямых, не контактных ... форм и способов действий ...» [1, С. 109-110].

«Под не прямыми действиями понимают комплекс предупреждающих, сковывающих, упреждающих и ответных действий по информационному, временному и пространственному распределению силовых возможностей без вступления в открытое вооруженное противостояние в интересах мирного разрешения кризисной ситуации, в интересах предотвращения войн и вооруженных конфликтов» [1, С. 70].

Интеллектуально-информационное противоборство является наглядным примером не прямых действий. Оно базируется на превосходстве в интеллектуально-информационном пространстве, превращая его в мощное оружие, которое способно не только регулировать, но что самое главное, противодействовать возникновению вооруженных конфликтов и войн. Еще в VI веке до нашей эры известный китайский военачальник Сунь-Цзы в «Трактате о военном искусстве» справедливо заметил: «Лучшее из лучшего – покорить чужую армию, не сражаясь...» [1, С. 20].

Россия уделяет огромное внимание противостоянию в интеллектуально-информационном поле. По этой причине ежедневно практически каждый канал российского телевидения транслирует общественно-политические ток-шоу, которые сосредотачивают свое внимание «вокруг актуальных вопросов общественно-политической жизни» внутри страны и за рубежом в целях поиска «конкретного ответа на

поставленный в заглавии программы вопрос через разговор с компетентными людьми и представителями народа» [3, С. 123]. Эфирное время выхода передач – это прайм-тайм, когда у экранов собирается наибольшее количество аудитории, что также является несомненным преимуществом.

Считаем возможным трактовать интеллектуально-информационное противоборство как процесс убеждающей коммуникации, «при которой идеи и взгляды, установки и оценки циркулируют в одном направлении – от субъекта к объекту ...» [2, С. 153-154]. В основе теории убеждающей коммуникации лежит линейная или однонаправленная модель коммуникации, предложенная в середине прошлого в. американским политологом Г. Лассуэллом, которая включает в себя пять составляющих:

- Who (кто)
- Says What (что говорит)
- In Which Channel (по какому каналу)
- To Whom (кому)
- With What Effect (с каким эффектом) [5, перевод на русский язык автора].

Процессом убеждающей коммуникации, как и любым другим, можно управлять. Одним из способов повышения ее эффективности является усовершенствование элемента «что говорит» или содержания сообщения, которое передает определенную мысль. История неоднократно доказывала, что именно она первой вступает в бой. Одним из требований к мысли является ее «понятность для восприятия» [1, С. 59]. Иными словами, реципиент воспримет передаваемый текст полнее, при условии, что он и коммуникатор будут иметь общее коммуникативное пространство, которое можно создать заранее, используя в качестве стратегии пресуппозицию (от лат. *prae* – впереди, перед и *suppositio* – подкладывание, заклад).

Исследования, касающиеся явления пресуппозиции как объекта изучения, появились в научной литературе в конце XIX столетия. Однако, несмотря на достаточно внушительный отрезок времени, прошедший с момента написания первых работ по исследуемой проблеме, на настоящий период времени понятие пресуппозиции, к сожалению, не имеет общепринятого определения. Данный факт, по нашему мнению, объясняется неоднозначностью и сложной природой данного

явления, ее многоаспектностью и, как следствие, существованием нескольких подходов к ее изучению.

В современной лингвистической науке пресуппозицию принято трактовать с точки зрения когнитивно-прагматического, культурно-языкового и логического аспектов [4]. Тем не менее, мы полагаем возможным сделать замечание о том, что в достаточном ряде случаев пресуппозиция изучается как явление комплексное, предусматривающее конъюнкцию различных знаний об окружающем мире в единое коммуникативное пространство. Следовательно, пресуппозиция – это не только комплексное, но и универсальное понятие.

О комплексности и универсальности понятия пресуппозиция свидетельствует тот факт, что именно философия как наука, изучающая общие категории и свойства различных сторон познания мира, начала разработку данного термина.

Итак, смысл, передаваемый коммуникатором в сообщении, можно заблаговременно сделать более понятным для восприятия реципиентом, иными словами, увеличить эффективность убеждающей коммуникации, обладая стратегией пресуппозиции. При создании текста высказывания необходимо принимать во внимание ряд важных аспектов, а именно, уровень осведомленности реципиента (его когнитивное пространство), его языковую и культурную принадлежность и особенности, а также структуру построения высказывания (логика изложения) и его уместность ситуации (прагматизм).

Таким образом, овладение стратегией пресуппозиции – процесс непростой. Вместе с тем, конечная цель – одержание победы в интеллектуально-информационном противоборстве, которая способна разрешать и предупреждать вооруженные конфликты и войны – оправдывает те усилия, которые необходимо приложить, если есть намерение стать успешным коммуникатором.

### **Список используемых источников**

1. Рябчук В.Д. Военная доктрина – путь к победе [Текст]: очерки взглядов профессионалов на воен. доктрины прошлого, настоящего и будущего / В.Д. Рябчук, А.В. Рябчук. – М.: АКО-ПРИНТ, 2005.

2. Караяни А.Г. Технологии информационно-психологического противоборства: новый подход «наших американских партнеров» [Текст]. / А.Г. Караяни // Гибридные войны XXI в.: Материалы межвузовского круглого стола. 29. 01. 2015. – М.: ВУ, 2015.



3. Козлова О.А., Бондарев Д.А. Национальные особенности развития жанра общественно-политического ток-шоу на российском телевидении [Текст]. / О.А. Козлова, Д.А. Бондарев // Вестник ВолГУ: Сб. статей / Под ред. А.В. Млечко. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. Серия 8. Вып. 10.

4. Мостовая М.Н. К вопросу о типологии пресуппозиций (на примере отрывка из романа Г. Грасса «Бескрайнее поле») URL: [http://www.rusnauka.com/25\\_NPM\\_2009/Philologia/50764.doc.htm](http://www.rusnauka.com/25_NPM_2009/Philologia/50764.doc.htm) (дата обращения: 22.06.2018).

5. Лассуэлл Гарольд Д. Структура и функции коммуникации в обществе URL: <https://files/37108/public/Лассуэлл.pdf> (дата обращения: 21.01.2019)

In consequence of new threats and challenges emergence, on the one hand, and information technologies development, on the other one, the role of armed forces as the main instrument for regulating and preventing armed disputes has changed. At present the world society is shifting its focus from applying high-precision weapons, air force and army to the success in conducting non-combat operations. The modern war has some key features among which a special place belongs to «... the widespread use of indirect non-contact forms and ways of action ...» [1, P. 109-110].

«Indirect actions are understood as a complex of preventive, restrictive, proactive and counter measures taken to allocate informative, temporal and areal force capabilities without entering an overt armed conflict in favour of peaceful regulation of disputes and prevention of wars and military disagreements» [1, P. 70].

Intellectual and informative confrontation is a demonstrative example of indirect actions. It is based on the superiority in the intellectual and informative field turning it into a powerful weapon which is able not only to regulate but what is more important to prevent the emergence of armed conflicts and wars. As far back as in VI B.C. Sun Tzu, a famous Chinese military leader, remarked reasonably in his book «The Art of War»: «The best of the best is to conquer an enemy army without any struggle...» [1, P. 20].

Russia pays much attention to the confrontation in the intellectual and informative field. As a result, every day practically each channel of the Russian television broadcasts social and political talk-shows which centre

around crucial issues of the social and political life in the country and abroad with the aim of searching «a definite answer to the question raised in the programme title through talking to competent experts and people representatives» [3, P. 123]. The broadcasting time of the programmes is prime time when the most of the audience is at the television screen which is also an undoubtful advantage.

It is possible to define intellectual and informative confrontation as the process of persuasive communication «when ideas and views as well as attitudes and assessments are transferred in one direction, namely, from a subject to an object ...» [2, P. 153-154]. The linear or one-direction model of communication is at the core of persuasive communication. The model was suggested by an American political analyst H. Lasswell in the middle of the last century. It includes five elements:

- Who
- Says What
- In Which Channel
- To Whom
- With What Effect [5, the author's translation into the Russian language].

The process of persuasive communication as well as any other process can be managed. One of the ways to increase its efficiency is to improve the element «Says What» or the message content which conveys a certain idea. The history has proved a great number of times that it is the idea which is the first to go into action. One of the requirements to the idea is its «easiness for understanding» [1, P. 59]. In other words, a recipient will perceive the message content in full detail if he and a communicator have a mutual communicative field which can be formed beforehand with the help of presupposition strategy («prae», Lat. – before, in advance and «suppositio», Lat. – forming, creating).

Researches concerning the notion of presupposition as a science object appeared in the academic literature at the end of XIX century. However, in spite of much time which has passed since the first works on the problem studied were written, unfortunately, there is no agreed-upon definition of presupposition. In our opinion, this fact can be explained by its multidimensionality and, as a result, by several approaches to its studying.

In modern linguistic literature presupposition is commonly discussed from cognitive and pragmatic, cultural and language and logical aspects

[4]. Nevertheless, we suppose it possible to admit that in a number of cases presupposition is studied as a complex phenomenon presenting a conjunction of diverse knowledge about the world around into the mutual communicative field. Therefore, presupposition is not only a multifaceted but universal notion.

The complexity and universality of presupposition can be proved by the fact that philosophy as the science studying the general categories and characteristics of different aspects of the world learning was the first to develop this term.

Thus, the content transferred by the communicator in his message can be made easier for the recipient to understand beforehand. Otherwise stated, it is possible to improve the efficiency of persuasive communication. Formulating the text of the statement a number of important aspects must be taken into account such as the level of recipient's awareness (his cognitive field), his language and cultural belonging and peculiarities as well as the structure of the statement construction (the logic of the statement exposition) and its relevance to the situation (pragmatism).

To sum it up, managing the strategy of presupposition is no easy matter. Meanwhile, the final aim – winning a victory in intellectual and informative confrontation which is able to regulate and prevent armed conflicts and wars – justifies the efforts to take if there is an intention to become a successful communicator.

## References

1. Ryabchuk V.D. Military Doctrine – Way to Victory [Text].: sketches of professional eyes on military doctrines of past, present and future / V.D. Ryabchuk, A.V. Ryabchuk. – M.: AKO-PRINT, 2005. – 397 p.

2. Karayani A.G. Technologies of Informative and Psychological Confrontation: New Approach of «Our American Partners» [Text]. / A.G. Karayani // Hybrid Wars of XXI Century: materials of interacademic discussion in roundtable format 29. 01. 2015. – M.: MU, 2015. – P. 153-159.

3. Kozlova O.A. Bondarev D.A. National Peculiarities of Genre Development of Social and Political Talk-Show on Russian Television [Text]. / O.A. Kozlova, D.A. Bondarev // Vestnik VolGU: collection of articles / endorsed by A.V. Mlechko. – Volgograd: Publishing House VolGU, 2011. Series 8. Issue 10. P. 119-125.

4. Mostovaya M.N. To Issue of Presuppositions Typology (Based on Passage from Novel «Endless Field» by G. Grass) URL: <http://>

www.rusnauka.com/25\_NPM\_2009/Philologia/50764.doc.htm (access date: 22.06.2018).

5. Lasswell Harold D. The Structure and Function of Communication in Society URL: [https:// files/37108/public/Lasswell.pdf](https://files/37108/public/Lasswell.pdf) (access date: 21. 01. 2019)

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИЗМЕНА КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВА TREASON AS CRIME AGAINST STATE

**Евтуховский Вадим Вячеславович,**

студент 1-го курса магистратуры Меж-  
дународного юридического института

**Evtukhovsky Vadim Vyacheslavovich,**

International Law Institute 1st year mas-  
ter degree student

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме государственной измены как противоправной деятельности, направленной на разрушение внешней и внутренней безопасности Российского государства.

*Abstract.* The article is devoted to the problem of treason as illegal activity aimed at the destruction of Russian external and internal security.

*Ключевые слова:* государственная измена, суверенитет, безопасность, разрушение, территориальная целостность.

*Key words:* treason, sovereignty, security, destruction, territorial integrity.

Государственная измена как уголовное преступление посягает на основы конституционного строя, то есть на суверенитет, территориальную неприкосновенность, а также обороноспособность России как суверенного государства.

Преступления против безопасности государства на сегодняшний день довольно распространены во всем мире. Это, прежде всего, связано с развитием потенциала в различных сферах государства. Отсюда у остальных враждебно настроенных государств возникает интерес к

этим потенциалам, в силу чего они прибегают к разнообразным разведывательным операциям с участием граждан той самой страны.

Некоторые иностранные государства, традиционно осуществлявшие противоправную деятельность, направленную на разрушение внешней и внутренней безопасности Российского государства, продолжают укреплять свои позиции за счет интересов России вместе с иными враждебными государствами. Кроме того, в последние годы появилось значительное количество зарубежных, в том числе международных организаций, прежде всего, террористических, экстремистских, которые обладают большим людским, финансовым и материальным резервом, в связи с чем их подрывная деятельность представляет для внешней безопасности России не меньшую опасность, чем претензии иностранных государств. Видимо, эта враждебная деятельность будет продолжаться и в будущем.

Как показывает судебная практика, число лиц, совершающих государственную измену и шпионаж, является относительно небольшим. Однако их деяния представляют серьезную опасность для нашей страны, так как в результате деятельности этих лиц может быть причинен ущерб важному объекту, охраняемому уголовным законом, – безопасности страны.

Государственная измена – это преступная деятельность гражданина Российской Федерации, направленная в пользу враждебного государства или враждебной организации, в целях умышленно подорвать внешнюю или внутреннюю безопасность РФ, которая также осуществляется совместно и по указанию иностранного государства, иностранной организации или их представителем. Под безопасностью государства понимается такое состояние защищенности суверенитета, территории и обороноспособности, при котором Российская Федерация может нормально функционировать. Отсюда следует, что объектом преступного посягательства является состояние защищенности государственного и конституционного строя Российской Федерации от угроз извне.

«Территориальная целостность или неприкосновенность – это принцип международного частного права, согласно которому территория государства является неприкосновенной от посягательств со стороны других государств путем применения военной силы или угрозы ее применения», а также в соответствии с ч. 3 ст. 4 Конституции

РФ «Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории» [1].

«Для того чтобы противостоять любой враждебной деятельности, в какой бы форме она не проявлялась, необходимо иметь достаточный потенциал юридических знаний, чтобы правоприменительная практика не претерпевала нестабильность по приведению отечественного уголовного законодательства в части борьбы с государственной изменой как с особо опасным преступлением» [2].

Общественная опасность преступления состоит в том, что в результате совершенного деяния наносится серьезный ущерб экономическим, военным, политическим, социальным интересам государства [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что государственная измена – одно из наиболее тяжких преступлений, заключающееся в предательстве своего государства. Данное преступление непростительно для гражданина, которого с детства воспитывают как патриота своей страны; совершив его, гражданин предаёт родину и ставит под угрозу безопасность каждого гражданина страны.

### **Список используемых источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Платонов О.А. Государственная измена. – М.: Родная страна, 2013.
3. Уголовное право России. Особенная часть: Учебник. / Под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан. – М.: Статут, 2012.

Treason as a criminal offence infringes on the foundation of the constitutional order that is on the sovereignty, territorial integrity and also the defense of Russia as a sovereign state.

Crimes against the safety of state are quite common in worldwide today. First of all, this is related to capacity development in different spheres of the state. Hence, the rest hostile states arise interest to these potentials, whereby, they resort to different intelligence operations with citizens' participation.

Some foreign states that had traditionally implemented illegal activities aimed at the destruction of external and internal security of the Russian state continue to strengthen their positions at the expense of Russian interests together with other states hostile to the Russian Federation. Besides during the last years, a significant number of foreign states including international organizations, first of all, terrorist and extremist, which have a large human, financial and material reserve, appeared. In this connection, their subversive activities are no less dangerous to the external security of Russia than claims of foreign states. Apparently, this hostile activity will continue in the future.

Judicial and investigative practice shows that the number of persons who committed state treason and espionage is relatively small. However, their acts represent a serious danger for our country. As a result of activities of these persons damage to important object that is protected by criminal law – the security of our state – may be caused.

Treason is a criminal activity of a citizen of the Russian Federation aimed at the benefit of a hostile state or hostile organization with the purpose of deliberately undermining the external or internal security of the Russian Federation. This activity is also carried out together with and on the instructions of a foreign state, foreign organization or their representative. Security of state means protection of sovereignty, territorial integrity and defense capability, in which the Russian Federation can function normally. It follows that the object of criminal encroachment is the condition of protecting the state and constitutional order of the Russian Federation from external threats.

«Territorial integrity or inviolability is a principle of international private law, according to which state's territory is inviolable from encroachments by other states by use of military force or threat of its use.» Also in accordance with part 3 of Article 4 of the Constitution of the RF «Russian Federation provides integrity and inviolability of its own territory» [1].

«In order to resist any hostile activity, in whatever form it is manifested – it is necessary to have sufficient potential of legal knowledge, so that law enforcement practice should not undergo instability in the implementation of domestic criminal legislation in the fight against treason as a particularly dangerous crime.» [2].

«Social danger of the crime is that as a result of the act committed, serious damage to the economic, military, political, social interests of the state is caused» [3].

So one can conclude that treason is one of the most serious crimes which is the betrayal of one's own state. This crime is unforgivable for a citizen. Since childhood citizens are brought up as patriots of their country. When a citizen commits this crime, he betrays the homeland and endangers every citizen of the great country.

### **References**

1. The Constitution of the Russian Federation (it was adopted by national vote 12.12.1993) (subject to amendments made by laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the RF from 30.12.2008 № 6-FCL, from 30.12.2008 № 4-FCL, from 05.02.2014 № 2-FCL, from 21.07.2014 № 11-FCL). – Rostov-on-Don: Phoenix, 2015. 63 p.
2. Platonov O.A. Treason – M.: Rodnaya strana, 2013.
3. Russian criminal law. Special part: Textbook/Under the edition by F.M. Sundurov, M.V. Talan. – M.: Statute, 2012.



**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ КАК ФАКТОР  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
SOCIAL AND ECONOMIC STATUS OF SERVICEMEN  
AND THEIR FAMILIES AS FACTOR OF ENSURING  
MILITARY SECURITY

**Журин Сергей Викторович,**

слушатель Военного университета  
Министерства обороны Российской Фе-  
дерации, подполковник

**Zhurin Sergei Victorovich,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF master degree officer, Lieutenant-  
colonel

***Аннотация.*** Статья посвящена социально-экономическому положению военнослужащих и членов их семей. Автор проводит сравнение социально-экономического положения военнослужащих и членов их семей в Вооруженных Силах США и Российской Федерации.

***Abstract.*** The article is devoted to the social and economic status of servicemen and their families. The author compares social and economic status of servicemen and their families in the Armed Forces of the USA and the Russian Federation.

***Ключевые слова:*** социально-экономическое положение, военнослужащие и члены их семей, Вооруженные Силы США, Вооруженные Силы Российской Федерации.

***Key words:*** social and economic status, servicemen and their families, Armed Forces of the USA, Armed Forces of the Russian Federation.

За последние четыре десятилетия в США возросло количество граждан, особенно из рабочего класса, сфокусировавших внимание на Вооруженных Силах. Считается, что Вооруженные Силы США являются гарантом военной безопасности. Однако мало кто знает, что наряду с военными базами и современным оружием американские военные создали свое «социальное государство». В последние десятилетия

более 10 миллионов военнослужащих, находящихся на действительной службе, и их семьи обратились к военному руководству за экономической и социальной защитой [1].

«Социальное государство» Вооруженных Сил США – это совокупностью программ по жилью, здравоохранению, уходу за детьми, получению семейных консультаций, оказанию правовой помощи, предоставлению льгот на образование и т.д. Программы служат основой для формирования социально-экономического положения военнослужащих и их семей.

За свою долгую историю Министерство обороны США постоянно обеспечивало военнослужащих питанием, жильем, одеждой и медицинской помощью, а также предоставляло другие льготы, такие как поддержка семьи, клубы для социальных сотрудников и офицеров. Военное руководство также вознаграждало военнослужащих за верную службу в военное время. Во время Войны за независимость в Континентальной армии ветеранам предоставляли землю или денежную награду. После Второй мировой войны миллионам бывших военнослужащих были гарантированы беспрецедентные образовательные, учебные и жилищные субсидии.

Затраты на социальные программы составляют миллиарды долларов в год и иногда достигают почти 50 % бюджета Министерства обороны. Они распределяются по нескольким направлениям оборонного бюджета [2]. Поэтому Министерство обороны стало уменьшать расходы на социальные программы и заменять их денежным эквивалентом.

Так, в настоящее время военнослужащие и члены их семей могут получать медицинские полисы. Полисы позволяют приобрести любую программу здравоохранения в частных клиниках. Вместо получения выходных пособий солдаты, моряки, летчики и морские пехотинцы могут участвовать в пенсионных программах «с установленными взносами», таких как программа 401 (k) частной пенсионной системы США [3]. Кроме этого, они могут получить единовременную денежную выплату.

В российских Вооруженных Силах социально-экономическое положение военнослужащих и членов их семей представляет собой совокупность прав и социальных гарантий в политической, экономической, социальной и гражданской сферах [4]. Качественные характеристики социально-экономического положения могут быть использова-

ны для организации системы социального обеспечения военнослужащих и членов их семей.

Вооруженные Силы Российской Федерации являются гарантом военной безопасности государства, поэтому система социального обеспечения взаимосвязана с социально-экономическим положением военнослужащих и членов их семей. Социально-экономическое положение военнослужащих и членов их семей формируется в результате принятия правовых актов (федеральных законов, указов президента, постановлений правительства, ведомственных актов министерств и др.) [5].

Таким образом, в Вооруженных Силах США социальные гарантии для военнослужащих и членов их семей заменяются на денежный эквивалент. В Вооруженных Силах Российской Федерации социально-экономическое положение военнослужащих и их семей зависит от законотворческой деятельности государства. Указанные факторы влияют на обеспечение военной безопасности в США и Российской Федерации.

### **Список используемых источников**

1. Миттелстад Дж. Последний рубеж благосостояния. URL: <https://aeon.co/essays/how-the-us-military-became-a-welfare-state> (дата обращения: 11.03.2019).

2. Елдер Глен С., Спенс Наоми Дж. Статус, военная служба и высшее образование. URL: <https://www.researchgate.net/publication> (дата обращения: 12.03.2019).

3. Меньков В. Пенсионная система США. URL: <http://www.panorama.ru/gazeta/p40pens.html> (дата обращения: 14.03.2019).

4. Кудавев А.В. Социальная защита военнослужащих в условиях социально-экономического развития России. Автореф. дисс. – Саратов, 2017. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01008713851#?page=1-20> (дата обращения: 12.03.2019).

5. О воинской обязанности и военной службе: федеральный закон от 27 марта 1998 г. № 53-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. № 13. Ст. 1475; О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 25 мая 1998. № 76-ФЗ / Собрание законодательства РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.

Over the past four decades the number of citizens in the USA, especially from the working class, who had focused their attention on the Armed Forces, has grown. The US Armed Forces are considered to be a global guarantor of the military security. But few people know, that the US military, along with bases and modern weapons, have created their own «welfare state». In the recent decades more than 10 million active-duty personnel and their families have applied to the military leadership for economic and social protection [1].

«Welfare state» of the US Armed Forces is a set of programs including housing, healthcare, childcare, family counseling, legal assistance, education benefits, etc. The programs provide the basis for social and economic status of the servicemen and their families.

Over its long history the Department of Defense has constantly provided the servicemen with food, shelter, clothing and medical care and also with other benefits such as family support and clubs for social workers and officers. The military leadership also rewarded servicemen for their faithful service during wartime. During the Revolutionary War veterans were offered land or a cash bounty by the Continental Army. After World War II millions of former servicemen were guaranteed unprecedented education, training and housing subsidies.

The total costs of social programs are billions of dollars a year and sometimes they could be almost 50 per cent of the whole budget of the Department of Defence. They are allocated among some sections of the defense budget [2]. The DoD began to reduce costs of social programs and replace them with the monetary equivalent.

Nowadays, for example, the servicemen and their families can receive medical policies. Policies allow to get any healthcare programs in private clinics. Soldiers, sailors, pilots and marines can participate in contribution programs, such as the US 401(k) private pension system program, instead of earning retirement benefits [3]. Moreover, they can receive a one-time cash payment.

The social and economic status of servicemen and their families is a set of rights and social guarantees in political, economic, social and civil spheres in the Armed Forces [4]. The qualitative characteristics of social and economic status can be used in order to organize the social security system of the servicemen and their families.

The Armed Forces of the Russian Federation are a guarantor of the state's military security, so the social security system is interrelated with

the social and economic status of servicemen and their families. The social and economic status of servicemen and their families results from the adoption of legal acts (federal laws, decrees of the President, Government Regulations, Regulations of departmental ministries and others) [5].

Thus, the social guarantees for servicemen and their families are replaced with monetary equivalent in the US Armed Forces. The social and economic status of the servicemen and their families in the Russian Armed Forces depends on the legislative activities of the state. These factors influence military security in the United States and the Russian Federation.

### References

1. Mittelstadt J. Welfare's last stand. URL:<https://aeon.co/essays/how-the-us-military-became-a-welfare-state> (access date: 11.03.2019).
2. Elder Glen H., Spence Naomi J. Status Configurations, Military Service and Higher Education. URL: <https://www.researchgate.net/publication> (access date: 12.03.2019).
3. Menkov V. Pension system in the United States. URL:<http://www.panorama.ru/gazeta/p40pens.html> (access date: 14.03.2019).
4. Kudayev A.V. Social protection of military personnel in conditions of social and economic development of Russia. Dissertation thesis. – Saratov, 2017. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01008713851#?page=1-20> (access date: 12.03.2019).
5. About conscription and military service: federal law of March 27, 1998 № 53-FZ//Collection of legislation of Russian Federation. – 1998. – Vol. 13. Article 1475; About status of servicemen: federal law of May 25, 1998 № 76-FZ / Collection of legislation of Russian Federation. – 1998. Vol. 22. Article 2331.

**РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И УРЕГУЛИРОВАНИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ**  
ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS  
IN PREVENTION AND RESOLUTION  
OF INTERNATIONAL CONFLICTS

**Лапенко Анна Васильевна,**

студентка 1-го курса магистратуры  
Международного юридического института

**Lapenko Anna Vasilyevna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree

***Аннотация.*** Статья посвящена правовым аспектам предупреждения и урегулирования международных правоотношений. На примере международного сообщества демонстрируются способы урегулирования и предупреждения международных противоречий. В статье сделан вывод о недостаточной разработке этой сферы, что и является следствием международных противоречий.

***Abstract.*** The article is devoted to the legal aspect of prevention and settlement of international legal relations. On the example of the international community the ways of settlement and prevention of international contradictions are demonstrated. The article concludes that there is insufficient development of this sphere. This is the result of international contradictions.

***Ключевые слова:*** международное право; международные организации; лига наций; Организация Объединенных Наций; противоречия.

***Key words:*** International law; international organizations; League of Nations; United Nations; contradictions.

Лишь войны и конфликты на протяжении нескольких столетий «разрешали» международные противоречия. Следовательно, реальные причины войн и конфликтов являлись малозначительным фактором. Как следствие, война стала единственным путем к установлению «временного мира». Со временем ситуация в мире поменялась.

Об этих изменениях говорят проводимые впервые международные конгрессы и конференции. Проведение таких мероприятий стало наглядно демонстрировать и подтверждать существование перемен, а также указывать на поворот от вечного противостояния и войн к международному сотрудничеству.

Так, к примеру, в 1815 г. состоялся Венский конгресс. По инициативе России в 1899 и 1907 гг. созываются первые конференции мира.

В это же время появились и международные организации.

Стала проводиться работа по созданию механизмов разрешения международных конфликтов. Принимались конвенции, на которых обсуждались методы ведения войны.

Однако несмотря на принятые меры, Первая мировая война не была предотвращена [1]. Данные свидетельствуют об ужасающих цифрах. Война унесла жизни 9,5 миллионов людей. Такие потери побудили глав ведущих мировых держав искать новые пути по предотвращению подобных смертоносных вооруженных конфликтов.

*Лига Наций.* Эта международная организация основана в результате Версальско-Вашингтонской системы Версальского соглашения в 1919-1920 гг. 58 государств стали участниками Лиги Наций. Разоружение, предотвращение военных действий, обеспечение коллективной безопасности, урегулирование споров между странами путем дипломатических переговоров, а также улучшение качества жизни на планете – все это стало целями Лиги Наций. Несмотря на ее благородные цели, пришло время, и Лига Наций прекратила свое существование. На последнем заседании Генеральной Ассамблеи принято единогласно решение о ее ликвидации представителями 34 стран. Это произошло в 1946 г.

Интересным фактом является так же то, что неофициальным продолжением этой международной организации по обыкновению считают Организацию Объединенных Наций.

*Организация Объединенных Наций* также сыграла значительную роль в разработке и формировании системы мирного разрешения международных споров [2].

С образованием этой организации введены несколько новых понятий. Такие, как «международный спор», «ситуация», «противоречия». Таким образом обозначались разного рода противоречия в отношениях государств. Удивительно, что термин «конфликт» не содержится в Уставе ООН. Тогда как смежные понятия («международный кон-

фликт»), употребляются в сфере международных отношений. Необходимо заметить, что этот вид права отдает предпочтение нейтральным терминам [3].

Нельзя оставить без внимания существование неправительственных организация или НПО, а также их роль в урегулировании или предотвращения конфликтов. Кроме того, различные международные эксперты давно признали факт влияния таких организаций на урегулирование и предотвращение конфликтных ситуаций. Такая оценка деятельности НПО есть в докладе «Наш дом – Земля». В этом докладе признается, что «формальные, межправительственные механизмы могут быть лишь частью большей, развивающейся и более динамичной мозаики». Институт международных мирных исследований определяет важные области, на которые также оказывают влияние неправительственные организации.

Всем известный *Международный комитет Красного Креста* (МККК). Указанный комитет основан в 1863 г. Эта НПО, как и другие международные гуманитарные организации, играли и играют важнейшую роль в предотвращении конфликтов.

География деятельности этой организации – весь мир. Пострадавшие в результате конфликтов и вооруженного насилия люди могут получить и получают гуманитарную помощь. Кроме того, Международным комитетом Красного Креста проводится работа по распространению информации о законах, защищающих жертв войны. Эта организация действует в интересах жертв войны; военнопленных, интернированных гражданских лиц, раненых и больных, перемещенных лиц и лиц, оказавшихся на оккупированной территории. Подписывая Женевские конвенции, государства предоставили Международному комитету Красного Креста получать мандат также и на содействие развитию гуманитарного права и соблюдению его положений, а также на распространение знаний о них среди военных, студентов, школьников, широких слоев общественности [4].

В заключение необходимо отметить следующее.

Проведенный анализ научных исследований позволяет сделать вывод, что область мирного урегулирования международных противоречий недостаточно разработана. А это негативно сказывается на деятельности международных организаций, которые созданы для поддержания международного мира и безопасности, урегулирования и предупреждения международных противоречий. Вместе с тем, сего-



дня XXI в. международные организации продолжают играть роль практически во всех сферах международных отношений. Согласно данным Союза международных ассоциаций, число международных организаций в 2015 г. достигло почти восьми тысяч, тем самым превысив число государств [5].

### **Список используемых источников**

1. Гришаева Л.Е. Россия и ООН: история и современность. – М.: Наука, 2007.
2. Мунтян М.А. Основы теории международных отношений. – 2007.
3. Организация Объединенных Наций / Бекашев К.А. // Океанариум – Оясио. – М.: Большая российская энциклопедия, 2014. (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / Гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004-2017, т. 24).
4. Роль международных неправительственных организаций в урегулировании конфликтов. [http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4071:2014-11-05-06-12-45&catid=116:2011-09-19-12-34-31&Itemid=56](http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com_content&view=article&id=4071:2014-11-05-06-12-45&catid=116:2011-09-19-12-34-31&Itemid=56) (дата обращения: 12.10.2018).
5. Гуласарян А.С. Международные организации и разрешение споров: некоторые проблемы, тенденции и перспективы развития. – Международное правосудие, 2018, № 2.

Only wars and conflicts for several centuries «resolved» international contradictions. It turns out that the real causes of wars and conflicts were an insignificant factor and few people were interested. As a result, war was the only way to establish a «temporary peace». Over time, the situation in the world has changed.

These changes are evidenced by international congresses and conferences held for the first time. Such events began to demonstrate and confirm the existence of changes, as well as to point to the turn from eternal confrontation and wars to international cooperation.

For example, the Congress of Vienna was held in 1815. At the initiative of Russia in 1899 and 1907 the first conferences of the world are convened.

At the same time, there is an international organization.

Work has begun on the establishment of mechanisms for the resolution of international conflicts. Conventions were adopted to discuss methods of warfare.

However, despite the measures taken, the First world war was not prevented [1]. The figures are appalling. The war took the lives of 9.5 million people. Such losses have prompted the heads of the world's leading powers to seek new ways to prevent such deadly armed conflicts.

League of Nations. This international organization was founded as a result of the Versailles-Washington system of the Versailles agreement in 1919-1920. 58 States joined the League of Nations. Disarmament, the prevention of hostilities, collective security, the settlement of disputes between countries through diplomatic negotiations and the improvement of the quality of life on the planet have all become the objectives of the League of Nations. Despite its noble objectives, the time has come and the League of Nations has ceased to exist. At the last meeting of the General Assembly, a unanimous decision was taken to eliminate it by representatives of 34 countries. It happened in 1946.

It is also an interesting fact that the United Nations is considered to be an informal extension of this international organization.

The United Nations has also played a significant role in developing and shaping a system for the peaceful settlement of international disputes [2].

With the formation of this organization introduced several new concepts. Such as «international dispute», «situation», «contradictions». Thus, various kinds of contradictions in the relations of States were denoted. Surprisingly, the term «conflict» is not contained in the UN Charter. While related concepts («international conflict») are used in the field of international relations. It should be noted that this type of law prefers neutral terms [3].

The existence of non-governmental organizations or NGOs, as well as their role in conflict resolution or prevention, cannot be ignored. In addition, various international experts have long recognized the impact of such organizations on the settlement and prevention of conflict situations. Such an assessment of the activities of NGOs is in the report «Our Home-Land». The report recognizes that «formal, intergovernmental mechanisms can only be part of a larger, evolving and more dynamic mosaic». The Institute for international peace studies identifies important areas that are also influenced by non-governmental organizations.

The well-known international Committee of the red cross (ICRC). The Committee was founded in 1863. These NGOs, like other international humanitarian organizations, have played and are playing a crucial role in conflict prevention.

The geography of the organization's activities is the whole world. People affected by conflict and armed violence can and do receive humanitarian assistance. In addition, the International Committee of the red cross is working to disseminate information on laws protecting victims of war. This organization works for the victims of war; prisoners of war, interned civilians, the wounded and sick, displaced persons and persons trapped in the occupied territory. By signing the Geneva conventions, States have provided the International Committee of the red cross with a mandate also to promote the development of humanitarian law and compliance with its provisions, as well as to disseminate knowledge about them among the military, students, schoolchildren and the General public [4].

In conclusion, it is necessary to note the following.

The analysis of scientific research allows us to conclude that the area of peaceful settlement of international conflicts is not sufficiently developed. This has a negative impact on the activities of international organizations that have been established to maintain international peace and security and to resolve and prevent international conflicts. At the same time, today, in the 21st century, international organizations continue to play a role in almost all spheres of international relations. According to the data of the Union of international associations, the number of international organizations in 2015 reached almost eight thousand, thereby exceeding the number of States [5].

## References

1. Grishaeva L. E. Russia and the UN: history and modernity. – Moscow: Science, 2007.

2. Muntean M. A. the Basics of the theory of international relations. – 2007.

3. United Nations / Bekyashev K. A. / Oceanarium. M.: Great Russian encyclopedia, 2014. S. 336. (Great Russian encyclopedia: [35 T.]. / chief editor Yu. s. Osipov; period 2004-2017, vol. 24). – ISBN 978-5-85270-361-3 (date accessed: 12.10.2018).

4. The role of international non-governmental organizations in conflict resolution

//[http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com\\_content&view=articl](http://www.eurasialegal.info/index.php?option=com_content&view=articl)

5. International organizations and dispute resolution: some problems, trends and prospects of development. – International justice, 2018, № 2.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА  
ЗА ВОИНСКИМИ ФОРМИРОВАНИЯМИ РФ,  
ДИСЛОЦИРОВАННЫМИ ЗА ПРЕДЕЛАМИ РФ, КАК ГАРАНТ  
ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ИНТЕРЕСОВ РФ**  
ORGANIZING PROCURACY SUPERVISION OF RF MILITARY  
FORMATIONS STATIONED OUTSIDE RF AS GUARANTEE OF  
PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS  
AND RF INTERESTS

**Лепесевич Богдан Эдуардович,**

курсант 2-го курса 5-го (прокурорско-следственного) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Зотова Ольга Валерьевна,**

преподаватель кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Lepesevich Bogdan Eduardovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 5 (Procuracy Investigation) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

**Zotova Olga Valerjevna,**

Military University: Ministry of Defence of the RF Foreign Language Chair Teacher

***Аннотация.*** В статье рассмотрены вопросы надзора за соблюдением нормами международного права в войсках и воинских формированиях Российской Федерации (далее РФ), расположенных за пределами РФ, органами военной прокуратуры РФ в целях защиты прав

и свобод человека, восстановления нарушенных прав, обеспечения интересов РФ.

**Abstract.** The article deals with the supervision of compliance with International law in the military and military formations of the Russian Federation (hereinafter – the RF), located outside the RF by the bodies of the RF military prosecutor’s office in order to protect human rights and freedoms, restore violated rights and ensure the interests of the RF.

**Ключевые слова:** органы военной прокуратуры РФ, надзор, международное гуманитарное право.

**Key words:** bodies of military prosecutor's office of the RF, supervision, International humanitarian law.

В настоящий момент по всему миру возникают новые вооруженные столкновения немеждународного характера, революции, террористические акты, которые сопровождаются кровопролитием, насилием над мирным населением, нарушением прав человека. Чтобы обеспечить интересы государства и ее граждан, восстановить нарушенные права, Генеральная прокуратура Российской Федерации и ее структурные органы ежедневно ведут работу по надзору за соблюдением законодательства, в том числе и международного гуманитарного права, а также надзирают за уголовным преследованием лиц, виновных в нарушении законов и обычаев войны. Военная прокуратура входит в централизованную систему Генеральной прокуратуры РФ, что закреплено в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1.

Вооруженные Силы Российской Федерации ежедневно несут службу по защите границ нашего государства. Ограниченные контингенты военнослужащих находятся на территории иных союзных государств в рамках как двусторонних договоров, так и международных соглашений. Российские военные базы находятся на территории республики Армении, Таджикистана, Белоруссии. В Приднестровской Молдавской Республике, в Республике Южная Осетия находятся миротворческие силы РФ. В Сирийской Арабской Республике вооруженный контингент Российской Федерации оказывает помощь союзному государству в борьбе с международным терроризмом.

Дислокация воинских частей ВС РФ за пределами государства допускается на основе международных договоров и иных соглашений, которыми закрепляется их статус.

В настоящее время за пределами России действуют 11 военных прокуратур на территориях Республики Абхазия, Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Республики Молдова, Сирийской Арабской Республики, Республики Таджикистан, Украины, Республики Южная Осетия [1].

Нахождение российских военных баз за рубежом можно классифицировать по трем основаниям:

1) в соответствии с международными договорами, предусмотренными ст. 102 Устава ООН и Венской конвенции о праве международных договоров от 23 мая 1969 г.;

2) на основании решения Совета Безопасности ООН, резолюций Генеральной Ассамблеи ООН, ОБСЕ, Устава СНГ;

3) в связи с кратковременным пребыванием на территории иностранного государства для проведения учений.

На военную прокуратуру возложены функции осуществления прокурорского надзора на территории, где в силу исключительных обстоятельств не имеют права осуществлять деятельность иные подразделения Генеральной прокуратуры РФ [2]. Данное правило относится к случаям осуществления деятельности прокуратуры РФ за пределами государства, где в соответствии с международными договорами располагается вооруженный контингент РФ.

За рубежом к прокурорскому работнику предъявляется намного больше требований как к специалисту. Цена ошибки очень велика, так как от этого может пострадать авторитет России.

Организация прокурорского надзора за пределами РФ имеет ряд особенностей. Деятельность военной прокуратуры за рубежом должна организовываться во взаимодействии с местными органами власти и правоохранительными органами. С самого начала работы требуется организовать систему оперативного получения от командования воинских частей, подразделений контрразведки получение информации о преступлениях, происшествиях, совершенных как военнослужащими ВС РФ, так и местными жителями, затрагивающими интересы России.

Военные прокуратуры гарнизонов являются составной частью российских миротворческих контингентов. Целью их деятельности является осуществление надзора за исполнением органами военного управления и воинскими должностными лицами российского законодательства и норм МГП в соответствии с принятыми Россией обяза-

тельствами. Кроме традиционных надзорных мероприятий, прокурорские работники участвуют в разборе зафиксированных фактов противоправных действий в зонах безопасности, включая обстрелы, нападения на миротворцев, подрывы на минах, насилие, грабежи, поджоги, обнаружение тайных захоронений жертв и т.д. При этом большое значение играют не только дипломатические навыки общения, но и глубокие знания офицеров в области различных отраслей права, криминологии и практический опыт их применения.

Подводя итог вышесказанному, Военная прокуратура от имени России обеспечивает законность и правопорядок в ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах; защиту прав и свобод военнослужащих и членов их семей, лиц гражданского персонала, отстаивание интересов воинских частей и военных организаций (учреждений). Именно прокурорскому надзору за исполнением законов органами военного управления и их должностными лицами принадлежит важнейшее место среди институтов и механизмов контрольно-надзорной деятельности в войсках и воинских формированиях.

### **Список используемых источников**

1. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 19.01.2011 г. № 7 «Об осуществлении функций прокуратуры в войсках, находящихся в соответствии с международными договорами за пределами РФ». Ст. 1 URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 30.11.2018).

2. Федеральный закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 31.12.2017) «О прокуратуре Российской Федерации». Ст. 46 URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.11.2018).

At the moment, new armed clashes of a non-international character, revolutions, acts of terrorism, which are accompanied by bloodshed, violence against the civilian population, violation of human rights, are occurring all over the world. In order to ensure the interests of the state and its citizens, to restore the violated rights, the General Prosecutor's Office of the Russian Federation and its structural bodies conduct daily work on monitoring compliance with the law, including international humanitarian law, as well as overseeing the criminal prosecution of persons guilty of violating laws and customs of war.

The Military Prosecutor's Office is a part of the centralized system of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation, which is enshrined in the Federal Law «On the Prosecutor's Office of the Russian Federation», dated January 17, 1992, № 2202-1.

The Armed Forces of the Russian Federation daily serve the protection of the borders of our state. Limited contingents of military personnel are located on the territory of other allied states within the framework of both bilateral treaties and international agreements. Russian military bases are located in the Republic of Armenia, Tajikistan, and Belarus. The peace-keeping forces of the Russian Federation are located in the Pridnestrovskaja Moldavskaja Respublika and in the Republic of South Ossetia. The armed contingent of the Russian Federation assists the allied state in the fight against international terrorism in the Syrian Arab Republic.

The deployment of military units of the Armed Forces of the Russian Federation outside the state is allowed on the basis of international treaties and other agreements that secure their status.

At present, there are 11 military prosecutor's offices in the territories of the Republic of Abkhazia, the Republic of Azerbaijan, the Republic of Armenia, the Republic of Belarus, the Republic of Kazakhstan, the Kyrgyz Republic, the Republic of Moldova, the Syrian Arab Republic, the Republic of Tajikistan, Ukraine, and the Republic of South Ossetia [1].

The location of Russian military bases abroad can be classified for three reasons:

1. in accordance with international treaties provided for by Art. 102 of the UN Charter and the Vienna Convention on the Law of Treaties of May 23, 1969;
2. on the basis of a decision of the UN Security Council, resolutions of the UN General Assembly, the OSCE and the Charter of the CIS;
3. in connection with the short stay in the territory of a foreign state to conduct exercises.

The Military Prosecutor's Office has been entrusted with the functions of exercising prosecutorial oversight in the territory where, due to exceptional circumstances, no other units of the General Prosecutor's Office of the Russian Federation are allowed to operate [2]. This rule applies to cases of the activities of the Prosecutor's Office of the Russian Federation outside the state, where, in accordance with international treaties, there is an armed contingent of the Russian Federation.



The prosecutor's employee has a lot more requirements as a specialist abroad. The cost of a mistake is very high as the authority of Russia may suffer from it.

The organization of prosecutorial supervision outside the Russian Federation has a number of features. The activities of the military prosecutor's office abroad should be organized in cooperation with local authorities and law enforcement agencies. From the very beginning of work, it is required to organize a system of prompt receipt from the command of military units, counterintelligence units, obtaining information on crimes and incidents committed both by servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation and by local residents affecting the interests of Russia.

Military prosecutor's offices of garrisons are the part of the Russian peacekeeping contingents. The purpose of their activity is to oversee the implementation by military authorities and military officials of Russian legislation and IHL norms in accordance with the commitments made by Russia. In addition to traditional supervisory measures, prosecutors participate in the analysis of the recorded facts of unlawful actions in the security zones, including shelling, attacks on peacekeepers, bombings on mines, violence, looting, arsons, detection of victims' secret burials, etc. At the same time not only diplomatic communication skills, but also officers' profound knowledge in various fields of law, forensic science and practical experience in their application play a great role.

Summing up the above, the Military Prosecutor's Office on behalf of Russia ensures the rule of law in the Russian Armed Forces, other troops, military formations and agencies; protection of rights and freedoms of servicemen and members of their families, civilian personnel and upholding the interests of military units and military organizations (institutions). It is procuracy supervision of law execution by the military administration bodies and their officials that occupies the most important place among the institutions and mechanisms of control and supervisory activities in the military and military formations.

## References

1. Order of the General Prosecutor's Office of the Russian Federation dated January 19, 2011, № 7, «On the exercise of the functions of the prosecutor's office in the armed forces in accordance with international treaties outside the Russian Federation» – art. 1 [Electronic resource]. URL: <http://docs.cntd.ru> (access date: 11.30.2018).

2. Federal Law of the Russian Federation of January 17, 1992 № 2202-1 (as amended on December 31, 2017) «On the Prosecutor's Office of the Russian Federation» – Art. 46 [Electronic resource]. URL: <http://www.consultant.ru> (access date: 11.30.2018).

**ПРОТИВОСТОЯНИЕ МАНИПУЛИРОВАНИЮ МАССОВЫМ  
СОЗНАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЕ**  
WAYS OF COUNTERING MASS CONSCIOUSNESS  
IN TODAY'S INFORMATION WAR

**Лоскутова Светлана Витальевна,**

преподаватель кафедры иностранных  
языков Военного университета Мини-  
стерства обороны РФ

**Немцева Екатерина Олеговна,**

магистр психологических и педагогиче-  
ских наук

**Loskutova Svetlana Vitalievna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF Foreign Language Chair Teacher

**Nemtseva Ekaterina Olegovna,**

master *degree in Psychology and Peda-  
gogy*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению проблем современного общества, возникающих в результате воздействия средств массовой информации. Авторы рассматривают ряд стратегий, которые позволят противостоять манипулированию массовым сознанием.

**Abstract.** The article is devoted to studying the problems of modern society arising from the impact of media. The authors consider a number of strategies, which will allow to counter mass consciousness.

**Ключевые слова:** манипулирование, СМИ, информационная война.

**Key words:** manipulation, mass media, information war.

Стремительное внедрение средств массовой информации (интернет, «Живой журнал», блоги, YouTube, телевидение, киноиндустрия) во все сферы жизнедеятельности человека и одновременное объединение средств связи в глобальные информационно-коммуникационные сети оказывают массовое психологическое влияние на когнитивные функции населения нашей страны. Естественно, что СМИ, эффективный инструмент манипулирования общественным мнением, используется заинтересованными лицами в целях принятия необходимых политических решений в ходе современной информационной войны. Авторы считают изучение проблем современного общества, возникающих в результате перманентного воздействия средств массовой информации, своевременным и актуальным.

Стратегии манипулирования с помощью СМИ описаны в труде американского лингвиста, философа и общественного деятеля Ноама Хомского «Тихое оружие для спокойных войн». Заслуженный профессор языкознания Массачусетского института считает отвлечение внимания «первым врагом», с которым общественность сталкивается ежедневно. Целью данного способа социального контроля является замалчивание важных вопросов, решаемых политическими и экономическими элитами. В настоящее время широко используются технологии «наводнения» или «затопления» информационного пространства непрерывающимся потоком малозначимой информации. «Постоянно отвлекайте внимание граждан от настоящих социальных проблем, держа их в плену вопросов, не имеющих реального значения. Общество должно быть занятым, занятым и занятым, оно никогда не должно думать: прямо с поля – в загон...» [1]. В утренних ток-шоу, на фоне которых население готовится к предстоящему рабочему дню, ведущие принимают деятелей эстрады, театра и кино, выслушивая их мнение по вопросам, не входящим в компетенцию респондентов, или незначительным в масштабах государства. «Белым шумом» служат забавные новостные сюжеты из категории «junk-information»: от грандиозного празднования Нового г. в столице Поднебесной до традиционной формы китайских пельменей [2]. Закон № 483530-7 Налогового кодекса РФ был принят в период, когда население пребывало в приподнятом настроении духа в преддверии новогодних праздников. Расширение видов предпринимательской деятельности затронуло самые бедные слои населения, к которым будет применяться патентная

система налогообложения. Штрафные санкции грозят торгующим без разрешения небольшими излишками со своих огородов.

В стратегии «проблема-реакция-решение» работает схема, при которой необходимо искусственно создать проблемную ситуацию. Конфронтация вызывает определенный общественный резонанс, и граждане начинают самостоятельно искать способы ее предотвращения или решение «предлагается» заинтересованными лицами. Автор метода приводит пример с допуском кровавых терактов и роста насилия в городах в целях формирования у граждан запроса на принятие законов об усилении мер безопасности и проведение политики, ограничивающей гражданские свободы [3]. Несколько лет назад произошел конфликт вокруг повышения стоимости билетов на железнодорожные поезда ближнего следования. После возмущения общественности за скачком цен последовала резкая отмена искусственно взвинченной стоимости билетов. В целях повышения авторитета государственной власти и для проведения политического PR можно инициировать кризис любого характера.

Стратегия постепенности является инструментом внедрения непопулярных решений, которые необходимо лоббировать годами. Это работа с целыми поколениями. Воздействие на население идет пролонгировано во времени. Хомский уточняет, что именно так были навязаны принципиально новые социально-экономические условия (неолиберализм) в 1980-х и 90-х гг.: ограничение роли государства, приватизация, массовая безработица, заработная плата, которая уже не обеспечивает достойную жизнь. То есть все те изменения, которые при одновременной реализации вызвали бы революцию [4]. В современной информационной войне активно применяют метод постепенности на фронте «украинизации» молодого социально активного населения, десятилетиями возвращаемого на школьных учебниках Сороса в целях разобщения единого славянского народа.

Использование эмоционального аспекта – это классическая технология для блокирования рационального анализа и критического восприятия человека. Хомский демонстрирует, как эмоциональный фактор позволяет открыть дверь в подсознательное и навязать мысли, желания, страхи или нужные модели поведения. Политическая телепередача «К барьеру», приковывающая зрителя яркими беседами на повышенных тонах, подходит в качестве примера стратегии «больше эмоций, меньше размышлений».

Таким образом, после краткого обзора анализируемых источников можно прийти к однозначному выводу: не все информационные ресурсы содержат безобидный познавательный контент, или, другими словами, различные СМИ в определенной степени могут быть инструментом манипулирования общественным мнением. Важно понимать, что в информационной войне информацию целенаправленно применяют как оружие, поэтому необходимо своевременно противостоять манипулированию массовым сознанием.

### **Список используемых источников**

1. Silent Weapons for quiet Wars. Ноам Хомский. Сайт <http://educate-yourself.org/cn/silentweaponsquietwarsmay79.shtml> (дата обращения: 05.02.2019).
2. Телепроект Доброе утро. Сайт Первого канала: <https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro> (дата обращения: 05.02.2019).
3. Хомский Ноам: 10 способов управления массами. Аркадий Красильщиков. [http://a.kras.cc/2017/10/blog-post\\_11.html](http://a.kras.cc/2017/10/blog-post_11.html) (дата обращения: 03.02.2019).

Rapid implementation of the media (Internet, LiveJournal, blogs, YouTube, television, film industry) in all spheres of human life and simultaneous integration of communication means into global communication networks have a massive psychological impact on the cognitive functions of the population of our country. Naturally the media being an effective tool for manipulating public opinion is used by stakeholders with the purpose of making the necessary political decisions during the modern information warfare. The authors believe the study of the problems of modern society arising from the permanent impact of the media is timely and relevant.

The strategies of media manipulation are described in the work of the American linguist, philosopher, writer and public figure Noam Homsky «Silent Weapons for Quiet Wars» «The honored Professor of linguistics at the Massachusetts Institute considers the strategy of distraction to be «the first enemy» the public faces every day. To conceal important issues addressed by political and economic elites is the purpose of this method of social control. The technology of «flooding» the information space of never-ending flows of irrelevant information is currently widely used. «Constantly distract the attention of citizens from real social problems

keeping them in captivity of issues that have no real value. The society should be busy, busy and busy, it should never think: from the field right into the pen...» [1]. While preparing for the upcoming working day the people use the morning talk shows as a background. The presenters host pop, theater and film figures listening to their opinion on the issues that are not within the competence of the respondents or are nationwide insignificant. Funny news stories like «junk-information» from the Grand celebration of the New year in the capital of China to the traditional form of Chinese dumplings are like white noise [2].

Federal law № 483530-7 of the Tax code of the RF was adopted when the people were in high spirits on the eve of the new year holidays. The expansion of business activities affected the poorest segments of the population. The patent system of taxation will be applied to gardeners. Penalties threaten traders that sell small surpluses from their gardens without permission.

Another scheme works in the «problem-reaction-solution» strategy. It is initially necessary to create an artificial problem situation. A confrontation causes some public outcry and citizens start searching a solution or it is «offered» by the interested parties. The author of the method believe the bloody terrorist attacks or rising violence in the cities are organized with a view to made the citizens require the adoption of laws on strengthening security measures and policies that restrict civil liberties [3]. A few years ago the conflict around the increase in ticket prices for a commuter train broke out. The public revolt was followed by the sharp elimination of an artificially inflated ticket cost. Thus, in order to increase the state authority or, in other words for political PR it is possible to initiate a crisis of any nature.

The gradualism strategy is a tool for implementing unpopular solutions that need to be gradually lobbied for years. It's a task that will take the lobbyists a generation. The impact on the population is under way for years. Homskey clarifies the way how fundamentally new socio-economic conditions (neoliberalism) were imposed in the 80s and 90s:

- limiting the role played by the state;
- privatization;
- mass unemployment;
- wages that no longer provide a decent life.

There are the changes given their simultaneous implementation that could cause a revolution [3]. In the current information warfare the method

of gradualism is actively applied on the front of the «Ukrainization» of the young socially active population that had been for decades with the school textbooks by Sores in order to divide the United Slavic people.

A classic technique for blocking rational analysis and critical perception of individuals is to use the emotional aspect. Homsy demonstrates how the usage of the emotional factor allows you to open the door to the subconscious to impose thoughts, desires, fears or the desired behavior. Political TV program «En Garde» chaining the audience with bright pseudo-intellectual conversations is the best suited example of the «more emotions less reflection» strategy.

Thus, after a brief review of the analyzed sources we can come to an unambiguous conclusion: not all the information resources contain harmless cognitive content or, in other words to some extent various media can be a tool for manipulating public opinion. It is important to understand that to a certain degree some information may be used as a weapon in the modern warfare and to resist the manipulation of mass consciousness in a timely manner.

## References

1. Silent Weapons for quiet Wars. Noam Homsy. Сайт <http://educate-yourself.org/cn/silentweaponsquietwarsoy79.shtml> (access date of: 05.02.2019).
2. TV show «Good morning». The site of the First channel: <https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro> (access date: 05.02.2019).
3. Chomsky Noam: 10 ways to control the masses. Arkady Krasilshchikov Website [http://a.kras.cc/2017/10/blog-post\\_11.html](http://a.kras.cc/2017/10/blog-post_11.html) (access date: 03.02.2009).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
ВОЙСК СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**  
PSYCHOLOGICAL TRAINING OF SPECIAL FORCES' UNITS

**Михайлова Надежда Валерьевна,**

студентка 4-го курса Международной  
академии бизнеса и управления

**Mikhaylova Nadezhda Valerievna,**

International Academy of Business and  
Management 4<sup>th</sup> year student

***Аннотация.*** Статья посвящена методам оценки и подготовки бойцов из рода войск специального назначения. Автор уделяет особое внимание вопросам тестированию военнослужащих.

***Abstract.*** The article discusses methods of evaluation and training of special forces. The main attention is paid to the servicemen's test component.

***Ключевые слова:*** психология, подготовка, тест, разведка, война.

***Key words:*** psychology, training, test, intelligence, war.

Разведка является одним из основных видов боевого обеспечения. Основные требования к разведке: непрерывность, активность, целеустремленность, своевременность и достоверность разведывательных сведений, а также точность определения координат объектов и целей. Для успешного подбора солдат в войска специального назначения, проводится оценка психологического состояния каждого из претендентов, чтобы четко понимать их моральную и психологическую составляющую.

Военная разведка, в зависимости от целей, масштаба деятельности и характера выполняемых задач подразделяется на стратегическую, оперативно-тактическую, тактическую. В зависимости от сферы действия, привлекаемых сил и средств военная разведка делится на пять видов:

- 1) наземная;
- 2) воздушная;
- 3) морская;



- 4) космическая;
- 5) специальная.

Способами ведения войсковой разведки являются: наблюдение, подслушивание, поиск, налет, засада, разведка. Разведка является одним из основных видов боевого обеспечения. Основным способом ведения разведки подразделениями Воздушно-десантных войск является наблюдение, которое организуется во всех видах боевой деятельности войск и ведется непрерывно лично командирами подразделений, специально назначенными наблюдателями и всем личным составом [1].

Успех в современном бою достигается умелыми и решительными действиями, как отдельных воинов, так и подразделений, в составе которых они действуют. Поэтому подготовка отделения и взвода во многом зависит от уровня подготовленности каждого разведчика, входящего в их состав. При этом процесс одиночной подготовки, с точки зрения выработки у обучаемых твердых навыков в выполнении приемов и способов действий на поле боя, должен сочетаться с воспитанием у разведчиков высоких боевых и морально-психологических качеств, сильной воли, настойчивости, активности и решительности в достижении целей, стойкости и упорства, с развитием военной хитрости и смекалки при действиях в разведке, а также способность. Стойко переносить все что происходит вокруг [2].

Существуют особые требования и рекомендации по подбору личного состава в разведывательные подразделения, куда необходим тщательный подбор личного состава, отличающегося физическим здоровьем, смелостью и находчивостью. В ходе беседы необходимо установить желание военнослужащего служить в разведке. При подборе солдат изучаются их физическое развитие, волевые, моральные качества, а также ряд других качеств, присущих разведчику.

Для более качественного изучения кандидатов рекомендуется применять специальные тесты: на зрительную память, наблюдательность, на сложение пятизначных чисел в уме после физической нагрузки (хорошим результатом считается 30-35 правильно записанных сумм из 40 названных).

Для медико-психологической оценки и выявления предрасположенности к расстройствам адаптации используется тест «Прогноз». По шкале: уровень нервно-психической устойчивости.

Методика разработана в России и предназначена для первоначального выделения лиц с признаками нервно-психической неустойчивости. Она позволяет выявить отдельные предболезненные признаки личностных нарушений, а также оценить вероятность их развития и проявлений в поведении и деятельности человека. Необходимо в течение 30 минут ответить на 84 вопроса «да» или «нет». Анализ ответов может уточнить отдельные биографические сведения, особенности поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.

Примеры вопросов теста «ПРОГНОЗ»:

1. Иногда я говорю неправду.
2. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
3. Теперь мне трудно надеяться на то, что я чего-нибудь добьюсь в жизни.
4. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
5. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
6. В игре я предпочитаю выигрывать.
7. Бывает, что неприличная или даже непристойная шутка вызывает у меня смех.
8. У меня были приводы в милицию, и тому подобное [3].

По результатам данного теста отбирали солдат во время войны в Афганистане (1996-2001 гг.) [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что при выборе бойца, важно провести тщательный отбор военнослужащих, с соответствующими качествами, основываясь на многоступенчатой системе из различных тестов. Это является важной составляющей успеха в ходе подготовки подразделений войск специального назначения.

### **Список используемых источников**

1. [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Special\\_forces](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Special_forces)
2. <https://vsetesti.ru/223/> (дата обращения: 11.02.2019).
3. Способы ведения разведки и тактика действий подразделений в разведке. Военное издательство МО СССР, 1967.
4. [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гражданская\\_война\\_в\\_Афганистане\\_\(1996-2001\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гражданская_война_в_Афганистане_(1996-2001)) (дата обращения: 15.02.2019).

Intelligence is one of the main types of combat support. The main requirements for intelligence are continuity, activity, commitment, timeliness and reliability of intelligence information, as well as the accuracy of determining the coordinates of objects and targets. In order to select soldiers successfully the assessment of every newcomer's psychological state is made to understand clearly of their moral and psychological side.

Depending on the goals, scope and nature of the tasks that are performed military intelligence is divided into strategic, operational and tactical ones. Depending on the sphere of action, attracted forces and resources military intelligence is divided into five types:

1. ground;
2. air;
3. marine;
4. space;
5. special.

Methods of conducting military intelligence are: observation, wiretapping, search, raid, ambush, reconnaissance.

The main way of conducting reconnaissance by units of amphibious troops is observation, which is organized in all types of combat activities of the troops and is continuously conducted by the commanders of units that are specially appointed by observers and the whole personnel [1].

Success in modern combat is achieved by skillful and decisive actions by both individual soldiers and units in which they operate. Therefore, training a squad or a platoon depends on the level of readiness of each active agent. At the same time, the process of single training in terms of developing solid skills in the performance of techniques and methods of action on the battlefield should be combined with the educating in agents high combat and moral and psychological qualities such as strong will, perseverance, activity and determination in achieving goals, perseverance and headstrongness. It also includes development of military wit and ingenuity in intelligence actions as well as the ability to endure all that is happening around [2].

There are also some requirements and recommendations for the selection of personnel in intelligence units. Careful selection of personnel characterized by physical health, courage and readiness is a must. During the conversation it is necessary to see the desire of the soldier to serve in intelligence.

During the selection of the soldiers their physical development, strong-will, moral qualities, as well as a number of other qualities are studied.

For better recognition of candidates, it is recommended to use special tests such as: tests on visual memory, observation, tests for the addition of 5-digit numbers in mind after physical exercise. Good result is considered to be 30-35 correctly recorded out of 40 named.

The «Prognosis» test is used for medical and psychological evaluation and detection of susceptibility to adaptation disorders. There is a scale named «the level of neuropsychological stability». This method was developed in Russia and is intended for the initial person identification with the signs of neuropsychiatric instability. It allows you to identify individual pre-painful signs of personal disorders, as well as to assess the chance of their development and manifestations in human behavior and activity. It is necessary to answer 84 «yes» or «no» questions within 30 minutes. The analysis of answers can specify separate biographical data, features of behavior and a condition of mental activity in various situations.

Examples of test questions «PROGNOSIS» are following:

1. Sometimes I tell lies.
2. I used to talk about things I didn't understand.
3. Now it's hard for me to hope that I will achieve something in life.
4. Sometimes I put off things till tomorrow that I have to do today.
5. I'm pretty indifferent to what's going to happen to me.
6. I prefer to win in the game.
7. It happens that an indecent or even obscene joke makes me laugh.
8. I had a record in the police and etc [3].

According to the results of this test soldiers were selected during the war in Afghanistan (1996-2001) [4].

Thus, we can make a conclusion that it is important while choosing a soldier to make a careful selection. The choice of soldiers with appropriate qualities is based on a multi-stage system of different tests. It presents a significant part of success during the preparation of special force's units.

## References

1. Internet encyclopedia «Wikipedia» [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Special\\_forces](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Special_forces) (access date: 11.02.2019).
2. <https://vsetesti.ru/223/> (access date: 11.02.2019).
3. «How to conduct reconnaissance and tactics of actions of divisions in intelligence. «Military publishing house of the USSR, 1967. – 208 p.
4. Internet encyclopedia «Wikipedia» [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гражданская\\_война\\_в\\_Афганистане\\_\(1996-2001\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гражданская_война_в_Афганистане_(1996-2001))

## ДЕЗИНФОРМАЦИЯ КАК ОРУЖИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ

### DECEPTION AS WEAPON OF INFORMATION WARFARE

**Морозкин Александр Владимирович,**

курсант 3-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министерства обороны РФ сержант

**Morozkin Aleksandr Vladimirovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 3<sup>rd</sup> year cadet Sergeant

**Аннотация.** Статья посвящена изучению доминирующей роли дезинформации в информационной войне. Автор рассматривает метод дезинформации как оружие ведения информационной войны.

**Abstract.** The article is devoted to the increasingly dominant role of deception in information warfare. The author considers deception as a weapon of information warfare.

**Ключевые слова:** информация, информационная война, дезинформация, СМИ.

**Key words:** information, information warfare, deception, mass media.

В XXI в. во время крупных геополитических изменений, военно-политической напряженности, появления новых форм и видов угроз мир приблизился к глобальному цивилизационному конфликту. Многие эксперты и аналитики в области политологии говорят о том, что война уже идет [1]. Она не объявлялась официально и скрыта от взгляда рядовых граждан, но ведет человечество к глубоким изменениям в сфере расстановки сил на мировой арене.

Развитие современных технологий привело к возникновению новой формы ведения войны – войны информационной.

Информационная война – это скрытое манипулирование информацией противника с тем, чтобы вынудить последнего принимать решения против своих интересов, но в интересах того, кто ведет информа-

ционную войну. Информационная война включает сбор тактической информации, обеспечение достоверности полученной информации, распространение пропаганды или дезинформации в целях деморализации или манипулирования противником.

Согласно американским экспертам, противостоящие стороны в информационной войне станут настолько искусными в манипулировании средствами массовой информации в целях изменения общественного мнения в стране и в мире, что умелое применение психологических операций сможет сделать излишним ввод в действие боевых подразделений [2].

Развитие компьютерных и коммуникационных технологий превратило информационную войну в действительно интегрированный процесс. Правительства и их Вооруженные Силы разработали свои методы воздействия на общественность, вследствие чего СМИ стали неотъемлемой частью военных действий. Средством коммуникации стало теперь сообщение, а средства массовой информации – «четвертым фронтом».

Информация и средства коммуникации в настоящее время полностью контролируются на массовом уровне. В некотором смысле восприятие реальности стало важнее, чем сама реальность. Появление «блогов», в которых люди сообщают о событиях так, как они их понимают, привело к созданию «фейковых блогов новостей» органами власти в целях противодействия путем введения в заблуждение.

Дезинформация в интернете применялись в военных действиях с древнейших времен. Однако только в XX в. началось развитие его теоретической базы.

Объединенная доктрина информационных операций США (1998) определяет меры по дезинформации как меры, предназначенные для введения противника в заблуждение путем манипулирования информацией, ее искажения или фальсификации в целях побудить его действовать в ущерб его интересам [3].

Согласно более поздней доктрине ВВС США (2005), составляющими информационной войны являются психологические операции, операции по дезинформации, контрразведка, контрпропаганда и т.д. [4]. Все эти действия имеют одну цель: повлиять на разум и поведение противника. Таким образом, во всех случаях информация выступает как цель, а дезинформация как оружие по завоеванию информационного превосходства.

Итак, информационная война стала реальностью нашей жизни, она представляет собой комплексное явление и ведется постоянно различными методами и средствами, но всегда подразумевает владение ключевой информацией, способной изменить статус-кво в свою пользу.

### **Список используемых источников**

1. Коровин В.М. Третья мировая сетевая война. – СПб.: Питер, 2014.
2. Терриф Т., Карп А., Карп Р. Мировые войны и будущее вооруженного конфликта: обсуждение четвертого поколения войн. – Раутледж, Нью Йорк, 2008.
3. Объединенная доктрина информационных операций. Joint Pub 3-13. 1998. URL: [http://www.c4i.org/jp3\\_13.pdf](http://www.c4i.org/jp3_13.pdf) (дата обращения: 06.03.2019).
4. Хатчинсон У. Информационная война и дезинформация. – Университет Коуэн, Австралия, 2006.

In the 21st century, during major geopolitical changes, military-political tensions and the emergence of new forms and types of threats the world approached a global civilizational conflict. Many experts and analysts in the field of political science say that the war is already going on [1]. It was not announced officially and is hidden from the eyes of ordinary citizens, but it leads humanity to profound changes in the distribution of power on the world arena.

The development of modern technologies led to the emergence of a new form of warfare – information warfare.

Information warfare is a hidden manipulation of the enemy's information in order to make him take decisions against his own interests but in the interests of the one conducting information warfare. Information warfare involves collecting tactical information, ensuring the validity of the information obtained, spreading of propaganda or disinformation to demoralize or manipulate the enemy.

According to the American experts, the opposing parties in the information warfare will become so adept at manipulating the media to change public opinion in the country and in the world, that skillful use of psychological operations would make the use of combat units unnecessary [2].

The development of computer and communication technologies made information warfare a really integrated process. Governments and their Armed Forces have developed their own techniques for influencing the public, so media became an intrinsic part of the military actions. The medium was now the message and the media was now the 'fourth front'.

Nowadays information and means of communication are completely controlled at the mass level. In a sense, perception became more important than reality. The advent of «blogs», in which individuals report events as they interpret them, led to the development of fake blogging by the authorities to counteract by way of deception.

Deception has been used in wars since ancient times. However, only in the twentieth century the development of its theoretical base began.

The U.S. Joint Doctrine for Information Operations (1998) defines deception as measures designed to mislead the enemy by manipulation, distortion, or falsification of evidence to induce him to react in manner prejudicial to his interests [3].

According to a later doctrine of the US Air Force (2005) the components of information warfare include psychological operations, military deception, counter-intelligence, counterpropaganda, etc [4]. All of these activities have one aim: to influence the mind and behavior of the adversary. So, in all the cases information serves as an aim and deception as a weapon to gain information superiority.

Thus, information warfare became a reality of our life. It is a complex phenomenon, which uses various methods and means, but always implies the possession of key information that can change the status quo in its favor.

## References

1. Korovin V.M. Third world network war. – Piter, St. Petersburg, 2014.
2. Terriff T., Karp A., Karp R. Global Insurgency and the Future of Armed Conflict: Debating fourth-generation warfare. – Routledge, New York, 2008.
3. Joint Doctrine for Information Operations. Joint Pub 3-13. 1998. URL: [http://www.c4i.org/jp3\\_13.pdf](http://www.c4i.org/jp3_13.pdf) (access date: 06.03.2019).
4. Hutchinson W. Information Warfare and Deception. – Cowan University, Australia, 2006.



**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
КОНФЛИКТОВ**  
LEGAL REGULATION OF INTERNATIONAL CONFLICTS

**Парафенко Антонина Александровна,**  
студентка 1-го курса магистратуры  
Международного юридического института

**Parafenko Antonina Aleksandrovna,**  
International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

*Аннотация.* Данная работа посвящена проблемам правового регулирования международных конфликтов, а также правовым аспектам международного гуманитарного права. В статье затрагиваются вопросы государственных групповых и межличностных конфликтов на фоне международных конфликтов, а также приводятся пути их решения.

*Abstract.* This work is devoted to the problems of legal regulation of international conflicts, as well as legal aspects of international humanitarian law. The article touches upon the issues of state group and interpersonal conflicts against the background of international conflicts, as well as the ways of their solution.

*Ключевые слова:* международный конфликт, вооруженный конфликт, права, нормы, государство, общество, регулирование.

*Key words:* international conflict, armed conflict, rights, norms, state, society, regulation.

Международное право запрещает применение угрозы или силы в межгосударственных отношениях. Но реалии XXI в. таковы, что постоянно происходят вооруженные конфликты в Европе, в странах дальнего и ближнего зарубежья. В силу таких обстоятельств в международном праве появились новые правила ведения вооруженных конфликтов, содержащие в себе комплекс принципов и норм, направленных на урегулирование поведения международных организаций; наций, борющихся за независимость; государств, а также физических лиц в ограниченном объеме в период вооруженных конфликтов в целях их прекращения.

Эти правила и нормы международного права дают определение новой отдельной отрасли – международное гуманитарное право, которое представляет совокупность принципов и норм, способных регулировать международные вооруженные конфликты.

Американский экономист, социолог и поэт английского происхождения Кеннет Боулдинг дал развернутое определение слову «*конфликт*», – это «ситуация соперничества, в которой стороны осознают несовместимость возможных позиций, и каждая сторона стремится занять положение, несовместимое с тем, которое хочет занять другая» [1].

Государственные, групповые, личные конфликты рассматриваются как межгосударственные (международные), межгрупповые и межличностные и делятся на конструктивные и деструктивные конфликты.

Кризисы и конфликты в международных отношениях не могут быть полностью решены с применением норм международного права, поэтому чаще всего используются политические методы для решения такого масштаба конфликтных ситуаций.

Международные конфликты должны выявляться на самых ранних стадиях возникновения и разрешаться традиционно или институционально в рамках политических методов, заблаговременно до того, как враждующие стороны начнут вооруженную борьбу.

Один из эффективных и распространенных методов урегулирования конфликтов, известных с древних времен, – это переговоры с участием третьих сторон, цель которых, помочь конфликтующим сторонам прийти к общему согласию.

Но наблюдая за происходящим, мы видим обратное, что далеко не всегда конфликтующие государства торопятся соглашаться на постороннее вмешательство, так как сами предпочитают решать свои проблемы, без третьих сторон, не осознавая того, что помощь извне не даст конфликту перейти в стадию вооружения. Поддержание мира третьей стороной, направлено на снижение остроты конфликтной ситуации, а не на полное решение проблемы, разводя противоборствующие государства, группы и т.д. по разные стороны баррикад.

Поиск сохранения мира между противоборствующими сторонами, процедура довольно проблематичная для посреднической стороны, так как деятельность по решению этой проблемы мирным путем, должна удовлетворять обе конфликтующие стороны. Но не всегда удастся разрешить все противоречия, и стороны вынуждены пойти на

подписание договоренностей, так как продолжение конфликта становится просто невозможным. В этом случае гарантом выполнения соглашений становится третья сторона, которая обеспечивает контроль выполнения этих договоренностей [2].

Таким образом, в конце XX в. практика урегулирования конфликтов создала почву для появления новой проблемы, связанной с гуманитарным воздействием на конфликтную ситуацию, которая в свою очередь породила правовую проблему. Так, в подобных конфликтных ситуациях, стала страдать в огромных масштабах именно гражданское население [3]. Основной проблемой стала нехватка жилья, продовольствия, медикаментов и т.п. В этом случае сразу встает вопрос о необходимости оказания гуманитарной помощи и методах коллективных международных миротворческих операций для снижения остроты международных конфликтов.

Огромную работу проделали две Гаагские конференции мира в 1899 и 1907 гг., получившие название «право Гааги», в которых в значительной степени были отрегулированы нормы международного права ведения военных действий.

### **Список используемых источников**

1. Дружинин В.В., Конторов А.С., Конторов М.Д. Введение в теорию конфликта. – М., 2002.
2. Газета «Международная жизнь». 2008. № 8–9, 70.
3. Фельдман Д.М. Международный конфликт и будущее системы международных отношений/ <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyu-konflikt-i-budushee-sistemy-mezhdunarodnyh-otnosheniy> (дата обращения: 07.10.2018).

International law prohibits the use of threat or force in inter-state relations. But the realities of the twenty-first century are such that armed conflicts constantly occur in Europe, in the countries of near and far abroad. Under such circumstances, new rules of armed conflict have emerged in International law, containing a set of principles and norms aimed at regulating the conduct of international organizations; nations struggling for independence; states; and individuals, to a limited extent, during armed conflicts with a view to ending them.

These rules and norms of international law define a new separate branch – international humanitarian law, which represents a set of principles and norms capable of regulating international armed conflicts.

American economist, sociologist and poet of English origin Kenneth Boulding, gave a detailed definition of the word «conflict» – is «a situation of rivalry in which the parties are aware of the incompatibility of possible positions, and each party seeks to take a position that is incompatible with the one that wants to take the other.» [1].

State, group, personal conflicts are considered as interstate (international), intergroup and interpersonal and are divided into constructive and destructive conflicts.

Crises and conflicts in international relations cannot be fully resolved with the application of international law, so political methods are most often used to resolve such large-scale conflict situations.

International conflicts must be identified at the earliest stages of their emergence and resolved traditionally or institutionally through political means, well before the warring parties engage in armed struggle.

One of the most effective and common methods of conflict resolution, known since ancient times, is negotiations with the participation of third parties, the purpose of which is to help the conflicting parties to reach a common agreement.

But watching what is happening, we see the opposite, that not always the conflicting States are in a hurry to agree to outside interference, as they themselves prefer to solve their problems, without third parties, not realizing that external assistance will not allow the conflict to move into the stage of armament. The maintenance of peace by a third party is aimed at reducing the severity of the conflict situation, and not at a complete solution to the problem, breeding warring States, groups, etc. on different sides of the barricades.

Search for the preservation of peace between the warring parties, the procedure is problematic for the mediation parties, as the activities at the solution of this problem in a peaceful way, which should satisfy the two conflicting parties. But it is not always possible to resolve all the contradictions, and the parties are forced to sign agreements, as the continuation of the conflict becomes simply impossible. In this case, the guarantor of the implementation of the agreements becomes a third party, which provides control over the implementation of these agreements [2].

At the end of the twentieth century, the practice of conflict resolution created the soil for the emergence of a new problem related to the humanitarian impact on the conflict situation, which in turn gave rise to a legal problem. And so, in such conflict situations, it was the civilian population that began to suffer on a huge scale [3]. The main problem was a shortage of housing, food, medicine, etc. In this case, immediately raises the question about the necessity of humanitarian aid and methods of collective international peacekeeping operations to mitigate international conflicts.

The two Hague peace conferences of 1899 and 1907, known as the «law of The Hague», which largely regulated the rules of international law of warfare, did a great deal of work.

### **References**

1. Druzhinin V. V., Kontorov A. S., Kontorov M. D. Introduction to the theory of conflict. – M., 2002, p. 324.
2. Newspaper «International life», 2008, № 8-9, p. 70.
3. Feldman D.M. international conflict and the future of the system of international relations <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-konflikt-i-budushee-sistemy-mezhdunarodnyh-otnosheniy> (access date: 07.10.2018).

## К ВОПРОСУ О БОРЬБЕ С НАРКОТИКАМИ В США TO WAR ON DRUGS IN USA

**Романов Анатолий Борисович,**

адъюнкт Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, подполковник

**Romanov Anatoly Borisovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF postgraduate officer, Lieutenant colonel

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению опыта борьбы с наркотиками в США. Автор представляет практику борьбы с наркоманией в конце XX в. в виде пересмотра законодательной базы и упразднения определенных контролирующих органов, а также с позиции внедрения комплекса общественных профилактических мероприятий.

**Abstract.** The article is devoted to the US experience in the fight against drugs. The author presents the practice of combating drug addiction at the end of the 20th century in the form of a legislative framework revision and the abolition of certain regulatory bodies, as well as from the perspective of introducing a set of public preventive measures.

**Ключевые слова:** наркомания, наркотики, употребление, распространение, психоактивные вещества, запрет, борьба.

**Key words:** drug addiction, drugs, use, distribution, psychoactive substances, prohibition, struggle.

Злоупотребление психоактивными веществами – злободневная международная проблема от которой страдает почти каждая страна в мире, является глобальной угрозой здоровью населения России.

Систематические исследования наркомании, широко распространенные в ряде зарубежных стран, начались в нашей стране более 25 лет назад. На современном этапе данная тема является объектом междисциплинарных исследований отечественных и зарубежных ученых. Учитывая это, целесообразно обратить внимание на опыт борьбы с наркоманией в Соединенных Штатах Америки.

Длительные попытки США запрета наркотических средств на федеральном уровне стали причиной распространения коррупции, вместе с полным провалом идеи остановить использование наркотиков и ограничить к ним доступ детям [1], [2].

В конце 90-х у Конгресса сложилась аналогичная ситуация с законом о запрете наркотиков. Запрет наркотиков обходился федеральному бюджету более 19 миллиардов долларов в год [3].

За преступления, связанные с наркотиками, под арест попадало более 1,5 млн человек в год. К примеру, по статистике с 1998 г. в тюрьмы за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, попадало намного больше людей, чем за другие тяжкие преступления [4].

Однако все эти аресты, как и в случаях с запретом на алкоголь, не остановили использование наркотиков, торговлю ими, преступлений по их распространению на черном рынке. Контрабанда наркотиков возрастала по мере того, как таможня вводила больше запретов.

Несмотря на возрастающие расходы на борьбу с наркоманией, попытки федеральных властей отвлечь молодежь от употребления наркотиков также провалились. Почти половина студентов в США попробовали запрещенные наркотики еще до окончания средней школы.

Лауреат нобелевской премии Милтон Фридман, опытный журналист Вилльям Ф. Бакли Джордж, бывший секретарь штата Джордж Шульц и бывшие мэры Жессе Вентура и Гарри Юхнсон обсуждали факт, связанный с тем, что запрет наркотиков фактически породил больше преступлений и принес другой вред, вместо их предотвращения [3].

По мнению американских специалистов существует много причин, по которым Конгресс должен остановить войну с наркотиками на уровне федерального правительства. Во-первых, эти законы конституционно сомнительны. Вторая причина – запрет наркотиков ведет к усилению преступности. В-третьих, после трагедии 11 сентября 2001 г. ресурсы правительства направлялись не на борьбу с террористическими актами, а с наркоманией. В-четвертых, запрет наркотиков – это классический пример выбрасывания денег «на ветер». В-пятых, с помощью закона о запрете наркотиков криминалитетом, коррумпированные политики и террористы отмывали около 40 миллиардов в год.

Закон о запрете наркотиков принес криминальную культуру в города.

К примеру, на протяжении последних тридцати лет множественные попытки медицинских работников и учреждений узаконить медицинское употребление марихуаны не увенчались успехом [5].

Использование молодежью вредных легальных продуктов, включая вдыхание или употребление бытовых продуктов, отпускаемых предписанных лекарств и безрецептурных препаратов, представляет собой растущую проблему для здоровья американского общества.

В связи с этим, национальная библиотека медицины США и национальные институты здравоохранения предлагают несколько иной концептуальный подход. Он заключается в превентивном общественном акте, направленном на снижение потребления молодежью легальных продуктов, которые представляют угрозу [6].

Этот подход представлен в виде общественного сознательного превентивного противодействия, направленного на предотвращение использования вредных легальных продуктов среди молодежи. Пять составляющих позиционируются как важные для сокращения употребления молодежью вредных легальных продуктов, а именно: готовность общества, правила, антинаркотические нормы, социальное влияние и культурная идентичность.

В соответствии с этими ключевыми составляющими, они объединяются в набор общественных превентивных мер по борьбе с использованием вредной легальной продукции.

*Мобилизация общества.* Эта стратегия направлена на повышение готовности общества и вовлечение его в профилактическую деятельность и действия по снижению использования вредных легальных продуктов среди молодежи.

*Экологическая стратегия.* Она предоставляет возможность розничным торговцам, родителям и должностным лицам школ принимать меры, направленные на сокращение доступности вредных легальных продуктов.

*Профилактическое образование.* Это обучение жизненным навыкам. Оно увеличивает когнитивно-поведенческие навыки, снижает мотивацию к употреблению наркотических веществ, повышает устойчивость к социальным воздействиям, которые способствуют употреблению наркотиков [6].

Таким образом, американские специалисты предполагают, что если доступность вредных легальных продуктов снизится, а когнитивно-



поведенческие навыки молодежи возрастут, использование этих продуктов молодежью уменьшится.

С другой стороны, правительственные чиновники и специалисты также полагают, что конгрессу следует отменить «Закон о контролируемых веществах» 1970 г., закрыть управление по борьбе с наркотиками и позволить штатам создавать их собственные законы по легальным наркотикам.

### **Список используемых источников**

1. Боаз Д. Кризис в области запрещения наркотиков. – Вашингтон: Институт Катона, 1991. Блукли, Джордж Вильм. Национальный Обзор, 12. 02. 1996.

2. Луна. Ошибочное руководство: критика Федерального приговора. Институт Катона. Анализ политики. 1 ноября 2002 г.

3. Мастерс Б. Наркомания Войны. – Сент-Луис: Точный Пресс, 2002.

4. Линч Т. После запрета: взрослый подход к политике в области наркотиков в XXI в. – Вашингтон: Институт Катона, 2000.

5. Надельман Э. Конец запрета марихуаны. Национальный обзор, 12 июля 2004 г.

6. Официальный сайт национальной библиотеки медицины и национального института здравоохранения США. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3185195/> (дата обращения: 4.03.2019).

The abuse of psychoactive substances, an acute international problem, which affects almost every country in the world today, is a global threat to the health of population Russia's.

Systematic studies of drug addiction widespread in a number of foreign countries began in our country about 25 years ago. At the present stage, this problem is the object of interdisciplinary research by domestic and foreign scientists. Taking this into account. It is advisable to pay attention to the experience of combating drug addiction in the United States of America.

Long-term attempts by the United States to ban drugs at the Federal level have led to the spread of corruption along with the complete failure of the idea to stop the use of drugs and limit their access to children [1]. [2].

In the late 90's Congress had a similar situation with the law on the prohibition of drugs. The drug ban cost the Federal budget more than \$ 19 billion a year [3].

More than 1.5 million people a year were arrested for drug-related crimes. For example, statistics show that since 1998, much more people have been imprisoned for crimes related to drug trafficking than for other serious crimes [4].

However, all these arrests, as in the case of alcohol prohibition, did not stop the use and abuse of drugs, their trafficking, the crime of their distribution on the black market. The more bans by the were imposed customs, the more drug smuggling increased.

Despite increasing spending on drug abuse attempts by the Federal authorities to divert young people from drug use have also failed. Almost half of the students in the United States tried illegal drugs before they graduated from high school.

Nobel laureate Milton Friedman, an experienced journalist William F. Buckley Jr., former Secretary of State George Schultz and former mayors Jesse Ventura and Harry Johnson discussed the fact that drug bans actually gave rise to more crimes and did much more of other harm instead of preventing it [3].

According to American experts, there are many reasons why Congress should stop the war on drugs at the Federal government level. First, these laws are constitutionally questionable. The second reason is that the drug ban leads to increased crime. Thirdly, in the aftermath of the tragedy of 11 September 2001, the government's resources had not been directed to combating terrorist acts but to drug abuse. Fourth, the drug ban is a classic example of throwing money away. Fifth, the law on the prohibition of drugs was used by criminals, corrupted politicians and terrorists to launder about 40 billion a year.

The law on the prohibition of drugs has brought a criminal culture in the city.

For example, over the past thirty years, multiple attempts by medical professionals and institutions to legalize the medical use of marijuana have not been successful [5].

The use of harmful legal products by young people, including inhalation or consumption of household products, prescription drugs and over-the-counter drugs is a growing health problem in American society.

In this regard, the national library of medicine of the United States and the national institutes of health offer a slightly different conceptual approach. It is a preventive public act aimed at reducing the consumption legal products that pose a threat by the youth [6].

This approach is presented in the form of public conscious preventive counteraction aimed at preventing the use of harmful legal products among young people. Five components are positioned as important for reducing the use of harmful legal products by young people, namely: the readiness of society, rules and norms, anti-drug norms, social influence and cultural identity.

In accordance with these key components, they are combined into a set of public preventive measures to combat the use of harmful legal products such as:

1. Mobilization of society. This strategy is aimed at increasing the readiness of society and its involvement in preventive activities and actions to reduce the use of harmful legal products among young people.

2. Environmental strategy. It provides an opportunity for retailers, parents and school officials to take measures to reduce the availability of harmful legal products.

3. Preventive education. Life skills training increases cognitive behavioral skills, reduces motivation to use drugs, increases resistance to social impacts that contribute to drug use [6].

Thus, American experts suggest that if the availability of harmful legal products decreases and the cognitive behavioral skills of young people increases then the use of these products by young people should decrease.

On the other hand, government officials and experts also believe that Congress should repeal the Controlled Substances Act of 1970, shut down the drug enforcement Agency and allow the states to create their own laws on legal drugs.

## References

Boaz David, *The Crisis in Drug Prohibition*. Washington: Cato Institute, 1991. Buckley, William F. Jr., et al. *National Review*, February 12, 1996.

Luna Erik. *The Misguided Guidelines: A Critique of Federal Sentencing*. Cato Institute Policy Analysis № 458, November 1, 2002.

Masters, Bill. *Drug War Addiction*. St. Louis: Accurate Press, 2002.

Lynch Timothy, *After Prohibition: An Adult Approach to Drug Policies in the 21st Century*. – Washington: Cato Institute, 2000.

Nadelmann, Ethan A. «An End to Marijuana Prohibition». National review, July 12, 2004.

Official website of the national library of medicine and the national Institute of health <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3185195/> (access date: 4.03.2019).

## РАБОТА ЖУРНАЛИСТОВ В ЗОНЕ ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА JOURNALISTS' WORK IN CONFLICT ZONE

**Смородина Ангелина Александровна,**

студентка 3-го курса Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

**Smorodina Angelina Aleksandrovna,**

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 3<sup>rd</sup> year student

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу безопасности работы журналистов, которые находятся в зоне военного конфликта. Автор рассматривает определение военного конфликта и военного журналиста, анализирует издержки данной профессии.

**Abstract.** The article is devoted to the safety of journalists who work in an armed conflict zone. The author considers the definition of a military conflict and a war correspondent and analyzes the costs of the profession.

**Ключевые слова:** военный конфликт, военный журналист, горячая точка.

**Key words:** conflict zone, war correspondent, hot spot.

За последние десятки лет произошла целая цепь вооруженных конфликтов: Корея, Иран, Вьетнам, Сирия, Ливия, Приднестровье, Нагорный Карабах, Чечня, Украина. Это лишь малая и самая известная часть регионов, в которых произошли конфликты совсем недавно. Жертвами стали десятки миллионов человек. Люди лишились крова,

были вынуждены бежать с обжитых территорий, породив волны беженцев. О всех этих событиях узнают от военных корреспондентов. Это те люди, которые всегда за кадром, но именно они освещают события. Лишь в 2018 г. при выполнении своего профессионального долга погибли 56 журналистов и сотрудников СМИ из разных стран. Больше всего в Афганистане, Йемене и Сирии. Самая частая причина смерти – поражение осколками мин и снарядов. По данным ООН, с 2012 по 2016 гг. в мире погибли 530 журналистов, то есть примерно по два каждую неделю. Видимо, их количество будет только увеличиваться, поскольку число конфликтов на планете не уменьшается.

Возможно, бронежилет с надписью «PRESS» становится в горячих точках первой мишенью.

Военный конфликт – это разновидность межгосударственных и внутригосударственных разногласий. Военный конфликт может включать в себя любые военные столкновения, мировые войны.

Согласно ст. 81 Женевской Конвенции 1929 г., «лица, следующие за вооруженными силами, но не входящие при этом в их личный состав, такие, как корреспонденты, репортеры газет, маркитанты и поставщики, оказавшиеся во власти противника, который считает необходимым их задержание, имеют право на обращение с ними как с военнопленными» [1]. В случае захвата журналисты обладают такими же правами, как и военнопленные, но только при наличии у них удостоверения. Следовательно, в настоящее время, статус военного журналиста почти схож со статусом гражданского лица и не предусматривает дополнительных мер защиты.

Согласно Министерству обороны, военные журналисты – это офицеры, которые освещают проблемы российской армии: войны, армейский быт, военные происшествия и катастрофы. Телевидение называет военными журналистами тех, кто работает в «горячих точках». Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова определяет термин «горячая точка» как «место возникновения напряженной или опасной ситуации» [2]. Стрингер – внештатный репортер, который сотрудничает с одним или несколькими информационными и новостными агентствами в индивидуальном порядке, продавая снятый материал. Также часто можно встретить журналистов, которые не являются военными журналистами, а работают в горячих точках по заданию редакции. Специальной физической подготовки не требуется, но зато надо иметь несокрушимую силу духа, железную стойкость и храбрость.

Для работы военным журналистом надо понимать, что на войне убивают, и не существует разницы между солдатом и журналистом. И не всегда можно разглядеть, что написано на бронежилете. Зачастую журналистам приходится стоять в позе «руки на стену»; видеть, как разрывается снаряд. А к сборам на войну журналист всегда должен относиться серьезно: взять с собой батарейки, зарядное устройство, фонарик. У солдат на войне было раньше правило «ешь, пока можешь», а у журналистов: «носи зарядное устройство и заряжайся». Иногда журналисты работают без специальных средств защиты для меньшего привлечения внимания, смешиваются с местным населением. Но с этого момента шансы уцелеть или погибнуть из-за мельчайшей оплошности становятся равными. Корреспонденты, которые возвращались из Сирии в Москву заявляли, что боевики ИГИЛ стреляют по журналистам прицельно и ведут специальный счет, отдельно хвастаясь друг перед другом числом убитых репортеров, как количеством очков в игре. Увидев все эти события своими глазами, любой человек испытывает стресс. Видимо, такими людьми движет внутренняя сила, желание убедиться в достоверности информации и познакомиться с людьми, которые каждый день совершают подвиги.

Журналисты, которых направляют в горячую точку, воспринимают риск как некую данность. В России не существует специального центра, который подготавливал бы журналистов непосредственно для работы в горячих точках. Поэтому журналист, оказавшийся в горячей точке, находится непосредственно в подчинении командира роты и с этого момента журналист должен подчиняться всем правилам подразделения.

Таким образом, профессия военного корреспондента, в сложившихся военных конфликтах играет важную роль. Люди, живущие в мирных условиях, вряд ли могут представлять полноту опасности, которой ежедневно подвергаются журналисты, находящиеся в зонах конфликтов. Но именно благодаря им, поступает наиболее достоверная информация из центра событий.

### **Список используемых источников**

1. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (1929) <https://ru.wikisource.org/wiki> (дата обращения: 05.02.2019).

2. Ожегов. Толковый словарь . <http://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 05.02.2019).

In the past decades, a chain of conflicts took place in Korea, Iran, Vietnam, Syria, Libya, Transnistria, Nagorno-Karabakh, Chechnya, Ukraine. It is the smallest and most famous part of the regions where conflicts have recently occurred.

Millions of people became victims. People lost their homes and were forced to leave their lived-in place that caused waves of refugees. We find out about all these events from war correspondents. These are the people who are always behind the scenes, but they are the ones who cover the occasions. In 2018, 56 journalists and media workers from different countries were killed while doing their professional duty. Most of journalists were killed in Afghanistan, Yemen and Syria. The most common cause of death is the destruction by the fragments of mines and shells. According to the UN, from 2012 to 2016 530 journalists died in the world, i.e. 2 persons a week. Probably, the number of deaths will increase because the amount of conflicts does not decline.

Perhaps the bullet-proof vest with the words «PRESS» becomes the first target in hot spots.

An armed conflict is a kind of domestic and inter-state disputes. An armed conflict can include military clashes or wars.

According to Article 81 of the Geneva Convention of 1929, «individuals who follow the armed forces without directly belonging thereto, who fall into the enemy's hands and whom the latter think expedient to detain, shall be entitled to be treated as prisoners of war.»[1]. In the case of capture journalists have the same rights as prisoners of war, but only if they have a certificate. Consequently, at present, the status of a military journalist is almost similar to the status of a civilian and does not provide for additional measures of protection.

According to the Russian Ministry of Defense, military journalists are officers who shed light on the issues of the Russian army: wars, military life, military incidents and catastrophes. Television calls military journalists those who work in «hot spots.»

S.I. Ozhegov's explanatory dictionary of the Russian language defines the term «hot spot» as «a place of occurrence of a tense or dangerous situation» [2]. Stringer is a freelance reporter who collaborates with one or more information and news agencies individually and sells footage. We can also meet journalists who are not war correspondent' but work in hot spot on an assignment for editorial office. Special physical training is not required, but

it is necessary to have an unbending strength of spirit, iron strength and courage.

If you want work as a war correspondent, you need to understand that war means killings and there is no difference between a soldier and a war correspondent. And one can not always see what is written on the vest. A journalist often has to stand in a «hands on the wall» position and to see how the projectile is torn. A journalist should always take to the war's fees seriously: take a battery, a charger and a flashlight with him. During the war soldiers used to have a rule «eat as much as you can» but journalists have another one «carry a charger and charge.» Journalists sometimes work without special means of protection to attracting less attention and they mix with the local citizens. But from this moment the chances of survival or odds of dying become equal. Correspondents who were returning from Syria to Moscow said that ISIS militants shoot at journalists targetedly and keep a special account bragging to each other the number of reporters killed as if the number of points in the game. People who have seen all these events with their own eyes will feel stress. Probably, such people are driven by inner strength, a desire to make sure that the information is accurate and to meet people who perform feats every day.

Journalists who are sent to a hot spot perceive the risk as a certain given. There is no special center in Russia that would prepare journalists directly for work in hot spots. So journalists working in hot spot is subordinate to the company commander and from this moment he should follow the rules of the military unit.

Therefore, war correspondents play significantly role. People who live in peaceful conditions can't imagine that war correspondents are at risk every day. It is thanks to them, that we receive reliable information from the thick of things.

## References

1. The Geneva Convention Concerning the Treatment of Prisoners of War (1929) <https://ru.wikisource.org/wiki> (access date: 05.02.2019).
2. Ozhegov's Explanatory Dictionary <http://slovarozhegova.ru/> (access date: 02.02.2019).



**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО БОРЬБЕ  
С ВООРУЖЕННЫМИ КОНФЛИКТАМИ**  
ECONOMIC MEASURES AGAINST ARMED CONFLICTS

**Улакова Жанета Валерьевна,**

студентка 1-го курса магистратуры Меж-  
дународного юридического института

**Ulakova Janeta Valerjevna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

***Аннотация.*** Статья посвящена проблемам методов по борьбе с вооруженными конфликтами посредством экономических мер. Также в работе приведен анализ вооруженного конфликта, пути разрешения и методы его предупреждения. Наряду с этим, в статье затрагиваются вопросы эффективности экономических мер на разных этапах развития вооруженного конфликта.

***Abstract.*** The article is devoted to the issues of methods to combat armed conflict through economic measures. The article also contains an analysis of the armed conflict, ways of resolving it and methods for its prevention. Along with this, the article examines the effectiveness of economic measures at different stages of the armed conflict development.

***Ключевые слова:*** вооруженный конфликт, экономический интерес, экономические меры, военная безопасность.

***Key words:*** armed conflict, economic interest, economic measures, military security.

В последние десятилетия в целях снижения уровня преступности и насилия большинство государств начало уделять повышенное внимание стратегии предотвращения конфликтов. Чаще всего деятельность руководителей военно-политического аппарата государств, обуславливается разработкой новых, а также пересмотром и улучшением ранее использованных методов обеспечения национальной и военной безопасности своих стран, а также поддержания военно-стратегической стабильности [1].

В основном это относится к предотвращению и локализации вооруженных конфликтов на начальных этапах в целях недопущения перерастания в войну.

Вооруженный конфликт является одной из форм разрешения противоречий сродни религиозным, национально-этническим и другим противоречиям с применением вооруженного насилия. Его сущность определяют боевые действия и вооруженные столкновения небольшого масштаба с применением регулярных сил или нерегулярных вооруженных формирований.

Исходя из мировой практики можно сделать вывод, что за последние 50 лет по всему миру насчитывается более 300 локальных войн и вооруженных конфликтов [2].

Комплексное изучение вооруженных конфликтов дает возможность определять факторы их зарождения, а также прогнозировать развитие и находить возможности их разрешения. Причиной большинства из них можно признать экономический интерес, который может проявляться как:

- претензии на использование определенных коммуникаций, имеющих хозяйственное или военно-стратегическое значение;
- коррупция государственных органов;
- злоупотребление властью;
- отрыв от народа и пренебрежение его интересами.

В качестве направлений предотвращения вооруженных конфликтов посредством экономических мер можно выделить следующие:

- прекращение внешних экономических связей, в частности, ограничение поставок топливно-энергетических и сырьевых ресурсов;
- проведение переговоров по торгово-экономическому или/и научно-техническому сотрудничеству;
- изменение или прекращение торгово-экономических отношений и др. [3].

Данный перечень экономических мер по предупреждению вооруженных конфликтов рассматривается как действенный, но эффективное использование данных экономических мер является возможным только в условиях относительно благоприятных, когда есть необходимое время для подготовки к предотвращению, а характер вооруженного конфликта явно предсказуем. Большую проблему представляет собой борьба с внезапно возникшими вооруженными конфликтами, которые невозможно было спрогнозировать. В этом случае ус-

ловия нельзя считать благоприятными и вышеуказанными экономическими мерами вооруженный конфликт предотвратить будет сложно.

Рассмотрим подробно наиболее эффективные формы предупреждения и разрешения вооруженных конфликтов.

Во-первых, экономическая блокада. Экономическая блокада – это экономическая изоляция государства в целях подорвать его экономику, оказания давления путем прекращения ввоза в страну сырья и готовых товаров, и лишения ее рынков сбыта.

Другой, менее жесткой формой экономических мер упреждения и разрешения вооруженных конфликтов, является введение эмбарго. Эмбарго – это запрещение ввоза в страну или вывоза из нее товаров и валюты.

Эмбарго может быть введено как в военное, так и в мирное время. Эмбарго в военное время по существу становится формой экономической блокады. В условиях вооруженного конфликта эмбарго применяется как мера воздействия или средство экономического и финансового давления на другие страны [4].

При разумном последовательном и комплексном использовании экономических мер вместе с другими невоенными мерами можно создать условия, которые исключают саму возможность возникновения вооруженных конфликтов. Использование военной силы не является лучшим способом разрешения вооруженного конфликта. «Обращение к оружию» часто является крайней мерой, к которому прибегают, когда другие способы исчерпали себя. Вот почему здесь так важны экономические меры, ведь их реализация позволяет предотвращать и сдерживать вооруженные конфликты, а в случае их возникновения – разрешать.

### **Список используемых источников**

1. Степанова Е.А. Военно-гражданские отношения в операциях невоенного типа. – М., 2011.

2. <https://lektsii.net/2-4022.html> Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций (дата обращения: 29.10.2018).

3. Подберезкин А.И. Развитие стратегической обстановки, войн и военных конфликтов в XXI в. – М., 2014.

4. Тишков В.А., Шнирельман В.А. Этничность и религия в современных конфликтах. – М.: Наука, 2012.

Most states have begun to pay great attention to conflict prevention strategies with the goal of reducing crime and violence, in recent decades. The states' military-political apparatus leaders' activities are conditioned by the development of new methods, as well as the revision and improvement of previously used methods of ensuring the national and military security of their countries, as well as maintaining military-strategic stability [1].

This relates to the prevention and localization of armed conflicts in the initial stages in order to prevent escalation into war.

Armed conflict is a form of resolving contradictions akin to religious, national-ethnic and other conflicts with the use of armed violence. Its essence is determined by hostilities and small-scale armed clashes using regular forces or irregular armed formations.

More than 300 local wars and armed conflicts worldwide, over the past 50 years, as is known from world practice [2].

Armed conflicts study makes it possible to determine their origin factors, as well as to predict development and to find opportunities for their resolution. The reason for the majority is recognized as an economic interest, which may manifest itself as:

The claims to use certain communications of economic or military-strategic importance,

The government corruption,

The power abuse,

The retreat from the people and disregard of their interests.

As preventing armed conflicts directions through economic measures, the following can be singled out:

Foreign economic relations termination, in particular, limiting the supply of energy, fuel and raw materials;

Negotiations on trade, economic and / or scientific and technical cooperation;

Change or termination of trade and economic relations, etc [3].

This list of economic measures to prevent armed conflicts is considered as effective, but these economic measures effective use is possible only in relatively favorable conditions, when there is enough time to prepare for prevention and the nature of the armed conflict is clearly predictable.

The big problem is the struggle with suddenly arising armed conflicts that could not be predicted. Conditions cannot be considered favorable, and it will be difficult to prevent armed conflict by the above economic measures, in this case.

We need to consider in detail the most effective forms of prevention and resolution of armed conflicts.

The economic blockade is the state economic isolation with the aim of choosing its economy, helping to stop the import of raw materials and finished goods into the country and deprive it of sales markets.

The introduction of an embargo is another, less «tough» form of economic measures to prevent and resolve armed conflicts. An embargo is a ban on the importation into and out of a country of goods and currencies.

An embargo can be introduced in both wartime and peacetime. Wartime embargo essentially becomes an economic area. Embargo is used as a measure of influence or a means of economic and financial pressure on other countries in the armed conflict time [4].

Conditions that preclude the very possibility of armed conflicts can be created with reasonable, consistent and comprehensive use of economic measures, along with other non-military measures. The use of military force is not the best way to resolve an armed conflict. «Turning to arms» is often a last resort, resorted to when other methods have been exhausted. That is why economic measures are so important here, because their implementation can prevent and deter armed conflicts, and, if they occur, resolve them.

## References

1. Stepanova E. A. Military civil relations in non-war-type operations. – M., 2011.
2. Podberezkin A.I. Development of strategic situation, wars and military conflicts in the XXI century – M., 2014.
3. Tishkov V.A., Shnirelman V.A. Ethnicity and religion in contemporary conflicts. – M., 2012.
4. <https://lektsii.net/2-4022.html> Cost-effectiveness of preventive measures to prevent emergency situations (access date: 29.10.2018).

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ СПОР МЕЖДУ РОССИЕЙ И  
ЯПОНИЕЙ: ПРОБЛЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ МИРНОГО ДОГОВОРА**  
TERRITORIAL DISPUTE BETWEEN RUSSIA AND JAPAN:  
PROBLEM OF SIGNING PEACE TREATY

**Черемисова Елена Анатольевна,**

преподаватель кафедры иностранных  
языков Военного университета Мини-  
стерства обороны РФ

**Cheremisova Elena Anatolyevna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF Foreign Language Chair Teacher

***Аннотация.*** Статья посвящена отношениям между Россией и Японией, их состоянию и проблемам на современном этапе. Автор делает попытку оценить перспективы заключения мирного договора между странами.

***Abstract.*** The article is devoted to the ties between Russia and Japan, their current state and problems. The author attempts to estimate the perspectives of signing a peace treaty.

***Ключевые слова:*** Россия (Российская Федерация), Япония, Дальний Восток, международные отношения, мирный договор, Сахалин, Курильские острова (Курилы).

***Key words:*** Russia (the Russian Federation); Japan; the Far East; international relations; peace treaty; Sakhalin; The Kuril Islands (the Kurils).

Отношения между Россией и Японией пережили разные периоды. Они начались, когда Россия приступила к освоению Курильских островов, к которым Япония также проявляла особый интерес. Поэтому российско-японские отношения с самого начала приобрели характер противостояния. Со стороны Японии в их основу были положены агрессивные устремления как средство достижения своих целей в территориальных притязаниях к России. В течение XIX и XX вв. Япония пыталась силой добиться своей цели в отторжении от России исторически принадлежащих ей территорий на Дальнем Востоке.

После распада СССР самыми трудными для новой России были 90-е годы. Общее ослабление военно-политических позиций на Дальнем Востоке вызвало удовлетворение у официального Токио, где почувствовали, что отношения с Россией уже не являются приоритетными, что можно теперь проявить и определенную жесткость в своих притязаниях к России. Негибкую позицию занял японский МИД.

Проблема заключения мирного договора усложняется тем, что стороны одинаково понимают необходимость ее решения, но по-разному представляют условия, при которых договор может быть подписан. Это условие связано с таким «болезненным» вопросом, который называют пограничным размежеванием, а в данном случае – с претензиями Японии на южные Курильские острова: Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаи [1].

Курильские острова расположены между японским островом Хоккайдо и российским полуостровом Камчаткой. В настоящий момент Япония прилагает огромные усилия, чтобы любыми путями заполнить Курилы.

Чтобы понять суть проблемы, необходимо посмотреть на историю данного вопроса. По итогам русско-японской войны 1904–1905 гг., был подписан Портсмутский мирный договор, по которому Россия уступала Японии все Курилы и южный Сахалин. С 1920 г. по май 1925 г. под оккупацией Японии находился и Северный Сахалин. В 1945 г. на Крымской (Ялтинской) конференции было подписано соглашение, по которому в обмен на участие советских войск в войне против Японии, к СССР переходили Курилы и Южный Сахалин. 2 сентября 1945 г. Япония подписала Акт о безоговорочной капитуляции, приняв условия Потсдамской декларации 1945 г., по которому острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаи передавались Советскому Союзу. На Сан-Францисской конференции 1951 г. СССР не подписал мирный договор с Японией, в тексте которого отсутствовали четкие указания на то, что Южный Сахалин и Курильские острова перешли под суверенитет Советского Союза в соответствии с решениями Крымской (Ялтинской) конференции 1945 г.

На современном этапе Япония претендует на острова Итуруп, Кунашир, Шикотан и Хабомаи, ссылаясь на двусторонний «Трактат о торговле и границах» 1855 г., который был аннулирован СССР после того, как в 1960 г. Япония заключила договор с США о взаимном сотрудничестве и гарантиях безопасности. Позиция Москвы в том, что

южные Курилы вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны, и российский суверенитет над ними имеет соответствующее международно-правовое оформление [1].

В настоящее время руководство двух стран принимают усилия по вопросу заключения мирного договора. В последние годы активизировались контакты на высшем уровне. В 2016 г. состоялся первый за одиннадцать лет официальный визит Президента Российской Федерации В. Путина в Японию, который был посвящен двум главным темам – мирному договору и вопросам южных Курильских островов. По итогам встреч лидеры двух стран отметили, что важным шагом на пути к заключению мирного договора может стать начало консультаций о совместной хозяйственной деятельности России и Японии на южных Курильских островах [2]. В сентябре 2018 г. В. Путин, выступая на пленарном заседании Восточного экономического форума, предложил Японии заключить мирный договор до конца г. без всяких дополнительных условий и прописать в тексте документа желание Москвы и Токио урегулировать споры по территориальному вопросу [1].

В январе 2019 г. по окончании переговоров В. Путин и С. Абэ отметили динамику в российско-японских отношениях, прежде всего, на экономическом треке, в культурном обмене, туристической сфере и межпарламентских связях. Стороны назвали приоритеты по наращиванию взаимодействия на всех направлениях двусторонних отношений, при этом обозначена нерешенная ключевая проблема – отсутствие мирного договора между Россией и Японией [3].

По словам Министра иностранных дел С. Лаврова, без признания со стороны Японии суверенитета России над Курильскими островами трудно рассчитывать на прогресс в диалоге. Это «базовая позиция» России, которая не обсуждается [4].

### **Список используемых источников**

1. Проблема заключения мирного договора между Россией и Японией URL: <https://ria.ru/20180912/1528392806.html> (дата обращения: 06.02.2019).

2. Визит Путина в Японию: 68 соглашений на \$ 2,5 млрд и совместная деятельность на Курилах URL: <http://tass.ru/ekonomika/3881128> (дата обращения: 06.02.2019).



3. Заявление для прессы по итогам переговоров с Премьер-министром Японии Синдзо Абэ URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/59714> (дата обращения: 06.02.2019).

4. Лавров рассказал о разногласиях по мирному договору с Японией URL: <https://ria.ru/20190114/1549335126.html> (дата обращения: 06.02.2019).

Ties between Russia and Japan endured different periods. They started when Russia proceeded to the exploration of the Kuril Islands in which Japan also showed a peculiar interest. That is why the Russian-Japanese ties became confronting from the very beginning. On the Japanese part the relations were based on aggressive intentions as a means to attempt its goal in territorial claims to Russia. During the XIX and XX centuries Japan tried to achieve its goal by force in seizure the territories, historically belonging to Russia in the Far East.

After the collapse of the USSR the 1990s were the most difficult period in new Russia. Tokyo's authorities were satisfied with the general weakness of the military-political positions in the Far East and felt that the ties with Russia were not considered to be of priority and it was possible to show a certain toughness in the territorial claims to Russia. The Japanese Ministry of Foreign Affairs took an inflexible position.

By the beginning of the XXI century Russia had managed to strengthen its position with an effort within the group of the most influential countries in the world. It affected the improvement of the ties with Japan on the principles of equality, mutual respect, mutually beneficial cooperation including the solution of difficult problems. An unsigned peace treaty is one of the problems between Russia and Japan.

The problem of signing a peace treaty is complicated because the parties understand the solution of the problem alike but they see the condition under which the treaty could be signed differently. This condition deals with a 'sensitive issue' which is called a border demarcation and in this case these are Japanese claims to the southern Kuril Islands: Iturup, Kunashir, Shikotan and the Habomai islands [1].

The Kuril Islands are situated between a Japanese isle of Hokkaido and the Russian Kamchatka Peninsula. Currently Japan does its best to get the Kurils at any cost.

In order to understand the nature of the problem it is necessary to observe the history of this issue. The Portsmouth Peace treaty was signed following the results of the Russian-Japanese war of 1904-1905. According to that treaty Russia conceded all the Kurils and the southern Sakhalin. From 1920 to 1925 the northern Sakhalin was occupied by Japan. In 1945 an agreement was signed at the Crimean (Yalta) Conference according to which the Kurils and the southern Sakhalin were handed over to the USSR in exchange for participation of the Soviet troops in the war against Japan. On September 2, 1945 Japan signed an Act of unconditional surrender having accepted the conditions of the Potsdam declaration of 1945 according to which Iturup, Kunashir, Shikotan and the Habomai Islands were handed over to the USSR. The USSR didn't sign a peace treaty with Japan at San Francisco Conference because there was a lack of clear indications in the text about the return of the southern Sakhalin and the Kurils under the sovereignty of the USSR in accordance with the decisions taken at the Crimean (Yalta) Conference in 1945.

Nowadays Japan claims the Islands of Uturup, Kunashir, Shikotan and Habomai referring to the bilateral Treatise on Trade and Borders of 1855 which was cancelled by the USSR when in 1960 Japan signed a treaty with the USA on mutual cooperation and security guarantees. Moscow's position is that the southern Kurils joined the USSR following the results of World War II and the Russian sovereignty over them has a relevant international-legal arrangement [1].

Currently the authorities of the two countries attempt to sign a peace treaty. Contacts at the summit level have been activated during the last years. The first in eleven years President of the Russian Federation V. Putin's official visit to Japan took place in 2016. It was devoted to two main issues: a peace treaty and southern Kuril Island issue. Following the results of the meeting, the two leaders noticed that the beginning of the consultations on mutual economic activity of Russia and Japan in the southern Kuril Island could be the main step towards the signing of a peace treaty [2]. In September 2018 taking part at the Eastern Economic plenary session, V. Putin proposed Japan to sign a peace treaty by the end of the year without any additional conditions and also to write their intentions to settle the dispute on the territorial issue.

In January 2019 at the end of the talks V. Putin and S. Abe noted the dynamics of the Russian-Japanese ties mainly in the economic direction, cultural exchange, tourism, and interparliamentary ties. The parties named

the priorities to build up the cooperation in all the spheres of bilateral relations meanwhile the lack of a peace treaty between Russia and Japan was marked as an unsolved key problem [3].

According to S. Lavrov, Russian Foreign Minister, it is difficult to expect the progress in the dialogue without recognition of the Russian sovereignty over the Kuril Islands on Japan's part. That is the fundamental Russian position which is not discussed [4].

### **References**

1. Problem of signing peace treaty between Russia and Japan URL: <https://ria.ru/20180912/1528392806.html> (access date: 06.02.2019).

2. Putin's visit to Japan: 68 agreements for 2.5 billion dollars and mutual cooperation in the Kurils URL: <http://tass.ru/ekonomika/3881128> (access date: 06.02.2019).

3. Press statement following the results of the talks with Japanese Prime Minister Shinzo Abe URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/59714> (access date: 06.02.2019).

4. Lavrov told about the disagreements on a peace treaty with Japan URL: <https://ria.ru/20190114/1549335126.html> (access date: 06.02.2019).

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ  
МИРОВЫХ ВОЙН**

**ENSURING SPIRITUAL SECURITY OF SERVICE MEMBER'S  
PERSONALITY FOR PREVENTION OF WORLD WARS**

**Черненко Дмитрий Игоревич,**

слушатель Военного университета  
Министерства обороны Российской Фе-  
дерации, подполковник

**Chernenko Dmitriy Igorevich,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF master degree officer, Lieutenant  
colonel

***Аннотация.*** Статья посвящена изучению духовности военнос-  
лужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

***Abstract.*** The article is devoted to the study of spirituality of military  
personnel in the Armed Forces of the Russian Federation.

***Ключевые слова:*** духовность, духовная безопасность, информаци-  
онное воздействие.

***Key words:*** spirituality, spiritual security, impact of information.

В настоящее время тема духовности актуальна как никогда. Наше общество переживает кризисные моменты своего развития, и как в любое переломное время все чаще звучат призывы сохранять, возрождать и воспитывать духовность.

Очевидно, что духовность существует всегда; она свойственна любому человеку, каждой личности. Она определяется информационными компонентами, которые формируют наше миропонимание, соответственно социуму, к которому мы принадлежим.

Биосоциокультурная природа (триединство) человека определяет элементный состав общества как системы «человечество»: биологический, социальный и культурный. Каждый из них представляет собой сложно организованную систему. Одним из компонентов этой системы является информационный. Информационный компонент – это вся

полнота наследуемой негенетическим путем и самостоятельно обретаемой человеком в процессе жизнедеятельности информации, в том числе, и получаемой (неосознанно и осознанно) из информационного поля Земли.

Следовательно, духовность является в некотором роде ядром информационного компонента человека, которое определяет его предназначение, а, вследствие этого, и ценностно-ориентированное отношение личности к себе, обществу и миру.

С духовностью неразрывно связано понятие ценностного сознания, от которого, в первую очередь, зависит поведение и деятельность личности. Основываясь на формах эмоциональной активности человеческой психики, таких как эстетические, религиозные, политические чувства, формируется чувство любви к другому человеку, к отечеству; чувство совести, долга, чести и т.д [1].

Из-за неразрывности понятий личности и духовности, духовности и информации, воздействие на личность человека исходит напрямую от информационного потока. В связи с развитием технологий общество подвергается большему воздействию со стороны СМИ, социальных сетей и т.п.

В настоящее время мышление человека все чаще называют «клиповым». Это значит, что человек (особенно, если речь идет о молодых людях) воспринимает информацию в очень упрощенном виде, и с каждым годом так называемые информационные «порции» уменьшаются. По сути человек перестал сосредотачиваться, одновременно воспринимать большие объемы информации, запоминать и анализировать ее, что, в свою очередь, приводит к деградации личности, ее духовности.

В масштабах Вооруженных Сил Российской Федерации эта проблема стоит особо остро. Воздействие со стороны информационного потока способно не просто негативно влиять на духовность военнослужащих, но и менять «истинные» жизненные ценности на «ложные». Для недопущения этого необходимо применять меры по обеспечению духовной безопасности.

Вклад в развитие теории духовной безопасности внесли русские мыслители конца XIX – начала XX вв. В.С. Соловьев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев.

Духовная безопасность, согласно определениям ведущих специалистов в этой области, представляет собой «сложную многоуровневую духовную систему связей и отношений» [2], которая обеспечивает ус-

тойчивое состояние личности человека, позволяющее ему определять и тем самым избегать внешние информационные воздействия непосредственно на духовность. Духовная безопасность тесно связана с духовными способностями, являясь одной из составляющих ценностного сознания, и, развивая себя в духовном плане, военнослужащий может противостоять агрессии на духовном уровне.

Духовные способности – это то, что характеризует индивидуальность функционирования человека. При этом индивидуальность человека понимается как единство и взаимосвязь свойств человека как личности и как субъекта деятельности, в структуре которой функционируют природные свойства человека как индивида [3].

Одним из компонентов становления духовности личности военнослужащего, а также его гуманистического мировоззрения является воспитание. Проблема воспитания духовности военнослужащего становится одной из главных задач в военной подготовке военнослужащего. Ведь если не обеспечивать должного воспитания, то война может быть проиграна, просто не начавшись.

Таким образом, воспитание военнослужащих было, есть и будет одним из основополагающих аспектов безопасности духовности, а в последствии и безопасности страны, ведь ключевым в этом процессе является формирование личности военнослужащего в лице воина-победителя, патриота, умеющего побеждать врага не числом, а умением.

### **Список используемых источников**

1. Чекалина Н.Е. Духовность вчера и сегодня: основные подходы к анализу содержания понятия. Вестник ВолГУ. Серия 9. Вып.4. 2005. Ч. 1.
2. Родионова Т.А., Маркелов А.В., Земсков С.Н. Духовная безопасность как один из аспектов гуманистического стиля мышления в вопросе формирования будущей личности офицера. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. № 11.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2012.

Currently the issue of spirituality is more relevant than ever. Our society is experiencing a development crisis, so like at any turning point, calls to preserve, revive and educate spirituality are made more frequently.

It is obvious, that spirituality always exists and is inherent to every human and every personality. It is determined by information components, which form our worldview according to the society we belong to.

Biosociocultural nature (trinity) of a person determines the elemental composition of the society as of the «humanity» system: biological, social and cultural. Each of them is an elaborate system. One of the components of this system is informational. An information component is all the information inherited non-genetically and self-acquired by a human during his vital activity, including the information received (unconsciously and consciously) from the information field of the Earth.

Accordingly, spirituality is the core of the information component of a person, which determines his destiny and therefore value-oriented attitude of an individual to himself, society and the world.

Spirituality is inseparably connected with the concept of value consciousness, which establishes the personality's program of activity and behavior. Based on the forms of emotional activity of human's psyche such as aesthetic, religious and political feelings, the feeling of love for another person or of fatherland as well as a sense of conscience, duty and honor etc. are formed [1].

A man's personality is influenced by the information flow directly due to the unity of the concepts of personality and spirituality, spirituality and information. Due to technological development the society is greatly influenced by the media, social networks, etc.

Nowadays, the human's thought is often called a clip thinking. It means that a person (especially when it is about young people) perceives information in a very simplistic view, and every year (the) so-called «portions» of information keep decreasing more and more. In fact, the person has stopped focusing, perceiving large amount of information simultaneously, memorizing and analyzing it which in turn results in degradation of the personality, its spirituality.

This problem is particularly acute within the Armed Forces of the Russian Federation. The impact of the information flow can not only affect the spirituality of military personnel negatively, but also change from «true» life values to «false» ones. In order to prevent this situation, it is necessary to take measures to ensure spiritual security.

The following Russian thinkers of the late 19<sup>th</sup> – early 20<sup>th</sup> century contributed to the theory of spiritual security: V.S. Soloviev, I.A. Ilyin, P.A. Florenskiy, V.V. Rozanov, N.A. Berdyaev.

The leading specialists in the studies of spiritual security interpret it as a complex multi-level spiritual system of links and relations [2], that provides a stable condition of the personality, which allows him to identify and therefore to avoid external threats to the spirituality. Spiritual security is closely linked to spiritual abilities being one of the components of value consciousness, so by developing himself spiritually a serviceman can resist aggression on the spiritual level.

Spiritual abilities are what characterizes the individuality of a person's functioning. Individuality of a person is considered as the unity and correlation among qualities of a human as an individual and as an actor where natural qualities of a person as an individual work [3].

Moral education is one of the components forming the spirituality of servicemen, as well as their humanistic outlook. The problem of teaching spirituality becomes one of the main tasks in training of military personnel because if you do not provide proper moral education the war can be lost even without starting.

Thus, moral education of servicemen was, is, and will be one of the fundamental aspects of spiritual security and therefore the security of the country, because training of a serviceman as a winning warrior, a patriot and a military professional who can defeat the enemy «not by number, but by skill» is the key in this process.

## References

1. Chekalina N.E. Spirituality yesterday and today: basic approaches to the analysis of the concept. VestnikVolGU. Series 9. Issue 4. 2005. Part 1 P. 99-101.
2. Rodionova T.A., Markelov A.V., Zemskov S.N. Spiritual security as one of the aspects of the humanistic way of thinking in the issue of the formation of the future officer's personality. – Relevant problems of humanitarian and socio-economic studies. – 2017. – No11 – P. 9-11.
3. Ananyev B.G. Individual as an object of cognition – M: Nauka, 2012. – 334p.



**ПРОБЛЕМА СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ХОДЕ  
ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА**  
PROBLEM OF COMPLIANCE WITH HUMAN RIGHTS IN  
ARMED CONFLICT

**Шкредюк Георгий Ростиславович,**

аспирант 1-го курса Международного  
юридического института

**Shkredyuk Georgy Rostislavovich,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year post-  
graduate student

***Аннотация.*** Статья посвящена анализу современного состояния системы защиты прав мирного населения во время вооруженных конфликтов. Особое внимание в статье уделяется механизму предупреждения вооруженных конфликтов.

***Abstract.*** The article is devoted to the analysis of the current state of civilian right protection system during armed conflict. Special attention is paid to the mechanism of preventing armed conflicts.

***Ключевые слова:*** война, мирное население, соблюдение прав, предупреждение вооруженных конфликтов, жертвы войны.

***Key words:*** war, civilians, respect for rights, prevention of armed conflicts, victims of war.

На протяжении всей истории человечества войны вели по самым разным поводам. По этой причине уже довольно давно существует идея правовой защиты человека в период военного времени. И данная тема остается актуальной и сегодня. Сейчас можно проследить тенденцию ориентирования международного права на человека. В последнее время было принято немало международных документов, которые посвящены правам человека. Международным сообществом установлены неотъемлемые права и свободы каждого человека, являющиеся важнейшими общечеловеческими ценностями, которые везде и всегда подлежат защите.

С XX в. можно заметить, что количество потерь среди мирного населения во время вооруженных конфликтов зачастую превышает по-

тери среди военных. Так, во время Первой мировой войны потери солдат всех сторон конфликта были 10 млн, а мирных жителей – 11 млн, [1]. Во время Второй мировой войны потери военных составили 24 млн, а мирного населения – 71 млн [2], в войне в Ираке погибло 4 тыс. военных и по различным источникам больше 100 тыс. мирных жителей страны, а также граждан других государств [3]. В наши дни конфликт в Сирии унес жизни более 300 тыс. жителей, а 4 млн бежали из страны [4].

И до сих пор продолжают разгораться все новые и новые вооруженные конфликты, в которых так же страдает мирное население, а иногда именно оно и выбирается для нападений по различным мотивам: расовая или религиозная ненависть, политическое противостояние или иное.

В пример можно привести относительно недавний конфликт в Южной Осетии в 2008 г., по итогам которого СПЧ РФ возбудил единое уголовное дело по ст. 357 УК РФ (Геноцид), пострадавшими были признаны более 5 тыс. человек. А также более 3 300 жалоб было подано жителями Южной Осетии против Грузии в Европейский суд по правам человека [5].

В 1949 г. приняты Женевские конвенции «О защите жертв войны», обязательные для всех государств, вовлеченных в военные конфликты. Они включают в себя конвенцию «О защите гражданского населения в военное время», которая закрепляет определенные принципы военных действий и обращения с лицами, вовлеченными в них [6]:

- следует проводить различие между мирным населением и участниками военного конфликта;
- нападения должны осуществляться только на военные объекты;
- мирное население, раненые, больные и взятые в плен имеют право на жизнь, уважение их достоинства, личных прав и убеждений, оказание медицинской помощи и гуманное обращение.

В 1966 г. был принят «Международный пакт о гражданских и политических правах», который обязаны соблюдать практически все страны мира. В нем закреплен перечень прав человека, основанный на таком же перечне во «Всеобщей декларации прав человека», среди которых: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, запрет рабства и пыток и другие. Комитет по правам человека ООН осуществляет надзор за соблюдением этого пакта.

А с 2002 г. действует международный уголовный суд – международный орган уголовной юстиции, который ведет преследование лиц, ответственных за геноцид, военные преступления и преступления против человечества.

Несмотря на все установленные международным сообществом права человека и правила ведения военных действий, а также контроль за их соблюдением, на практике все еще наблюдается огромное количество нарушений, что означает недостаточную эффективность данных мер, хотя, разумеется, по сравнению со зверствами времен Второй мировой войны, прогресс есть, но все еще следует совершенствовать данную сферу отношений.

Наличие международного уголовного суда и надзор за соблюдением международных норм, несомненно является важным элементом механизма защиты прав и свобод человека во время вооруженных конфликтов, но более эффективным инструментом в данной сфере может оказаться механизм предупреждения вооруженных конфликтов.

В уставе ООН сказано, что стороны, у которых возникли разногласия, должны стараться решать вопросы мирным путем, прибегая к самым разнообразным способам. А также устав ООН наделяет Генерального секретаря правом докладывать Совету безопасности о ситуациях, которые представляют опасность для международного мира и безопасности [7].

Но эффективность данных мер весьма ограничена. Она обусловлена тем, что государства-члены ООН не хотят предоставлять Генеральному секретарю и организации большие полномочия. К примеру, уже неоднократно отклоняется предложение об образовании сил быстрого реагирования ООН.

Последний раз с предложением о создании сил быстрого реагирования ООН выступил в 2015 г. Генеральный секретарь Пан Ги Мун, отметив, что современные меры не соответствуют «вызовам современного мира». Силы быстрого реагирования должны быть развернуты в любой точке мира в целях защиты мирного населения в течение 2-3 месяцев, пока Совет Безопасности ООН принимает решение о направлении миротворческих сил ООН. При этом данная мера не противоречит миротворческим принципам; работа ООН в этом плане заключается в защите гражданского населения и обеспечения их безо-

пасности, попутно оказывая поддержку в дипломатическом решении проблем между противоборствующими сторонами [8].

Подводя итог, можно сделать вывод, что определенные механизмы по защите прав и свобод человека во время вооруженных конфликтов уже сформированы и действуют с определенной эффективностью, но все еще остается огромное количество неурегулированных проблем, которые показывают себя в каждом военном столкновении, поэтому следует дальше совершенствовать старые и разрабатывать новые меры по защите прав и свобод человека как на международном уровне, так и на национальном.

### **Список используемых источников**

1. Волков С.В. Забытая война. Статья. (2004) / <http://swolkov.org/publ/27.htm> (дата обращения: 13.12.2018).

2. Арнтц Г. Людские потери во Второй мировой войне. В кн.: Итоги второй мировой войны. М.: Издательство иностранной литературы, 1957.

3. Война в Ираке через 10 лет: по меньшей мере 116 000 мирных жителей были убиты. Дэвид Блэр, Багдад / <https://www.telegraph.co.uk> (дата обращения: 13.12.2018).

4. Пресса Британии: дело Перепиличного идет по следам Литвиненко / <https://www.bbc.com> (дата обращения: 13.12.2018).

5. Семь заявлений против Грузии по поводу военных действий в Южной Осетии. Пресс-релиз, выпущенный Секретарем Европейского Суда по правам человека / <https://www.echr.coe.int> (дата обращения: 13.12.2018).

6. Женевская Конвенция о защите гражданского населения во время войны (Женева, 12 августа 1949 г.) / <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540383/chapter/522b960e8395b74e6ae48f8b946445ce/> (дата обращения: 19.12.2018).

7. Предотвращение конфликтов и разрешение конфликтов: пределы многостороннего участия 30-09-2000. Международный журнал Красного Креста. № 839. Фред Таннер.

8. Пан Ги Мун предложил внести «фундаментальные изменения» в миротворческую деятельность ООН / <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2255867> (дата обращения: 19.12.2018).

Throughout the history of mankind, wars were fought on various occasions. For this reason, for long time now there has been the idea of legal protection of a person during a wartime period. And this topic remains relevant up to this day. Today we can trace the tendency of orientation of international human right. Many international documents have been adopted that are dedicated to human rights. The international community established every person inalienable rights and freedoms, which are the most important human values that are always and everywhere protected.

It can be noted that from the 20th century the number of casualties among civilians during armed conflicts often exceeds those among the military. Thus, during the First World War, soldiers of all parties to the conflict lost 10 million soldiers, while 11 million civilians [1]. lost 24 million during the Second World War, and 71 million civilians [2]. died in the Iraq war 4 thousand military and according to various sources more than 100 thousand. civilians of the country, as well as citizens of other states [3]. Today, the conflict in Syria has killed more than 300 thousand people, and 4 million fled the country [4].

And still more and more armed conflicts continue to flare up, in which civilians also suffer, and sometimes it is chosen to attack for various reasons: racial or religious hatred, political confrontation or otherwise.

An example is the relatively recent conflict in South Ossetia in 2008, at the end of which the SEC of the Russian Federation instituted a single criminal case under art. 357 of the Criminal Code (Genocide), more than 5 thousand people were recognized as victims. Also, over 3,300 complaints were filed by residents of South Ossetia against Georgia with the European Court of Human Rights [5].

In 1949, the Geneva Conventions on the Protection of Victims of War were adopted, binding on all states involved in military conflicts. They include the Convention on the Protection of Civilian Persons in Wartime, which establishes certain principles of hostilities and the treatment of persons involved in them: [6].

– A distinction should be made between the civilian population and the parties to a military conflict;

– Attacks should be carried out only on military targets;

– The civilian population, the wounded, the sick and taken prisoner have the right to life, respect for their dignity, personal rights and beliefs, the provision of medical care and humane treatment.

In 1966, the «International Covenant on Civil and Political Rights» was adopted, which must be respected by almost all countries in the world. It contains a list of human rights based on the same list in the «Universal Declaration of Human Rights», among which are the right to life, liberty, personal integrity, the prohibition of slavery and torture and others. The UN Human Rights Committee oversees compliance with this pact.

And since 2002, there has been an international criminal court, an international criminal justice body that prosecutes those responsible for genocide, war crimes and crimes against humanity.

Despite all the human rights and rules for the conduct of hostilities established by the international community, as well as control over their observance, in practice there is still a huge number of violations, which means that these measures are not sufficiently effective, although, of course, compared with the atrocities of the Second World War is progress, but this area of relations still needs to be improved.

The presence of an international criminal court and supervision of compliance with international norms is undoubtedly an important element of the mechanism for the protection of human rights and freedoms during armed conflicts, but a mechanism for the prevention of armed conflicts may be a more effective tool in this area.

The UN Charter states that parties who have disagreements should try to resolve their issues in a peaceful manner, resorting to a variety of methods. As well as the UN Charter gives the Secretary General the right to report to the Security Council on situations that pose a danger to international peace and security [7].

But the effectiveness of these measures is very limited, due to the fact that the UN member states do not want to give the Secretary-General and organizations any great powers. For example, the proposal to form a UN rapid reaction force has already been repeatedly expelled.

The last time the UN Secretary-General Ban Ki-moon made a proposal to create a UN rapid reaction force in 2015, noting that the current measures do not meet the «challenges of the modern world». The rapid reaction forces should be deployed anywhere in the world in order to protect the civilian population within 2-3 months while the UN Security Council decides to send UN peacekeeping forces. At the same time, this measure does not contradict peacekeeping principles, the work of the UN in this regard is to protect civilians and ensure their security, while at the same time provid-

ing support in diplomatic resolution of problems between the opposing sides [8].

Summarizing, we can conclude that certain mechanisms for the protection of human rights and freedoms during armed conflicts have already been formed and operate with a certain efficiency, but there are still a huge number of unresolved problems that show themselves in every military confrontation, therefore the old ones should be further improved. and develop new measures to protect human rights and freedoms, both internationally and nationally.

## References

1. Volkov S.V. Forgotten war. Article. The site of historian S.V. Volkov (2004) / <http://swolkov.org/publ/27.htm> (access date: 13.12.2018).
2. Arntz G. Human casualties in World War II. In the book: Results of the Second World War. – M.: Foreign Literature Publishing House, 1957. p. 593-604.
3. Iraq war 10 years on: at least 116,000 civilians killed By David Blair, Baghdad / <https://www.telegraph.co.uk> (access date: 13.12.2018).
4. British Press: The Perepilichnyi Case Follows Litvinenko / <https://www.bbc.com> (access date: 13.12.2018).
5. Seven applications against Georgia concerning hostilities in South Ossetia. Press release issued by the Registrar of the European Court of Human Rights / <https://www.echr.coe.int> (access date: 13.12.2018).
6. Geneva Convention relative to the Protection of Civilian Persons in Time of War (Geneva, August 12, 1949) / Constitution website of the Russian Federation. <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540383/chapter/522b960e8395b74e6ae48f8b946445ce/> (access date: 19.12.2018).
7. Conflict Prevention and Conflict Resolution: The Limits of Multilateral Participation 30-09-2000 Article, International Journal of the Red Cross, № 839, Fred Tanner
8. Ban Ki-moon proposed to make «fundamental changes» in UN peacekeeping / <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2255867> (access date: 19.12.2018).

**РЕЛЕВАНТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП  
УРЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ  
КОНФЛИКТОВ**

**RELEVANCE AS MAIN PRINCIPLE OF ARMED CONFLICT  
REGULATION AND PREVENTION**

**Ядуванкин Никита Николаевич,**

курсант 2-го курса 5-го (прокурорско-  
следственного факультета) Военного  
университета Министерства обороны РФ

**Васильева Светлана Николаевна,**

преподаватель кафедры иностранных  
языков Военного университета Мини-  
стерства обороны РФ

**Yaduvankin Nikita Nikolayevich,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF 5 (Procuracy Investigation) Depart-  
ment 2<sup>nd</sup> year cadet

**Vasilyeva Svetlana Nikolayevna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF Foreign Language Chair Teacher

***Аннотация.*** Статья посвящена вопросу урегулирования и предотвращения вооруженных конфликтов. Авторы подчеркивают необходимость применения принципа релевантности как в структуре международного гуманитарного права, так и в деятельности международных организаций.

***Abstract.*** The article is devoted to the issue of armed conflict regulation and prevention. The authors emphasize the necessity of relevance principle application both in the structure of International Humanitarian Law and activities of international organizations.

***Ключевые слова:*** вооруженный конфликт, противоборствующая сторона, международное гуманитарное право, международная организация, релевантность.



**Key words:** armed conflict, opposing party, International Humanitarian Law, international organization, relevance.

В настоящее время мировое сообщество испытывает ужас от огромного числа вооруженных столкновений, имеющих место в разных частях нашей планеты. Например, не является секретом тот факт, что противостояние противоборствующих сил в Афганистане, разгоревшееся в самом начале тысячелетия, тянется до сих пор, о чем свидетельствуют постоянно поступающие из данного региона новости. К нашему глубокому сожалению, все больше гражданских людей, не имеющих никакого отношения к военному делу, становятся вынужденными участниками, а чаще всего пострадавшими боевых действий в Сирии, спровоцированных группировкой ИГИЛ, которая характеризуется достаточно радикальными взглядами и методами действия. Вооруженная конфронтация с жителями восточной части Украины, начавшаяся в апреле 2014 г. уже принесла в жертву тысячи женщин и детей, разрушив их дома и вынудив покинуть родные края в стремлении спасти свои жизни. Ежегодно на всем земном шаре погибает огромное количество солдат, отдающих свои жизни при исполнении воинского долга, а сердца их матерей страдают от безутешного горя.

При ведении боевых действий участники противоборствующих сторон конфликта нередко пересекают допустимую черту, что, в конечном итоге, приводит к увеличению числа жертв. Во избежание этого было принято ряд международных документов, а именно, Гагские конвенции, Женевские конвенции о защите жертв войны и дополнительные протоколы к ним, а также резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. В них кодифицированы статьи международного гуманитарного права или международного права вооруженных конфликтов, что постепенно перевело термин вооруженный конфликт из разряда политического явления в процесс юридический, а лежащие в его основе правовые нормы обеспечили предпосылки, способствующие долгосрочному миру и безопасности [1, с. 27].

За нарушение норм и принципов международного гуманитарного права предусмотрена ответственность в качестве сдерживающего фактора. Вследствие этого, все страны, давшие согласие на соблюдение его нормативных актов, обязаны в полной мере ознакомить с их содержанием как свои вооруженные силы, так и всех своих сограждан. Нарушившее их лицо не может избежать наказания, даже если имеет

на свои деяния разрешение государственных властей. Наиболее тяжкие правонарушения, такие как пытки, предполагают уголовную ответственность для лица, их применившего [5, с. 363-408].

Во-первых, представляется важным отметить меняющийся характер трактовки некоторых событий и поступков международным гуманитарным правом. Например, ст. 1 III Гагской конвенции об открытии военных действий 1907 г. гласит, что любые действия с применением военной силы необходимо начинать с объявления войны. Но позднее на заседании Генеральной Ассамблеи ООН было принято несколько иное решение. Объявление войны, кроме случаев самообороны, следует признавать актом агрессии (Устав ООН, ст. 51), и при развертывании дальнейших боевых действий считать отягчающим обстоятельством, непосредственно влияющим на ответственность виновной стороны [2]. Данный факт возможно объяснить меняющейся социально-экономической и геополитической обстановкой в мире, появлением новых угроз и вызовов, что, с одной стороны, требует нового осмысления и формулирования привычных нам понятий, которые с течением времени утратили свою однозначность, а с другой стороны в значительной мере усложняет процесс имплементации актов международного гуманитарного права.

Во-вторых, необходимо также обратить внимание на следующее обстоятельство: все нормативные акты, составляющие международное гуманитарное право, обычно принимают в мирное время. Однако они начинают действовать незамедлительно при первом акте агрессии со стороны любого участника возникшего инцидента. Наряду с этим завершение противоборства с использованием вооруженной силы не подразумевает окончания применения законов международного гуманитарного права, которые должны регулировать сложившиеся постконфликтные общественные отношения, что, как показывает практика, очень часто нарушается по причине несоответствия механизма претворения в жизнь актов международного гуманитарного права и быстро меняющихся условий современного мира.

Один из ярчайших примеров нарушения международного гуманитарного права как следствие несоблюдения принципа соответствия или релевантности изменившейся структуре международных отношений представляют собой военные действия с применением боевой силы на территории бывшей республики Югославия. В мае 1993 г. по инициативе Совета Безопасности ООН был создан Международный трибунал по быв-

шей Югославии, который рассмотрел и дал оценку имевшим в ходе конфликта место следующим правонарушениям: геноцид, преступления против человечности, нарушение Женевских конвенций 1949 г., а также правил ведения боевых действий [4, с. 101-104].

В данной связи хотелось бы особо подчеркнуть противоправное содержание действий именно самого Трибунала, который уже заранее назначил основного, по его мнению, виновника трагедии в Югославии, невзирая на более явных его подстрекателей. В своей работе Гаагский трибунал не руководствовался статьями и нормами, предусматриваемыми международным гуманитарным правом, а лишь давал им необходимое направление и подходящее толкование. Бывший лидер когда-то союзной России республики Слободан Милошевич стал жертвой неправомерной деятельности Трибунала, нарушившего множество законов, начиная с гарантий минимальных прав обвиняемого и заканчивая статусом самого Гаагского трибунала [6, с. 46-49].

В первую очередь немаловажно отметить, что акт Международного трибунала был издан еще до того, как военные действия были прекращены. Кроме того, вся ответственность за совершенные различными воинскими формированиями преступления была возложена на одного человека, бывшего президента страны, который, по нашему мнению, сам стал потерпевшей стороной зверской враждебности и жестокости. Преступники НАТО, к сожалению, избежали суда и остались безнаказанными, что является подтверждением сопричастности самого Международного трибунала. Многократно нарушался принцип равного положения с обвинением: Милошевичу было отказано в предоставлении необходимой информации, использовались свидетельства анонимных очевидцев, проводились тайные заседания Трибунала, фальсифицировались доказательства, применялись пытки. Все эти факты получили свое подтверждение в зале суда заявлением одного из свидетелей. В конечном итоге подсудимому не оказали срочной медицинской помощи, а при выяснении причин его гибели оказалось, что Трибунал скрыл от подсудимого факт нахождения в его крови препарата, мешающего лечению имеющегося у него заболевания сердца. Еще одним нарушением со стороны Трибунала является невыполнение постановления Совет Безопасности ООН о завершении расследования к 2010 г. (фактически разбирательство по данному вопросу прекратилось только в 2017 г.) [3].

Массу вопросов вызывает недавнее заявление постоянного представителя Украины в ООН Владимира Ельченко о необходимости поэтапной отмены права «вето» в Совете Безопасности. Свою позицию он объясняет постоянными угрозами России в отношении Украины. С его точки зрения, Россия, являясь стороной конфликтной ситуации, не может обладать правом применения «вето». Ельченко считает существующую модель ООН недостаточно эффективной для решения сложных вопросов современного мира [7]. Очевидно, что мнение одной страны для принятия решений по такому роду проблем малоубедительно. Кроме того, более тщательного расследования и достоверных доказательств требует само утверждение об агрессии.

Таким образом, для успешного урегулирования и предотвращения вооруженных конфликтов необходимо строго придерживаться *принципа релевантности* как в содержании и механизме исполнения принятых нормативных актов международного гуманитарного права, так и в структуре и деятельности организаций международного и регионального масштаба, изначально призванных поддерживать мир и безопасность. Следование данному принципу в полном объеме задача сложная, поскольку современный мир многоаспектный, неоднозначный и быстро изменяющийся. При внесении подобного рода поправок важно принимать во внимание множество реалий, чтобы не превратить принцип релевантности в очередной дестабилизирующий фактор международной обстановки.

### **Список используемых источников**

1. Арцибасов И.Н. Международное право [Текст]: Учебник. – М., 2007
2. Лукашук И.И. Международное право. Общая часть [Текст]: Учебник / И.И. Лукашук . 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2005.
3. Мезяев А.Б. Процесс против Слободана Милошевича в Гаагском трибунале: зап. из зала суда [Текст] / Предисл. А. Зиновьева. – Казань: Титул-Казань, 2006.
4. Права человека и вооруженные конфликты [Текст]: Учеб. для вузов / Под ред. В.А. Карташкина. – М.: Норма, 2001.
5. Ледях И.А. Принципы и нормы международного гуманитарного права – консолидирующая основа защиты прав человека в вооружен-

ных конфликтах [Текст] // Права человека и процессы глобализации современного мира / Под ред. Е.А. Лукашевой. – М.: Норма, 2008.

6. Мезяев А.Б. Международный трибунал по бывшей Югославии: некоторые правовые аспекты [Текст] // Российский юридический журнал. 2007. № 2.

7. Украина предложила поэтапно отменять право вето в Совбезе ООН URL: <https://news.yandex.ru/story/> (дата обращения: 14. 01. 2019).

At present the world society is experiencing horror from a large number of armed conflicts taking place in different parts of our planet. For example, it is no secret that the stand-off between the opposing forces in Afghanistan which started at the very beginning of the millennium is still continuing. It is proved by constant news from this region. To our deep disappointment, more and more civilians who are not connected with warfare become forced participants and more often sufferers from the combat actions in Syria caused by the ISIS group characterized by rather radical views and methods of operation. The armed confrontation with the inhabitants of the eastern part of Ukraine which began in April, 2014 has already sacrificed thousands of women and children destroying their houses and making them leave their native places in an attempt to save their lives. Every year a lot of soldiers performing their military duty throughout the world are killed in battles and their mothers' hearts are afflicted by an inconsolable grief.

During hostilities the participants of opposing parties to the conflict cross the critical line quite often and it results in the death toll increase, in the long run. In order to counteract it, a number of international documents were adopted. They were the Hague Conventions, the Geneva Conventions for the protection of war victims and their Additional Protocols as well as the Resolutions of the UN General Assembly. The articles of International Humanitarian Law or International Law of Armed Conflicts were codified in the above mentioned official papers and it transformed the term «armed conflict» from a political phenomenon into a legal process and the legal norms at its core provided conditions for promoting long-term peace and security [1, p. 27].

Responsibility for breaking norms and principles of International Humanitarian Law is provided as a deterrent. Consequently, all the countries which agreed to comply with its enactments must make their contents en-

tirely familiar to both their armed forces and their citizens. The person who violated them cannot avoid being punished even if he has permission for his actions from authorities. Core international crimes such as torments suppose criminal responsibility for the person who has committed them [5, p. 363-408].

Firstly, it is important to note interpreting the changing character of some events and doings by International Humanitarian Law. For example, Article 1 of the Hague convention (III) of 1907 relative to the opening of hostilities says that any military actions must be started with a declaration of war. But later at the UN General Assembly meeting a different decision was taken. A declaration of war should be recognized as an act of aggression except for self-defence (Article 51 of the UN Charter) and in case of further combat actions it should be considered as an aggravating factor influencing the responsibility of the guilty party directly. This factor can be explained by changeable social, economic and geopolitical environment in the world, the emergence of new threats and challenges and, on the one hand, it needs new comprehension and formulation of the notions which we have got used to and which have lost their unambiguity with the course of time. But, on the other hand, it makes the process of implementation of International Humanitarian Law acts more difficult to a great degree.

Secondly, it is necessary to attract our attention to the following circumstance: all enactments of International Humanitarian Law are usually adopted in peacetime. However, they come into force immediately when the first act of aggression from any party to the incident takes place. At the same time the end of military confrontation does not mean the end of implication of International Humanitarian Law articles which are due to regulate post conflict social relations but which, as practice shows, are often broken by the reason of irrelevance between the mechanism of International Humanitarian Law implementation and the fast-paced world.

One of the quintessential examples of International Humanitarian Law breaking as a result of non-compliance with relevance principle in the changed structure of international affairs is military combat operations in the former Republic of Yugoslavia. In May, 1993 the International Criminal Tribunal for the Former Yugoslavia was formed upon an initiative of the UN Security Council. The Tribunal considered and appraised the breaches of law that had occurred in the conflict such as genocide, crimes against humanity, violation of the Geneva Conventions of 1949 and rules of engagement [4, p. 101-104].

In this context, it would be nice to make a point of the unlawful acts of the Tribunal itself which designated, in its opinion, the main culprit of Yugoslavia tragedy beforehand despite more obvious instigators of the conflict. The Hague Tribunal did not follow the articles and norms covered by International Humanitarian Law in its work, but only gave them the desired approach and convenient interpretation. The former leader of the Federal Republic of Yugoslavia, which used to be Russia's ally, Slobodan Milosevic was victimized by the illegal activities of the Tribunal which violated a lot of laws beginning from guarantees of minimal rights of accused to the status of The Hague Tribunal itself [6, p. 46-49].

Primarily it is important to emphasize that the International Tribunal act had been published before the hostilities were ceased. Besides, the full culpability for the crimes committed by different military units was imposed on the ex-president of Yugoslavia, who himself became the injured party of diabolic cruelty and animosity, in our opinion. Unfortunately, NATO criminals escaped from justice and punishment and this fact illustrates the complicity of the Tribunal itself. There were a lot of violations of the principal of equality between the accused and the prosecution. Milosevic was refused to get necessary information. The Tribunal used the evidence of anonymous witnesses. The secret conferences of the Tribunal were held, the facts of the evidence were fabricated and the torments were applied. All these facts were confirmed by the claim of one of the witnesses in the courtroom. Ultimately, the defendant was not provided with urgent medical aid and while investigating the reasons for his death the Tribunal turned out to have concealed from Milosevic the fact of the presence of the medicine which prevented his heart disease from being cured in his blood. One more breach of law on the part of the Tribunal was non-fulfillment of the UN Security Council resolution concerning the investigation ending by 2010 (in fact the inquiry into this issue was finished only in 2017) [3].

There are many questions about the necessity of the gradual cancellation of the veto power in the Security Council raised by the UN Ukrainian permanent representative Vladimir Elchenko. He explains his position by allegedly constant threats from Russia to Ukraine. According to him, being a party to the conflict Russia cannot have the veto power. He considers the existing model of the United Nations not effective enough for solving complex issues of the modern world [7]. Apparently, one country's opinion is tenuous for making decisions on such kind of problems. Furthermore, the claim of aggression itself needs full-dress investigation and reliable proofs.

In summary, in order to regulate and prevent armed conflicts successfully it is necessary to follow the relevance principle closely in the contents and implementation mechanism of adopted enactments of International Humanitarian Law as well as in the structure and activities of international and regional organizations originally aimed at maintaining peace and safety. Following this principal completely is a great challenge because the modern world is multi-faceted, ambiguous and fast-changing. While introducing amendments like that it is important to take into account a great number of life facts so that not to turn the relevance principle into another destabilizing factor of the international situation.

### References

1. Artsibasov I.N. International Law [Text].: textbook / I.N. Artsibasov. – M.: 2007. P. 27.
2. Lukashuk I.I. International Law. General Information [Text].: textbook / I.I. Lukashuk. – 3<sup>d</sup> enlarged edition. – M.: Wolters Kluwer, 2005. 432 p.
3. Mezyaev A.B. Process against Slobodan Milosovic in Hague Tribunal: Notes from Court Room [Text]. / Alexander Mezyaev; preface by Alexander Zinoviev. – Kazan, Titul-Kazan, 2006. – 399 p.
4. Human Rights and Armed Conflicts [Text].: textbook for higher educational establishments / endorsed by V.A. Kartashkin. – M.: Norma. 2001. P. 101-104.
5. Ledyah I.A. Principle and Norms of International Humanitarian Law – Consolidating Base of Human Rights Protection in Armed Conflicts [Text]. / I.A. Ledyah // Human Rights and Globalization Processes of Modern World / endorsed by E.A. Lukashova. – M.: Norma, 2008. – p. 363-408.
6. Mezyaev A.B. International Tribunal for Former Yugoslavia: Some Legal Aspects [Text]. / A.B. Mezyaev // Russian Law Magazine. – 2007. – № 2. P. 46-49.
7. Ukraine Proposed to Abolish Veto Right in UN Security Council Gradually URL: <https://news.yandex.ru/story/> (access date: 14. 01. 2019).



НАПРАВЛЕНИЕ 3  
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН  
В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН

WORKSHOP 3  
RAISING CITIZENS' PATRIOTIC FEELINGS AIMED  
AT DELIBERATE DENIAL OF WORLD WARS.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ  
У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN CHILDREN  
OF SCHOOL AGE

**Блинова Мария Витальевна,**

студентка 3-го курса Российской академии народного хозяйства и государственной службы

**Blinova Maria Vitalievna,**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
3<sup>rd</sup> year student

***Аннотация.*** Статья посвящена вопросу воспитания патриотических чувств у детей в возрасте до 18 лет.

***Abstract.*** The article is devoted to the education of patriotic feelings in children under the age of 18.

***Ключевые слова:*** патриотическое воспитание, патриотизм, развитие, чувства.

***Key words:*** patriotic education, patriotism, development, feelings.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Выполнение программы по патриотическому воспитанию требует реализации путем нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Любовь к Родине начинается с малого – с любви к матери, с уважения к людям, окружающих тебя, с родного дома, улицы, с умением находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия дружбы, любви, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру. Каждому человеку необходимо знать родную природу, культуру и историю народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Общегосударственным стандартом общего образования является сформированность гражданских и патриотических качеств личности.

Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и других, а также учить этому детей. Если целостность этого процесса нарушается, разрушается связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих становления маленького гражданина и патриота.

В Государственной программе «Развитие образования на 2013-2020 гг.» приоритетным направлением является гражданское образование и патриотическое воспитание подростков и детей, содействию формированию культурных, правовых и нравственных ценностей среди молодежи [1].

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации сказано, что патриотизм – это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и был воспитан [2]. Патриотизм включает в себя активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. Патриотическое чувство – это чувство ценности и необходимости для жизни каждого человека, его включения в большую целостную индивидуальность народа и, с другой стороны, инстинкт самосохранения национальной индивидуальности и самобытности [3]. Различные аспекты патриотического воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (В.Г. Бочарова, Е.А. Барановой, Г.Я. Гревцевой, Е.В. Ворониной, И.И. Дереча) [4], [5].

По мнению Президента РФ В.В. Путина, «...патриотизм имеет особую ценность: на нем основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень на-

шей генетической памяти». Необходимо отметить, что именно любовь к Родине, к тому, где ты родился и вырос вдохновляла наш народ защищать великую страну – Россию. Четыре тяжелейших г. Великой отечественной войны никого не оставили равнодушными. И взрослые, и дети выходили на поле боя. Следует заметить, что чувство уважения и признания Родины было одним из ведущих в сердцах воюющих.

На наш взгляд, российский народ навсегда останется самым патриотичным и сплоченным. С детства в детях воспитывается чувство ответственности к месту, в котором живешь и людям, которые тебя окружают. В школах проходят уроки патриотического воспитания и многим детям становится интересна история своей страны. Именно в школьном и дошкольном возрасте дети становятся юными патриотами своей страны.

### **Список используемых источников**

1. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6.
2. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017.
3. Дереча И.И., Гоферберг А.В. Электронное учебно-методическое пособие «Технологии организации воспитательного процесса». Хроники объединенного фонда электронных ресурсов. – М.: Наука и образование, 2013. № 5 (48).
4. Дереча И.И., Кунгурова И.М. Совершенствование самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин // – М.: Наукovedение, № (4). 2014. [http://naukovedenie.ru/sbornik\\_4/23.pdf](http://naukovedenie.ru/sbornik_4/23.pdf) (дата обращения: 2.01.2019).
5. Развитие образования на 2013-2020 гг. / Государственная программа Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148р). Официальный сайт Минобрнауки.рф / документы / 2882/файл / 1406 / 12.11.22 Госпрограмма Развитие \_ образования \_ 2012 2020. pdf (дата обращения: 2.01.2019).

Patriotic education of the younger generation is one of the most urgent tasks of our time. Implementation of the Patriotic education program requires implementing a new approach to children's training and education as

well as organizing the entire educational process. Love of the Motherland begins with little things such as love for the mother, respect for the people around you, your home and your street together with the ability to find something that is worthy of admiration around you.

Education of patriotic feelings is a set of universal values: the concepts of friendship, love, goodness and truth merge with cognitive activity, ideas about modern reality and activity-practical attitude to the world. Each person needs to know the native nature, culture and history of the people to which he belongs to and his own place in the world. The national standard of general education is the formation of civil and patriotic qualities of the individual.

We must be sure that children and grandchildren will be good in the future, we must respect ourselves and others, and teach children these things. If the integrity of this process is broken the link between generations is broken too. Education of patriotic feelings is and will be one of the main components of a small citizen and patriot's formation.

The high-priority direction in the State program «Development of Education for 2013-2020» is civic education and patriotic education of adolescents and children, promoting the formation of cultural, legal and moral values among young people [1].

The concept of spiritual and moral development and education of a citizen of the Russian Federation says that patriotism is a feeling and a position of loyalty to the country and solidarity with its people. Patriotism includes a sense of pride in one's Fatherland, a small Homeland, that is, the city or countryside where a citizen was born and raised [2]. Patriotism includes active citizenship, readiness to serve the Fatherland. Patriotic feeling is a feeling of value and necessity for every person's life and its inclusion in big integral identity of the people and, on the other hand, an instinct of self-preservation of national identity and originality [3]. Various aspects of Patriotic education are presented in the works of the theory and methods of education (Bocharov V.G., Baranova E.A., Grevtseva G.Y., G., Voronina E.V., Derech I.I.) [4].[5].

According to Russian President Vladimir Putin, « ... patriotism has a special value: it is based on the invincible strength of our people's spirit, which has repeatedly surprised and delighted the whole world. The feeling of patriotism is the most important part of the national culture and the core of our genetic memory.» It should be noted that it was the love of the Motherland and of the place where you were born and grew up that inspired

our people to defend the great country of Russia. Four hardest years of the Great Patriotic War left no one indifferent. Both adults and children entered the battlefield. It should be noted that the sense of respect and recognition of the Motherland was one of the leading and most supportive in the hearts of the warring.

In our opinion, the Russian people will always remain the most patriotic and united. Since childhood, children are brought up with a sense of responsibility for the place in which you live and the people who surround you. There are lessons of patriotic education at schools and many children are interested in the history of their country. It is at school and preschool age when children become young patriots of their country.

### References

1. Grevtseva G.Y., Ippolitova N.V. Education of citizenship and patriotism of youth: historical aspect // Bulletin of Chelyabinsk state pedagogical University. – 2015. No 6. – P. 27-32.
2. Derecha I.I., Voronina E.V. Patriotic education of teenagers in extracurricular activities. – M.: BIBLIO-GLOBUS, 2017. – 120 p.
3. Derecha I.I., Koperberg A.V. Electronic textbook «Technology of organization of educational process». – Chronicles of the joint electronic resources Fund. – Moscow: Science and education, 2013. No 5 (48). – P. 49.
4. Derecha I.I., Kungurova I.M. Improvement of independent work of students in the process of studying pedagogical disciplines/ / Internet-journal «Naukovedeniye», 2014. – № (4). – M.: Naukovedeniye, 2014. <http://naukovedenie.ru/sbornik4/23.pdf> (access date: 2.01.2019).
5. Development of education for 2013-2020 / State program of the Russian Federation (approved by The decree of the RF Government of November 22, 2012 № 2148p). – Official website of the Ministry of Education of the RF / documents / 2882 / file / 1406 / 12.11.22 – State Program \_ education \_ development \_ 2012 2020. pdf (access date: 2.01.2019).

**ВЕРБАЛЬНЫЕ КЛЮЧИ ПЕРСУАЗИИ  
В АГИТАЦИОННОЙ РЕЧИ**  
VERBAL PERSUASIVE KEYWORDS IN AGITATION SPEECH

**Давыдова Татьяна Юрьевна,**

студентка 4-го курса внебюджетного  
факультета, Военного университета Ми-  
нистерства обороны РФ

**Курбакова Светлана Николаевна,**

доктор филологических наук, профес-  
сор, профессор кафедры английского  
языка (основного) Военного университета  
Министерства обороны РФ

**Davydova Tatyana Yurievna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF Extra-budgetary Department 4<sup>th</sup> year  
student

**Kurbakova Svetlana Nikolaevna,**

DLitt, Professor, Military University: Min-  
istry of Defence of the RF English Language  
Chair Professor

***Аннотация.*** В статье рассмотрены основные языковые средства, которые используются в агитационной речи для оказания запланированного воздействия на публику. В качестве материала исследования использованы речи, с которыми обращался Д. Трамп во время своей предвыборной кампании. Выбор материала обоснован тем обстоятельством, что в настоящее время Д. Трамп является лидером страны, выступающей главным оппонентом России на международной арене. Авторы указывают на необходимость глубокого изучения механизмов вербального манипулирования широкими массами, что внесет свой вклад в предотвращение войн и конфликтов.

***Abstract.*** The article analyzes the key verbal means which are used in agitation speech in order to exert the intended influence on public. D.

Trump's messages during his election campaign are subjected to the analysis due to the fact that now D. Trump is the President of the country which is our most serious opponent in the international arena. The authors call for further research into mechanisms of verbal manipulation. It shall contribute to the prevention of wars and conflicts.

**Ключевые слова:** агитация, речевое воздействие, вербальные средства, предотвращение насилия.

**Key words:** agitation, speech persuasion, verbal means, prevention of violence.

В современных условиях обострения ситуации на международной арене в связи с информационной агрессией Запада против России представляется чрезвычайно актуальным исследовать агитационную речь наших политических оппонентов, а именно то какими способами они оказывают воздействие на широкую публику, побуждают ее к запланированным речевым и неречевым действиям.

Публичные выступления Д. Трампа представляют большой исследовательский интерес: прежде всего, он Президент США, страны, которая является оплотом НАТО, и то, к каким действиям по отношению к России он будет призывать, играет ключевую роль в современной военно-политической ситуации. Кроме того, исследователи все чаще указывают на схожесть агитационной кампании, в том числе предвыборной, с постановкой шоу, в котором каждое слово и действие спланировано для оказания целенаправленного воздействия на аудиторию и формирования той картины мира, которая выгодна организаторам этой кампании. Выступления Дональда Трампа интересны еще и тем, что до инаугурации он был известен как успешный предприниматель и медиамагнат. На протяжении 14 лет (2001-2015 гг.) Д. Трамп являлся исполнительным продюсером и ведущим реалити шоу «Кандидат» на телеканале NBC. Как известно, президентская гонка в США всегда представляет по сути своей шоу, в котором можно найти *ключевые средства персуазии* в агитационных речах Д. Трампа.

Особый интерес представляют устные обращения политика к аудитории, поскольку они наименее отредактированы, по сравнению со статьями в СМИ, и наиболее эмоционально окрашены. Неподготовленная речь в состоянии психоэмоционального напряжения по целому ряду характеристик значительно отличается от речи того же человека

в состоянии покоя. Она так же отличается от речи говорящего по той же теме человека, но подготовленной и обдуманной заранее. Анализ особенностей реализации устных высказываний дает возможность дифференциации истинных сообщений от ложных, а также выяснения того, какой предмет речи вызывает у говорящего наибольшую эмоциональную напряженность.

Начать анализ выступлений Д. Трампа логично с выступления 16 июня 2015 г. в Трамп-Тауэр в Нью-Йорке, на котором Трамп официально объявил о том, что намерен участвовать в президентской гонке. Стоит отметить, что вступительное слово в данном случае принадлежало Иванке Трамп, которая говорила о том, что ее отец был успешен во многих областях промышленности благодаря своим личностным качествам: «*His legend has been built and his accomplishments are too many to name*»; «*Many people strive their lives to achieve great success in a single field, my father has succeeded in many at the highest level and on a global scale. He's enjoyed success in a vast diversity of industries because the common denominator is him. His vision, his brilliance, his passion, and his refusal to take no for an answer*»; «*He's also the best negotiator I've ever met. Countless times I've stood by his side and watched him make deals that seemed impossible to get done*»; «*He's battle tested. He is a dreamer, but, perhaps more importantly, he is a doer*».

Иванка Трамп, представляя своего отца публике, в основном, проносила свое вступительное слово, постоянно сверяясь с написанным текстом. Не менее трех раз она запинаясь, чувствовала себя не совсем уверено перед столь большой аудиторией. Однако, именно ее робость, некоторое смущение создали прекрасный фон для последующего появления ее харизматичного и уверенного в себе отца. Свою речь Д. Трамп начал с благодарности аудитории и колкой шутки: «*Wow. Whoa. That is some group of people. Thousands. So nice, thank you very much. That's really nice. Thank you. It's great to be at Trump Tower. It's great to be in a wonderful city, New York. And it's an honor to have everybody here. This is beyond anybody's expectations. There's been no crowd like this. And, I can tell, some of the candidates, they went in. They didn't know the air-conditioner didn't work. They sweated like dogs. They didn't know the room was too big, because they didn't have anybody there. How are they going to beat ISIS? I don't think it's gonna happen*».

В приведенном выше отрывке четко видно прямое обращение к слушателям, также как и во вступительном слове Иванки, присутст-



вуют сравнения, в которых фигура Трампа предстает в свете более успешного, умного человека. В первую же минуту выступления была затронута одна из наиболее социально значимых тем, а именно, тема борьбы с ИГИЛ. Последнее высказывание было встречено возгласами и аплодисментами.

В речи Трампа очень часто встречаются слова *great, big, impossible, success, global scale, doer, brilliance*, которые несут положительную коннотацию и создают образ «успешного деятеля – борца за всеобщее благо», который сможет «сделать Америку вновь великой». Подобные оценочные слова в сочетании с характерной мимикой, активной и размашистой жестикуляцией, говорят о большой самоуверенности и определенной степени нарциссизма. Д. Трамп использует большой объем сравнительных конструкций, основной посыл которых можно выразить примерно следующим образом «никто не может сделать что-либо лучше, чем я!». Кроме того, он использует эмоционально окрашенные слова и достаточно оскорбительные высказывания в адрес своих оппонентов:

*«Our country is in **serious trouble**. We **don't have victories anymore**. We used to have victories, but we don't have them. When was the last time anybody saw us **beating**, let's say, China in a trade deal? **They kill us. I beat China all the time. All the time**»;*

*«When do we **beat Mexico at the border**? **They're laughing at us, at our stupidity**. And now they are **beating us economically**. They are not our friend, believe me. But they're **killing us economically**».*

Его речь построена из простых предложений, которые легко воспринимаются на слух большой аудиторией. Используя повторы «*They kill us. I beat... all the time. All the time. They're beating us, killing us*», Д. Трамп нагнетает истерию и запугивает аудиторию внешней опасностью. Несмотря на достаточно высокий уровень экспрессивности и эмоциональности, якобы небрежной разговорности формулировок, агитационная речь Трампа структурирована. Так, акцентировав внимание аудитории на несостоятельности своих политических оппонентов и их неудачах в политике, Трамп вслед за этим говорит о существующих проблемах и о том, как он собирается их решить. При этом масштаб и серьезность проблем вновь подчеркивают эмоционально окрашенные слова, оценочные слова с негативной коннотацией. При этом Трамп постоянно поддерживает контакт с аудиторией, постоянно обращаясь к публике со словами 'Thank you', 'folks', 'you'. В его речи

большое количество просторечий, что также позволяет сократить дистанцию с обывателем и сделать выступление понятным среднестатистическому американцу: «*And I will tell you this, and I said it very strongly, years ago, I said – and I love the military, and I want to have the strongest military that we've ever had, and we need it more now than ever*»; «*We spent \$2 trillion in Iraq, \$2 trillion. We lost thousands of lives, thousands in Iraq. We have wounded soldiers, who I love, I love – they're great – all over the place, thousands and thousands of wounded soldiers*».

Позитивный ассоциативный ряд выстраивается вокруг местоимения 'I', негативный ассоциативный ряд, который создают слова с отрицательным коннотативным значением 'spent (trillion)', 'lost', 'wounded', выстраивается вокруг местоимения 'we'. Таким образом, аудитории навязывается ощущение того, что их нынешнее положение плачевно, что существует внешняя угроза, и только он, Трамп, несет спасение их существованию.

Подобные агитационные речи формируют у публики определенный образ происходящих событий, запугивают обывателей внешней угрозой, подстрекают к активным действиям. К сожалению, такие речи могут сформировать у аудитории «комплекс неполноценности, ущемленности» и легко подтолкнуть ее к насильственным действиям для «восстановления своего былого величия». В истории есть уже такие примеры.

Работа со словом представляется важным инструментом по предотвращению военных конфликтов.

### **Список используемых источников**

1. Манипуляция сознанием: Учеб. пособие. / С.Г.Кара-Мурза. – М.: Алгоритм, 2004.
2. Курбакова С.Н. Актуальные аспекты исследования речевого воздействия // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 4 (104).
3. Трамп Д. Речь от 15 июня 2015 г. URL: <http://time.com/3923128/donald-trump-announcement-speech> (дата обращения: 20.02.2018).

Under modern conditions in the international arena due to the informational aggression of the West against Russia it is most important to analyze the agitation speech of our political opponents, namely their methods of

exerting influence on a wide audience, to persuade them to undertake intended verbal and nonverbal activities.

D. Trump's public addresses attract a great interest of researchers: firstly, because he is the President of the USA, a country cementing NATO, and the actions towards Russia he is calling for play a key role in the present-day military and political situation. Besides, the researchers have indicated many similarities between an agitation campaign, including election, and a show where every word and action is intended to exert a special influence on the public and to impose concepts which are beneficial to the campaign's organizers. D. Trump's present a special interest because before his inauguration he had been famous as a successful entrepreneur and media magnate. During 14 years (2001-2015) D. Trump was an executive producer and a showman in the NBC's 'Candidate' reality-show. It's common knowledge that a presidential campaign in the USA resembles a show, and the present research has exposed the key means of persuasion in D. Trump's agitation addresses.

Much attention is paid to the oral addresses of a politician as they are less edited than mass media articles and more expressive. The spontaneous speech under psychological and emotional stress differs from the speech under normal conditions. It also differs from the well-prepared speech. The analysis of verbalization in oral addresses makes it possible to differentiate true and false information as well as to understand what subject arouses the highest emotional stress of a speaker.

It is advisable to start analyzing with D. Trump's address in Trump Tower, New-York on June 16, 2015 when he officially announced about his intention to take part in the presidential campaign. It's worth mentioning that Trump's address was preceded by his daughter's speech. Ivanka Trump spoke about her father's great achievements in many spheres of industry thanks to his personal qualities: «**His legend has been built and his accomplishments are too many to name**»; «**Many people strive their lives to achieve great success in a single field, my father has succeeded in many at the highest level and on a global scale. He's enjoyed success in a vast diversity of industries because the common denominator is him. His vision, his brilliance, his passion, and his refusal to take no for an answer**»; «**He's also the best negotiator I've ever met. Countless times I've stood by his side and watched him make deals that seemed impossible to get done**»; «**He's battle tested. He is a dreamer, but, perhaps more importantly, he is a doer**».

Ivanka Trump presented her father to the public following the text which was prepared for her. She stumbled over some words, feeling uneasy in front of the wide audience. Nevertheless it was her shyness and confusion that created a beneficial background for charismatic and self-confident Donald Trump who proceeded addressing the audience. He began his speech with expressing his gratitude to the public and a stinging remark toward his predecessors: «*Wow. Whoa. That is some group of people. Thousands. So nice, thank you very much. That's really nice. Thank you. It's great to be at Trump Tower. It's great to be in a wonderful city, New York. And it's an honor to have everybody here. This is beyond anybody's expectations. There's been no crowd like this. And, I can tell, **some of the candidates, they went in. They didn't know the air-conditioner didn't work. They sweated like dogs. They didn't know the room was too big, because they didn't have anybody there. How are they going to beat ISIS? I don't think it's gonna happen***».

In his speech D. Trump addresses the public directly using comparisons in order to exhibit Trump as a more successful, intelligent man than his predecessors. The first minute of his speech was devoted to the most urgent social problem – combating ISIS. And the last remark was met with great applause.

In his agitation speech Trump makes use of such words as *great, big, impossible, success, global scale, doer, brilliance*, which have the most positive connotation and create an image of a 'successful doer fighting for common cause', who can 'make America great again'. These expressive words in combination with distinctive mime, active gestures have exposed self-confidence and somewhat narcissism. There is abundant comparison which is aimed at highlighting the man who 'can do better than anyone else'. Besides he uses highly expressive words and even insults when talking about his opponents: «*Our country is in **serious trouble. We don't have victories** anymore. We used to have victories, but we don't have them. When was the last time anybody saw us **beating**, let's say, China in a trade deal? **They kill us. I beat China all the time. All the time**»;»*When do we **beat Mexico at the border? They're laughing at us, at our stupidity. And now they are beating us economically. They are not our friend, believe me. But they're killing us economically***».*

His speech consists of simple sentences which are easily comprehended by the public. By repeating «*They kill us. I beat... all the time. All the time. They're beating us, killing us*», D. Trump aggravates the hysteria and

frightens the public with some menace coming from abroad. In spite of its high expressive and emotional level, his speech is well structured. Thus, after drawing the audience's attention to incompetence of his political opponents and their political failures D. Trump describes the problems and offers the ways how to solve them. Meanwhile the risks and dangers are underlined by words with highly negative connotations. D. Trump keeps constant contact with the public by addressing them 'Thank you', 'folks', 'you'. There are a lot of common phrases which permit him to shorten the distance between him and the public and let him be close to an ordinary American citizen: «*And I will tell you this, and I said it very strongly, years ago, I said – and I love the military, and I want to have the strongest military that we've ever had, and we need it more now than ever*»; «*We spent \$2 trillion in Iraq, \$2 trillion. We lost thousands of lives, thousands in Iraq. We have wounded soldiers, who I love, I love – they're great – all over the place, thousands and thousands of wounded soldiers*».

The positive association cloud is formed around the *I* pronoun, and the negative one with the words '*spent (trillion)*', '*lost*', '*wounded*' around *we*. Thus, the audience receives a message that their current situation is very bad, that there are external threats and only Trump is able to face the challenges.

These agitation speeches form a specific intended image of the situation, frighten the public with external enemies, persuade the public to undertake some activities. Unfortunately, such addresses may impose an inferiority complex and drive the public to violence to «restore their former grandeur». History has already taught such lessons.

Research into verbal manipulation seems to be an essential instrument of preventing wars and conflicts.

## References

1. Manipulation of Consciousness: text-book. / S.G. Kara-Murza. M.: Algorithm, 2004. – 528 p.
2. Kurbakova S.N. Topical issues of research into verbal persuasion // Scientific Reports of the Russian State Social University. 2012. № 4 (104). P. 10-15.
3. Donald Trump Announcement Speech, June 15, 2015 [Electronic resource]. Mode of access: <http://time.com/3923128/donald-trump-announcement-speech> (access date: 19.02.2019).

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ  
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**  
RAISING PATRIOTIC FEELINGS OF YOUNG GENERATION

**Захаров Алексей Алексеевич,**

студент 1-го курса магистратуры Меж-  
дународного юридического института

**Zakharov Alexey Alekseyevich,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year mas-  
ter-degree student

***Аннотация.*** Данная статья посвящена проблемам патриотического воспитания молодого поколения. В ней выявляется уникальность патриотизма и его воздействие на молодежь. На примере современного образования, спортивных и патриотических объединений указанная работа предлагает пути решения выявленной проблемы.

***Abstract.*** This article is devoted to the problems of patriotic education of the younger generation. It also reveals the uniqueness of patriotism and its impact on young people. Using the example of modern education, sports and patriotic associations, this work considers ways to solve the identified problem.

***Ключевые слова:*** молодое поколение, патриотизм, Россия, Родина, воспитание, образование.

***Key words:*** young generation, patriotism, Russia, Motherland, upbringing, education.

В настоящее время, когда человечество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием торговых связей, часто происходящими политическими кризисами, разрушением социальных связей, падением моральных принципов, появляется новая задача – воспитание молодого патриотичного поколения для своей страны. Выявленная задача затрагивает всех людей без исключения, независимо от их пола, расы, религии, культуры, духовного и морального совершенства. И в большей степени эта проблема затрагивает молодежь.

Совершенно ясно, что вопрос патриотизма в историческом контексте России был и остается одним из ключевых. Вопрос гражданского и патриотического воспитания молодого поколения в связи со Страте-

гией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию находится на страже как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека [1].

В связи с этим, лидирующей из самых главных проблем воспитания в настоящее время становится формирование необходимости любви к Родине, изучение ее истории. Так как патриотизм – это некая и неотчуждаемая часть национальной идеи, неотчуждаемая доля культуры и науки.

Чтобы найти ответ в непростой задаче национальной безопасности в вопросах воспитания и образования необходимо увеличение участия образовательных организаций в воспитании молодого поколения как обязательных граждан России на платформе исконно-русских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Мир человека может быть осуществлен через повышение гражданской ответственности у каждого индивида и рождения этико-правовых препятствий на практике.

Патриотизм не внедрен в ДНК людей: это не врожденное, а воспитываемое качество.

Истинный патриотизм обладает гуманистическим началом – признание культуры иных наций и их обычаев. Культура интернациональных взаимоотношений и патриотизм – оба этих феномена очень близки. Патриотизм интегрирует в себя многие духовные элементы: сбережение любимого диалекта; опека и обязательства перед большой и малой Родиной; уважение к истории, культуре и наследству государства; ответственность за будущее страны; добросердечность и человечность, т.е. настоящий патриотизм – это совокупность положительных черт, которые необходимо воспитать социумом, а также учителями в молодом поколении [2].

Важнейшая задача патриотического воспитания – это возвращение у молодежи любви к Родине, уважение достоинств своего Отечества, развитие стремления и способности охранять родное государство в случае нужды, стремления содействовать развитию Отечества.

Патриотизм внушается еще в юношеском возрасте, с течением времени преобразуясь и преумножаясь в духовном и моральном аспекте жизни. В будущем он трансформируется в активную гражданскую позицию гражданина, проявляющуюся в действиях и поступках на благо своего государства.

Основной задачей образования в наше время остается – воспитание патриота. Оно обязано проявляться в процессе интеграции обучающихся в творческий труд на благо государства, воспитания любви к событиям, культуре, обычаям Родины.

Неким уникальным элементом патриотического воспитания в наше время является преумножение связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. В настоящее время молодое поколение намного охотнее показывает заинтересованность к истокам своего образовательного учреждения, поселения, области, города, края. Таким образом, история преобразуется из неосязаемого понятия в историю эпизодов из жизни конкретного человека, связанных с Отечеством. Посещение новых памятников истории и выставок, формирование и преумножение многих элементов краеведческой деятельности, поисковые работы, патриотические акции – все это виды патриотического воспитания [1].

Организация таких событий не может не отразиться на молодом поколении и вызовет интерес к судьбам старшего поколения, к видению будущего страны, к сохранению своего государства. Доказательством перечисленного значителен приумножающееся количество молодежи, стремящейся поучаствовать в деятельности патриотических организаций. Они с интересом вливаются во многие события, и эта деятельность очень важна для поднятия патриотического настроения у подрастающего поколения, воспитания верности высшим жизненным идеалам.

Несомненно, один из самых результативных показателей патриотического воспитания молодого поколения принадлежит музеям. В особенности экспозиция боевой славы. Огромным толчком на развитие для обучающихся служит деятельность по поиску документов, источников и овеществленных экспонатов в период экспедиций именно на месте, где вершилась история [3].

В настоящее время Российская Федерация зачастую соприкасается с большим количеством испытаний – попытками перекроить историю, унижить роль в мировой истории, заменить исторические ценности, привычные для отечественной культуры. Тем не менее, есть метод, который способен сберечь общество перед новыми вызовами. Естественно это осознанное единство с Родиной, ее истории, настоящему и будущему, воспитание национального сознания нового поколения,



совершенствование знаний об обычаях и традициях своей страны, о делах прошлых поколений при обороне Родины.

Таким образом, для развития молодых патриотов в лице молодого поколения, важен синергизм образовательного учреждения, семьи, учителей и самого ребенка. Лишь помогая друг другу реально приблизиться к поставленной задаче – вырастить настоящего патриота. Учащемуся молодому поколению даны всевозможные ресурсы. В настоящее время главенствующее место принадлежит военно-патриотической направленности в развитии молодежи.

16 ноября 2005 г. была основана «Молодая гвардия Единой России» (МГЕР) – всероссийская общественно-политическая молодежная организация партии «Единая Россия» [4]. Прием в члены организации осуществлялся с 14 лет, верхней границы возраста не существует. Главными целями данного движения являются:

- вовлечение молодежи в процессы построения демократического, социально справедливого общества;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- создание условий для межнационального и межконфессионального общения молодежи в целях укрепления Российской государственности;
- содействие формированию молодежной культуры, повышению образовательного, интеллектуального и профессионального уровня молодежи;
- пропаганда лучших достижений и традиций Российского государства в целях интеграции и взаимопонимания поколений;
- формирование и создание условий для всестороннего полного развития и воспитания человека и гражданина, удовлетворение его прав на объединение;
- пропаганда здорового образа жизни, образования и труда;
- сохранение и приумножение культуры, содействие развитию науки, спорта и туризма [5].

Таким образом, благодаря современным методам в развитии патриотического воспитания, молодежь получит шанс заново увидеть свое государство, прочувствовать связь с его прошлым, с его обычаями и традициями, и в итоге найти свое место в жизни Родины.

## Список используемых источников

1. Белоусов Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования»/ Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. (дата обращения: 16.10.2018).
2. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: [http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_sovremennoj\\_molodezhi/](http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/) (дата обращения: 16.10.2018).
3. Патрушева Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Е.А. Патрушева Челябинск, 2009. (дата обращения: 16.10.2018).
4. <http://www.molgvardia.ru> (дата обращения: 16.10.2018).
5. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 16.10.2018).

At present, when humanity is concerned about an unstable economy, the establishment of trade relations, often occurring political crises, the destruction of social ties and the fall of moral principles, a new challenge emerges: educating the young patriotic generation for their country. The identified task affects all people, without exception, regardless of gender, race, religion, culture, spiritual and moral perfection. And to a greater degree this problem affects young people.

It is absolutely clear that the question of patriotism in the historical context of Russia was and remains one of the key ones. The issue of civil and patriotic education of the young generation in connection with the National Security Strategy and the State Program on Patriotic Education is on guard both for the national security of Russia and for the security of a specific person [1].

In this regard, the leading of the most important problems of education at the present time is the formation of the need for love of the motherland, the study of its history. So, patriotism is a certain and inalienable part of the national idea, an inalienable part of culture and science.

To find the answer in the difficult task of national security in matters of upbringing and education, it is necessary to increase the participation of educational organizations in educating the young generation as compulsory citizens of Russia on the platform of the age-old Russian spiritual, moral, cultural and historical values. The human world can be realized through the increase in civic responsibility of each individual and the birth of ethical and legal obstacles in practice.

Patriotism is not embedded in the DNA of people: it is not an innate, but an educated quality.

True patriotism has a humanistic beginning: recognition of the culture of other nations and their customs. The culture of international relations and patriotism – both of these phenomena are very close. Patriotism integrates into itself many spiritual elements: the preservation of a favorite dialect; custody and obligations to the large and small homeland; respect for the history, culture and heritage of the state; responsibility for the future of the country; kindheartedness and humanity, i.e., true patriotism is a combination of positive features that need to be brought up by society, as well as by teachers in the young generation [2].

The most important task of patriotic education is to cultivate youth's love of the motherland, respect for the merits of their homeland, develop their aspirations and abilities to protect their home state in case of need, and their desire to promote the development of the fatherland.

Patriotism is instilled back in adolescence, transforming and multiplying in the spiritual and moral aspects of life over time. In the future, it is transformed into an active citizen position of a citizen, manifested in actions and deeds for the benefit of his state.

The main task of education in our time remains the same – the education of the patriot. It must manifest itself in the process of integrating students into creative work for the benefit of the state, nurturing a love for events, culture and customs of the Motherland.

A kind of unique element of patriotic education in our time is to increase the connection of a person with the place where he was born, with his small homeland. Currently, the younger generation is much more willing to show an interest in the origins of its educational institution, settlement, region, city, region. Thus, history is transformed from an intangible concept into the history of episodes from the life of a particular person associated with the Fatherland. Visiting new monuments of history and exhibitions, the formation

and multiplication of many elements of local history activities, prospecting, patriotic actions are all kinds of patriotic education [1].

The organization of such events cannot but affect the younger generation and will arouse interest in the destinies of the older generation, in the vision of the future of the country, in the preservation of their state. The proof of this is the multiplying number of young people who are eager to participate in the activities of patriotic organizations. They are pouring into many events with interest, and this activity is very important for raising the patriotic mood of the younger generation, upbringing loyalty to the highest ideals of life.

Undoubtedly, one of the most effective indicators of the patriotic education of the young generation belongs to museums. In particular, the exposition of military glory. A huge impetus to the development for students is the activity of searching for documents, sources and materialized exhibits during the expedition period precisely at the place where the story was going [3].

At present, the Russian Federation is often confronted with a large number of trials – attempts to redraw history, humiliate a role in world history, replace the historical values that are familiar to our culture. Nevertheless, there is a method that is able to save society in the face of new challenges. Naturally, this is a conscious unity with the Motherland, to its history, present and future, raising the national consciousness of the new generation, improving knowledge about the customs and traditions of their country, about the affairs of past generations in defending the Motherland.

In difficult periods of history, society applied the experience of past generations. It turns out that all the most expensive, wise has long been invented, tested. The knowledge that humanity has accumulated, «just» needs to be studied and used.

Thus, for the development of young patriots in the face of the younger generation, the synergism of the educational institution, the family, teachers and the child itself is important. Only by helping each other, really get closer in the task at hand – to grow a real patriot. Learner to the younger generation. given all sorts of resources to fulfill their desires and satisfy their curiosity. Currently, the dominant place belongs to the military-patriotic orientation in youth development.

On November 16, 2005, the Young Guard of United Russia (MGER) – the All-Russian public-political youth organization of the United Russia party – was founded [4]. Admission to the organization was carried out with 14 years, the upper limit of age does not exist. The main objectives of this movement are the following:

- involvement of young people in the process of building a democratic, socially just society;
- fostering among the youth a sense of patriotism and pride in their country;
- creation of conditions for interethnic and interfaith communication of young people, with the aim of strengthening Russian statehood;
- promoting the formation of a youth culture, raising the educational, intellectual and professional level of young people;
- propaganda of the best achievements and traditions of the Russian state with the aim of integration and mutual understanding of generations;
- the formation and creation of conditions for the full development and upbringing of a person and a citizen, the satisfaction of his rights to join;
- promotion of healthy lifestyles, education and labor;
- preservation and enhancement of culture, promoting the development of science, sport and tourism [5].

Thus, saying «thank you» to modern methods in the development of patriotic education, young people will get a chance to re-see their state, feel the connection with its past, with its customs and traditions, and, as a result, understand their role in the development of the Motherland.

## References

1. Belousov N.A. Patriotic education of students as a problem of pedagogical education / N.A. Belousov, T.N. Belousova // Patriotic education: history and modernity: Sat. scientific st. – M., 2004. – pp. 38–41. (access date: 16.10.2018).
2. Problems of patriotic education of modern youth // Scientific and Publishing Center «Sociosphere». URL: [http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_sovremennoj\\_molodezhi/](http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/) (access date: 16.10.2018).
3. Patrusheva, E.A. Formation of civil-patriotic values in adolescents of historical and local history activities of a school: dissertation author's abstract for a candidate of pedagogical sciences: 13.00.05 / E. A. Patrusheva Chelyabinsk, 2009. – 24 p. (access date: 16.10.2018).
4. Young Guard: <http://www.molgvardia.ru> (access date: 16.10.2018).
5. Shulzhenko M.E. Patriotic education of modern youth // Young scientist. 2017. № 47. <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (access date: 16.10.2018).

**ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРОЕВЫХ  
ПЕСЕН КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ  
ЧУВСТВ ГРАЖДАН В РОССИИ И США:  
С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА**  
GENESIS AND DEVELOPMENT OF MARCHING CADENCES  
AS INSTRUMENT OF RAISING PATRIOTIC FEELINGS OF  
CITIZENS IN RUSSIA AND USA:  
SINCE ANTIQUE TILL XVII CENTURY

**Звонов Александр Викторович,**

адъюнкт Военного университета Ми-  
нистерства обороны Российской Федера-  
ции, капитан

**Zvonov Alexandr Viktorovich,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF postgraduate officer, captain

*Аннотация.* Статья посвящена краткому изложению генезиса и истории развития прикладного вида вокального жанра – строевой песни. Автор статьи рассматривает исторический аспект исполнения военных песен как памятник героическим подвигам воинов на полях сражений России и США до XVII столетия.

*Abstract.* The article contains brief rendering the Genesis and history of the marching song. The author examines the historical aspect of the military songs performance. They are a monument to the heroic deeds of soldiers on the battlefields of Russia and the United States until the XVII century.

*Ключевые слова:* строевая песня, военные песни, культура, сражение, военные действия, индейцы, солдаты, афроамериканцы.

*Key words:* marching cadence, military songs, culture, fighting, warfare, Indians, soldiers, African Americans.

Строевая песня является разновидностью военных песен. Как строевые, так и военные песни являются разделом музыкального искусства, который называется «Песня».

Старейшей из известных записанных песен считается та, которая найдена археологами на раскопках Ниппура (Ниппур располагался на

территории современного Нуффара в Ираке). Она зафиксирована на клинописной табличке и датирована около 2000 г. до нашей эры [1].

Очевидно, история строевых песен восходит к античным временам. Первое упоминание о строевых песнях в мировой истории зафиксировано в VIII в. до нашей эры, во время Первой Мессенской войны между народом Мессении и Спарты, хотя, скорее всего, строевые песни существовали намного раньше.

Спартанские подразделения использовали в своем обиходе песни элегического и маршевого характера. Например, «Песню о Касторе» воины Спарты исполняли, когда переходили в атаку. Тартару отводилась важная роль в военных песнях спартанцев [2, 543]. Римляне не пели песни на поле боя, а использовали только специфический крик. Они начинали крик спокойно, постепенно увеличивая его громкость, переходя на всеобщий громкий рев.

Изучая историю периода Евразийского континента, мы узнаем, что славяне уделяли большое внимание военным песням. Их военные песни рассказывали об истории народов и княжеств; об истории мира и мифических традициях древних славян.

В.С. Цицанкин писал, что традиции русской военной музыкальной культуры восходят к V–VII вв. Предки современных народов славянской группы слагали тризны в память о геройских подвигах воинов на полях сражений. Все песни исполнялись «баянами» (певцами) и передавались исключительно вербальным путем, что объясняет малочисленность примеров, сохранившихся до наших дней [3]. Русские исследователи музыкальных песенных традиций называют песни, которые рассказывают о военных сражениях и становлении государств «военно-историческими».

Более поздние исторические документы упоминали «венедов» (кабовердийцев), которые пели маршевую песню «Вексила Регис» в XIII в. [2, 545]. В европейской армии такие песни использовались для сохранения единства солдатского шага в строю в XV в.. В Швейцарской армии этого периода для обучения новобранцев строевому шагу использовались такие музыкальные инструменты, как швейцарская дудочка и барабан. На роту из 100 человек закреплялись 2 барабанщика и 1 музыкальный исполнитель на дудочке. Когда роты объединялись вместе, образуя полк, музыканты входили в состав полкового оркестра. В революционный период военные песни были неформально включены в программу строевой подготовки военнослужащих [4]. Главной це-

лью строевых песен было (и остается до наших дней) обеспечение маршевого шага военнослужащих, демонстрация высокого уровня дисциплины, их внешнего и внутреннего единства [5].

В 1492 г. Христофор Колумб открыл для всего Средневекового мира острова Вест-Индии, а через год он высадился на берег Пуэрто-Рико. С XVI в. начинается история европейских колоний в Америке и, соответственно, история американских песен. Культура американских песен развивалась на основе культурных традиций коренных народов – индейцев и афроамериканцев, привезенных европейцами из Африки. Эти три типа культур тесно связаны между собой в современной американской культуре. На территории американского континента проживало около 400 индейских кланов. Их культура и уровень технического развития намного отставали от европейской цивилизации. О боевых песнях американских индейцев почти ничего не известно. Музыковеды изучили, в основном, охотничьи, обрядовые и бытовые песни аборигенов. С приходом на индейские земли европейцев, у коренных племен появилось огнестрельное оружие и начались кровопролитные войны с белокожими завоевателями.

В то время, когда американские земли заселялись европейцами и афроамериканцами, русский царь Иван Грозный послал военную группу казаков под руководством атамана Ермака Тимофеевича за Уральские горы для завоевания Сибири (1582).

Чтобы поднять боевой казачий дух, в состав отряда были специально включены певцы – «песельники» [6]. [7]. Боевые схватки казаков с сибирскими ханствами, под управлением хана Кучума, напоминали бои европейцев с индейскими племенами. Коренные жители Сибири, как и коренные жители Америки, не имели огнестрельного оружия и высокоразвитой культуры, поэтому потерпели поражение.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что армейские песни способствуют формированию и развитию патриотических чувств у военнослужащих и поэтому требуют дальнейшего изучения.

### **Список используемых источников**

1. Гаврилова Л.В. История западноевропейской музыки. Ч. I: Античность. Средневековье. Возрождение. – Красноярск, Енисей-Знак, 2008. [http://perviydoc.ru/v6963/гаврилова\\_л.в.\\_история\\_западноевро-](http://perviydoc.ru/v6963/гаврилова_л.в._история_западноевро-)



пейской\_музыки.\_Часть\_1\_античность.\_средневековье.\_возрождение?  
page=2 (дата обращения: 19.01.2019).

2. Корвисиер А. Словарь военной истории. Оксфорд: Блэквел паб-лишез, 1993. – С. 543-545.

3. Цицанкин В.С. Музыкальная культура российского офицера (вторая половина XIX в.) – М.: Типография Военно-дирижерского факультета при Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского, 1995.

4. Якобс Д. Басик: Жизнь в лагерях и начальная военная подготовка. – Нью Йорк: Ст. Мартинс пресс, 2012.

5. Салли, Трэвис Г. Молчать! Введение в изучение американской военной строевой песни. Мастерс тезисы. 243. 2015. URL: [https://scholarworks.umass.edu/masters\\_theses\\_2/243](https://scholarworks.umass.edu/masters_theses_2/243) (дата обращения: 21.01.2019).

6. Алмазов Б.А. Атаман Ермак со товарищи. – М.: Терра-Кн. клуб, 1997. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=169177&p=26> (дата обращения: 20.01.2019).

7. Федоров Е.А. Ермак. – Тула: Сантакс-Пресс, 1994. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=8603&p=125> (дата обращения: 20.01.2019).

The marching cadence is a type of military songs. Both marching cadences and military songs are a part of the section in musical art which is called the Song.

The first song found by archeologists excavating Nippur (Nippur was located in modern Nuffar, Iraq) is considered to be the oldest of the popular recorded songs. It is inscribed on the cuneiform plate and dated back to before 2000 B.C [1].

Apparently, the history of the marching cadences goes back to the antique time. The first mention of the marching songs in the world's history goes back to the VIII century B.C., by the time of the first Messensky war between Messeniya's people and Sparta, though, most likely, the marching songs existed much earlier. Spartans used songs of the elegiac and marching character. For example, they sung «Song of Castor» while attacking. Tartar played an important role in the songs of Spartans [2, 543]. Romans did not sing songs on battle field, but they used only specific shout. They

began this shout quietly but little by little it became louder and louder gradually transforming into an overall shout.

Looking back to the Eurasian continent period we get to know that Slavs paid much attention to military songs. Their military songs said about the history of nations and principalities, the history of the Earth in mythical traditions of ancient Slavs. V.S. Tsitsankin wrote that traditions of the Russian army musical culture goes back to the V–VII centuries. Ancestors of the modern people of Slavic group composed special song «trizna» for the funeral feasts and to commemorate the heroic deeds of Slavic soldiers on battlefields. All songs were sung by «bayans» (singers) and conveyed in exclusively verbal way. That explains the small number of the examples, which remained up to now [3]. Russian researchers of musical song traditions call songs telling about military battles and formation of the states «military– historical» ones.

Later historical documents mentioned the Vendéans who sang the «Vexilla Regis», an original marching song of the XIII century [2, 545]. European tradition to sing the marching cadences for keeping soldiers in step can be dated to the XV century. In Switzerland at that time such musical instruments as the Swiss fife (Schweizerpfeife) and drums were used for drill training of new recruits. Two drummers and a fifer were attached to 100 men (company). When companies were united into regiments, the musicians were a part of a regimental band. During the revolutionary period military songs were informally included into the curriculum of drill training of the military personnel [4]. The main purpose of marching cadences was and remains up to now to keep soldiers in-step with the beat song, and to develop unit cohesion and discipline [5].

In 1492 Christopher Columbus discovered the islands in West Indies. In a year he landed in Puerto Rico. The history of colonies in America and history of the American songs have started since the XVI century. The culture of songs in America developed on the basis of cultural traditions of indigenous people of the American continent – Indians – and the African Americans brought by the Europeans from Africa. These three types of culture are closely connected among themselves in the modern culture of the USA. About 400 Indian clans lived on the territory of the American continents. Their cultural and technical levels of development lagged greatly behind the European civilization. Fighting songs by the American Indians are almost not known. Musicologists studied mainly hunting, ceremonial and household songs of the Indians. With arrival of Europeans to Indian

lands, indigenous people got firearms and bloody warfare with white conquerors began.

At that time, when the American lands became populated by the Europeans and African Americans tsar Ivan IV The Terrible sent a military group of Cossacks under the leadership of ataman Yermak Timofeyevich to the region of the Urals Mountains for the conquest of Siberia (1582). Then several special singers «peselniki» were hired to raise Cossacks' fighting spirit [6]. [7]. Fightings of Yermak's groups with the Siberian khanate under the leadership of khan Kuchum reminded fights of Europeans against Indian tribes. Aborigines of Siberia as well as aborigines of America suffered a defeat because they had no firearms and advanced culture.

In conclusion, military army songs contribute to the development of soldiers' patriotic feelings. These songs need to be studied more profoundly in the future.

## References

1. Gavrilova L.V. History of Western European music. Part I: Antiquity. Middle Ages. Renaissance. – Krasnoyarsk: Yenisei-Znak, 2008. – P.16. URL: <http://perviydoc.ru/v6963>
2. Corvisier A. Dictionary of Military History/Music, military.– Oxford: Blackwell Publishers, 1993. – pp. 543-545.
3. Tsitsankin V.S. Musical culture of the Russian officer (the second half of the 19th century). – Moscow: Printing house of Military and conductor's faculty at the Moscow State Conservatory of P.I. Tchaikovsky, 1995. – P.24.
4. Jacobs J. Basic: Surviving Boot Camp and Basic Training. – New York: St. Martin's Press, 2012. – P.71.
5. Salley, Travis G. Sound-off! An Introduction to the Study of American Military Marching Cadences. Masters Theses. 243. 2015. URL: [https://scholarworks.umass.edu/masters\\_theses\\_2/243](https://scholarworks.umass.edu/masters_theses_2/243) (дата обращения: 21.01.2019).
6. Almazov B.A. Ataman Yermak with companions. – Moscow: The Terra is Prince club, 1997. – P.121. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=169177&p=26> (access date: 20.01.2019).
7. Fyodorov E.A. Yermak. – Tula: Santaks-Press, 1994. – P.125. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=8603&p=125> (access date: 20.01.2019).

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН  
В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН  
EDUCATION OF CITIZENS' PATRIOTIC FEELINGS  
FOR PREVENTING WORLD WARS**

**Каримов Ямил Азаматович,**

курсант 1-го курса 1-го (военно-гуманитарного) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Шермазанова Светлана Викторовна,**

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Karimov Yamil Azamatovich,**

Military University: Ministry of Defence of the Russian Federation 1 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 1<sup>st</sup> year cadet

**Shermazanova Svetlana Victorovna,**

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Military University: Ministry of Defence of the Russian Federation Foreign Language Chair Assistant Professor

***Аннотация.*** В данной статье рассмотрены особенности патриотизма и его влияние на формирование гражданской позиции. Автор уделяет особое внимание воспитанию патриотических чувств в целях недопущения вооруженных конфликтов и мировых войн.

***Abstract.*** This article discusses the features of patriotism and its influence on the formation of civil position. The author pays special attention to the education of patriotic feelings in order to prevent armed conflicts and world wars.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, патриотические чувства, принцип гражданско-патриотического воспитания.

**Key words:** educational work, patriotic feelings, principles of civil and patriotic education.

История России свидетельствует о том, что во все времена одним из главных факторов, который обеспечивает сплоченность народа, помогает ему преодолеть все трудности, был и остается патриотизм, то есть любовь к стране, своему народу, а также стремление служить интересам Отечества всеми своими действиями, защищать его от явных и потенциальных противников.

Патриотизм всегда выступал главным объединяющим фактором, помогающим людям выстоять в трудные периоды истории. Общество не может считаться цивилизованным, если его граждане не ощущают потребности обогатить и приумножить его историческое наследие, бережно относиться к культурным и историческим ценностям страны, в которой они родились и выросли. Патриотизм означает любовь к своему народу, а не ненависть к другому [1].

Патриотизму уделяют внимание не только в отдельно взятой стране, но и в глобальном мире, в целом. К примеру, хотя в США не существует специальной государственной программы по воспитанию патриотизма, однако в стране активно работают средства массовой информации, институты гражданского общества, киноиндустрия Голливуда и т.д. В Японии разработан учебный план, в котором воспитание «чувства любви к своей стране» определено как основная цель шестилетней программы обучения в средней школе. Согласно Постановлению Правительства Японии от 2003 г. «о свободе слова и патриотизме в Японии», в стране введена система оценки патриотизма в школах. В Китае серьезную пропаганду ведет коммунистическая партия Китая. В Германии активно действуют различные социальные и военные программы.

В настоящее время в России все более отчетливо можно наблюдать насаждение культа развлечений и потребительства и ложных жизненных ценностей. Символами становятся деньги, достижение успеха любой ценой. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. До недавнего времени проявлялась устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

Стала все более заметной постепенная утрата обществом традиционно российского патриотического сознания. Если предположить, что такое положение дел окончательно утвердится в России, то народ может превратиться в бездумную толпу на фоне идейно сплоченных цивилизаций: мусульманского мира, растущей экономики Китая, проявляющих имперские амбиции Соединенных Штатов Америки [2].

Естественным в данном контексте развития любого общества становится вопрос о целях и задачах, которые преследует работа в сфере патриотического воспитания. В связи с этим определим, что именно в итоге ожидают в качестве конечного результата патриотического воспитания. Выделим основные цели:

- научить подрастающее поколение любить свою Родину, свой народ;
- сформировать чувство сопереживания к судьбе Отечества, направив усилия на служение Родине, ее интересам;
- именно на основе исторических примеров воспитать высококультурную личность, всесторонне развитого гражданина в нравственном, культурном, физическом отношении [3].

Достижение цели становится возможным за счет реализации следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание людей;
- создать условия для реализации собственной гражданской позиции;
- развивать и углублять знания об истории и культуре страны;
- формировать чувство гордости за героическое прошлое Родины;
- воспитывать готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях [4].

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает все возрастные категории населения, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, вы-

деляют следующие: «научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания» [5].

Последовательное осуществление данных принципов происходит по следующим направлениям.

*Социальное* – формирование добросовестного отношения к учебе или работе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

*Политическое* – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции патриота своей страны.

*Экономическое* – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

*Нравственное* – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей [5].

Данные цели, задачи и принципы разработаны в рамках «Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».

Таким образом, вопросу патриотического воспитания граждан в России уделяется большое значение. Есть уверенность в том, что усилия по укреплению и развитию патриотического воспитания подрастающего поколения не пропадут даром.

### **Список используемых источников**

1. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 11.02.2019).

2. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9. <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-idei-grazhdanskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 21.02.2019).
3. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников. 2003. № 1 <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-evgenevna-kotova/metodicheskie-rekomenda-ci-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vozpitaniyu-shkolnikov.html> (дата обращения: 21.02.2019).
4. Статья «Система гражданско-патриотического воспитания в Муниципальном образовательном бюджетном учреждении среднего образования школе № 21 г. Оренбурга». 2011. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=605149> (дата обращения: 21.02.2019).
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [https://normativ.kontur.ru/document? moduleId=1&documentId=302183](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=302183) (дата обращения: 21.02.2019).

The history of Russia shows that at all times one of the main factors that ensures the unity of the people and helps them overcome all difficulties was and remains patriotism, that is, love of the country and its people as well as the desire to serve the interests of the Fatherland with all the activities and to protect it from obvious and potential opponents.

Patriotism always acted as the main uniting factor helping people to stand during the difficult periods of history. Society cannot be considered as civilized if its citizens do not feel the need to enrich and increase its historical heritage and to make thrifty use of cultural and historical values of the country in which they were born and grew. Patriotism means love for your own people, but not hatred for another one [1].

Patriotism is paid attention to not only in a single country, but also in the global world as a whole. For example, although the United States do not have a special state program for the education of patriotism, but the media, civil society institutions, the Hollywood film industry and etc. are actively working in the country. In Japan, a curriculum has been developed in which the education of «a sense of love of their country» is defined as the main goal of a six-year high school program. According to the Decree



of the Government of Japan of 2003 «On freedom of speech and patriotism in Japan» the country introduced a system of evaluation of patriotism in schools. In China the Communist party of China conducts serious propaganda. Various social and military programs are active in Germany.

Nowadays in Russia one can observe the cult of entertainment and consumerism and false life values more and more clearly. Symbols are money and success at any cost. Indifference, cynicism, unmotivated aggressiveness, disrespectful attitude to the state and nationalism are widespread in the public consciousness. Until recently, there was a steady tendency to fall in the prestige of military service. The gradual loss by society of the traditionally Russian patriotic consciousness has become increasingly noticeable. If we assume that such a state of affairs is finally established in Russia, then the people can turn into a thoughtless crowd against the background of ideologically cohesive civilizations: the Muslim world, the growing Chinese economy as well as the United States of America manifesting imperial ambitions [2].

The question of goals and objectives pursued by work in the field of patriotic education becomes natural in this development context of any society. In this regard, we define what exactly is expected in the end as the final result of patriotic education. Let us observe the main goals:

- «to teach the younger generation to love their Homeland and their people;
- to form a feeling of empathy towards the fate of the Fatherland by directing efforts to serving the Motherland and its interests;
- it is precisely on the basis of historical examples to educate a highly cultured individual, a comprehensively developed citizen in moral, cultural, physical respect.» [3].

Achieving the goal becomes possible through the implementation of the following tasks:

- »to form a conscious attitude towards the Fatherland, its past, present and future based on historical values and the role of Russia in the destinies of the world;
- to develop citizenship and national identity of people;
- to create conditions for the implementation of their own citizenship;
- to develop and deepen knowledge on the history and culture of the country;
- to form a sense of pride in the heroic past of the Motherland;

– to cultivate readiness for protection of the Fatherland and actions in extreme situations» [4].

Consequently, civil and patriotic education has a high level of complexity, that is, it covers all age categories of the population, all aspects of life and the interaction of the individual with the outside world.

Among the fundamental principles of civil and patriotic education, which are basic guidelines for the implementation of practical activities in this area, the following ones can be distinguished: «scholarly, humanism and democratism; priority of the historical and cultural heritage of Russia, its spiritual values and traditions; consistency and continuity in development; the variety of forms, methods and means used in order to ensure the effectiveness of education, its focus on the development of the capabilities, abilities and qualities of every person on the basis of an individual approach and finally close and continuous connection with other types of education «.[5].

«The consistent implementation of these principles occurs in the following areas.

Social: the formation of a conscientious attitude to study or work; the formation of tolerance for another's faith (religious relations); the formation of a culture of interpersonal relations (including inter-ethnic); fostering respect for family traditions; the formation of mutual understanding between family and child.

Political: education of legal culture; formation of understanding political and legal events; formation of consecutive, firm and reasoned active civic stand of the country's patriot.

Economic: formation of functional economic literacy; careful attitude to property questions.

Moral: education of a sense of beauty; education of love of the country; knowledge and formation of respect for the Russian traditions (including religious ones); formation of universal values» [5].

These purposes, tasks and principles are developed within the state program on the «Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020».

Thus, a great importance is given to the issue of patriotic education of citizens in Russia. We are absolutely confident that efforts in strengthening and development of patriotic education of younger generation will not be in vain.

## References

1. Shulzhenko M.E. Patriotic education of modern youth//Young scientist. 2017. № 47. Page 240-243. URL <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (access date: 11.02.2019).
2. Kuznetsova L.V. Development of maintenance of the concepts «civic consciousness» and «civil education» of XX century pedagogics. //Teaching history and social science at school. 2006. № 9. <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-idei-grazhdanskogo-vospitaniya> (access date : 21.02.2019).
3. Salikhova R. Education of the citizen. //Education of school students. 2003. № 1 <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-evgenevna-kotova/metodicheskie-rekomendaci-po-grazhdansko-patrioticheskomu-vospitaniyushkolnikov.html> (access date: 21.02.2019).
4. Article «The System of Civil and Patriotic Education in Municipal Educational Budgetary Institution of Secondary Education to School № 21 of Orenburg», 2011. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=605149> (access date: 21.02.2019).
5. The resolution of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 № 1493 (an edition of 20.11.2018) «About the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020» of <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=302183> (access date: 21.02.2019).

## ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «АГРЕССИЯ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

VERBALIZATION OF 'AGGRESSION' CONCEPT IN ENGLISH

**Курбакова Анастасия Александровна,**

курсант 1-го курса 6-го (иностранных языков) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Kurbakova Anastasia Alexandrovna,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 6 (Foreign Languages) Department  
1<sup>st</sup> year cadet

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль современных англоязычных СМИ в формировании агрессивного образа России. Автор исследует особенности языкового воплощения концепта «агрессия» на примере освящения действий России на международной арене и делает вывод о том, что западные СМИ специально подбирают такие вербальные средства, которые заставляют западного обывателя воспринимать Россию не как партнера и друга, а агрессора и изгоя. Автор указывает на необходимость развенчивать подобные попытки дискредитировать роль России в современном мире и учиться им противодействовать для защиты Отечества.

**Abstract.** The article dwells on the role of the modern mass media in creating an aggressive image of Russia. The author researches into the typical ways of verbalizing the *aggression* concept by analyzing the way Russia's steps in the world arena are described. The author concludes that western mass media deliberately select verbal means to make an ordinary western citizen take Russia not as a partner and friend, but as an aggressor and a pariah. The author focuses on the necessity of disclosing these attempts of discrediting the role Russia plays in the modern world and learn how to counteract them in order to defend our Fatherland.

**Ключевые слова:** защита Отечества, англоязычная пресса, вербальные средства, агрессия.

**Key words:** Fatherland defence, English-speaking press, verbal means, aggression.

В современной англоязычной прессе, как и в других СМИ, наблюдается резкий рост числа материалов, целью которых является формирование негативного, агрессивного образа России в массовом сознании. Можно смело утверждать, что слово стало оружием, поскольку оно используется в информационно-психологической войне против нашей страны.

Исследователи внешней политики США и их союзников уже давно отметили, что западные СМИ преследуют цель создать скорее негативный образ России, чем позитивный, для того чтобы оправдать агрессивную политику своих собственных правительств, в частности, расширение НАТО на Восток. Как пишет Г.Ю. Филимонов, «западные СМИ преподносят информацию в искаженном виде, поскольку заинтересованы в выполнении собственных задач и целей, одной из которых является выставление России в образе государства, которое всегда нарушает международные нормы права и морали, права человека, а также в роли слабого в военном и экономическом отношении государства» [1, с. 408].

Западные СМИ специально подбирают негативно заряженную лексику для воздействия на психику читателя и формирования у него мнения о России как агрессивного, опасного преступника, непредсказуемого больного, действия которого должны быть осуждены и наказаны. Так, часто используются такие слова, как *aggressor, terrorist, warmonger, threat/ to threaten, fear, to fight, aggressive, defiant: Russia is an aggressive country; Putin beats sanctions by selling arms and energy to China; NATO fears Russia's invasion as aid; Ukraine says Russia threatens Europe with World War II; The Russian threat is reality. Fears of invasion grow as Putin sends aid to rebels; Beware of a nuclear alliance of Russia and China.*

Как считают исследователи политического дискурса, демонизация противника является одним из самых эффективных методов информационной войны [2]. Она осуществляется путем создания вокруг оппонента отрицательного ассоциативного поля. В отношении помощи России в защите и восстановлении конституционного порядка в Сирии англоязычная пресса явно руководствуется стремлением дискредитировать положительные результаты борьбы с террористическими группировками, которые были достигнуты благодаря действиям Вооруженных Сил РФ. Так, например, англоязычные СМИ с начала кризиса в Сирии постоянно навязывают общественному мнению мысль,

что действия России по отношению к другим государствам носят агрессивный характер: 1) «*Russia is stronger than any army aggressor*» [3]; 2) «*Russia is an aggression country that has committed war crimes against Syrians*» [4]; 3) «*Syrian rebel groups on Monday rejected Russia's planned Sochi conference on Syria, blaming Russia for committing war crimes in the country*» [4]; 4) *Britain's envoy said that Russia was 'partnering with Syrian regime to carry out war crimes'* [5].

Стоит заметить, что в политическом словаре как в английском языке, так и русском, слово *aggressor* (*агрессор*) означает «*виновник нападения*» [6] – «*a person or a country that attacks another first*» [7, с. 33]. Однако действия агрессора (*aggressor*) редко характеризуются с помощью словосочетаний *to launch a strike/ an attack* (*нанести удар/ перейти в наступление*). Вместо них авторы публикаций в англоязычной прессе часто используют выражение *to commit war crimes/ совершить военные преступления* для того, чтобы заставить публику думать, что «Россия – преступник, которого надо наказать», т.е. ввести санкции, развернуть новые системы вооружений вокруг ее границ и т.п.

Таким образом, исследование средств вербализации концепта «агрессия» продемонстрировало то, как языковые средства тщательно отбираются в англоязычной прессе для оказания целенаправленного психического воздействия (а именно, запугивания) на западную публику и манипулирования общественным мнением. Как отметил С.В. Лавров, «... в условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий поддержание стабильности в мировых делах во многом зависит от объективной работы средств массовой информации. Этому не способствует проводимая на Западе целенаправленная кампания по дискредитации России» [8]. Научиться противостоять действиям такого словесного оружия становится важной составляющей по защите Отечества.

### **Список используемых источников**

1. Филимонов Г.Ю. Культурно-информационные механизмы внешней политики США. Истоки и новая реальность: Монография. – М.: РУДН, 2012.
2. Будаев, Э.В. Сопоставительный анализ политической метафоры // Известия Уральского государственного университета. 2009. № 3 (67).

3. BBC. Russia 'stronger than any aggressor' [http:// www/bbc/com/news/world-europe-38414478](http://www.bbc.com/news/world-europe-38414478). (дата обращения: 01.12.2017).
4. The Guardian. Rebel groups reject proposed peace talks from Russia [https://www. theguardian. com/world/2017/dec/25/rebel-groups-reject](https://www.theguardian.com/world/2017/dec/25/rebel-groups-reject) (дата обращения: 01.02.2018).
5. The Economist. The agony of Aleppo. America's ceasefire deal with Russia never stood a chance [http:// www/economist/com/news/middle-east-and-africa/21707937](http://www.economist.com/news/middle-east-and-africa/21707937) (дата обращения: 19.02.2019).
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 19.02.2019).
7. Longman Dictionary of Contemporary English// For Advanced Learners/ Edinburgh Gate, England. (дата обращения: 19.02.2019).
8. РИА Новости// Лавров назвал политику Запада кампанией по дискредитации России <http://ria.ru/politics/20170317/1490242481.html> (дата обращения: 19.02.2019).

Modern English-speaking press (as well as other western mass media) has shown a dramatic increase in publications aimed at creating a negative, aggressive image of Russia in public consciousness. It is evident that the word has become a weapon as it is employed in the psychological and informational war against our country.

The researches into the foreign policy of the USA and their allies have proved that western mass media is striving to create a negative rather than positive image of Russia in order to justify the aggressive policy of their own governments, namely the NATO expansion to the East. According to G. Filimonov, «the western mass media provide distorted information because they are pursuing their own policies to achieve their own goals, and one of them is to make the public believe that Russia is an economically and militarily insufficient state which always breaches the international law, universal values and human rights» [1, p. 408].

The western mass media have been purposely selecting verbal means with negative connotations to exert an intended influence on the public consciousness and to impose an image of Russia as an aggressive, dangerous criminal, unpredictable insane pariah whose actions must be condemned and punished. Thus, the following words have been widely used: *aggressor, terrorist, warmonger, threat/ to threaten, fear, to fight, aggressive, defiant: Russia is an aggressive country; Putin beats sanctions by sell-*

*ing arms and energy to China; NATO fears Russia's invasion as aid; Ukraine says Russia threatens Europe with World War II; The Russian threat is reality. Fears of invasion grow as Putin sends aid to rebels; Beware of a nuclear alliance of Russia and China.*

According to researchers of the political discourse, the demonization of an opponent can be considered as one of the most effective means of the informational war [2]. It is carried out by forming negative associations about the opponent. When describing Russia's assistance to Syria in defending and restoring the constitutional order, the English-speaking press is evidently determined to discredit the positive results achieved by counterterrorist measures taken by the Russian Federation Armed Forces. Thus, since the dawn of the Syrian crisis the English-speaking press has been persistently propagating the allegation that Russia's activities in the international arena are aggressive: 1) «*Russia is stronger than any army aggressor*»[3].; 2) «*Russia is an aggression country that has committed war crimes against Syrians*»[4].; 3) «*Syrian rebel groups on Monday rejected Russia's planned Sochi conference on Syria, blaming Russia for committing war crimes in the country*»[4].; 4) *Britain's envoy said that Russia was 'partnering with Syrian regime to carry out war crimes'* [5].

It is worth mentioning that the political vocabularies of the English as well as the Russian languages define 'aggressor' as 'an attacking agent' [6]. or 'a person or a country that attacks another first' [7, c. 33]. But the modern western press seldom characterizes the actions of an aggressor with the traditional words such as *to launch a strike/ an attack*. Instead they use 'to commit war crimes' in order to make the western public believe that 'Russia is a criminal which should be punished', i.e. to impose sanctions against Russia, to deploy new anti missile systems close to its borders, etc.

In conclusion we may say that the research into the verbalization of 'aggression' concept has testified that the western press has been intentionally selecting verbal means to exert the psychological influence (namely intimidation) on the western public and to manipulate them. As S.V. Lavrov said, «with a rapid advance of information and communication technologies, maintaining stability in the world depends greatly on unbiased and impartial work of mass media. It is being undermined by the western media campaign aimed at discrediting Russia» [8]. To learn how to counteract this verbal weapons has become an essential part of defending the national interests of our Fatherland.



## References

1. Filimonov G.U. Cultural and informational mechanisms of the foreign policies of the USA. Origins and new realities: monography. M.: RUDN. 2012. 408 p.
2. Budaev E.V. Comparative analysis of the political metaphor // Izvestia of the Ural State University. 2009. № 3 (67). P. 106-114.
3. BBC. Russia 'stronger than any aggressor'// [Electronic resource]. Mode of access: [http:// www/bbc.com/news/world-europe-38414478](http://www.bbc.com/news/world-europe-38414478). (access date: 01.12.2017).
4. The Guardian. Rebel groups reject proposed peace talks from Russia [Electronic resource]. Mode of access: <https://www.theguardian.com/world/2017/dec/25/rebel-groups-reject> (access date: 01.02.2018).
5. The Economist. The agony of Aleppo. America's ceasefire deal with Russia never stood a chance [Electronic resource]. Mode of access: [http://www/economist.com/news/middle-east-and-africa/21707937](http://www.economist.com/news/middle-east-and-africa/21707937) (access date: 19.02.2019).
6. Ushakov D.N. The Explanatory Dictionary [Electronic resource]. / Ushakov D.N. – Mode of access: <https://ushakovdictionary.ru> (access date: 01.02.2018).
7. Longman Dictionary of Contemporary English// For Advanced Learners/ Edinburgh Gate, England. (access date: 01.02.2018).
8. RIA Novosti // Lavrov called the policy of the West a campaign of discrediting Russia [Electronic resource]. Mode of access: <http://ria.ru/politics/20170317/1490242481.html> (access date: 01.02.2018).

**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СПОСОБ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**  
INTERCULTURAL COMMUNICATION AS WAY OF ARMED  
CONFLICT PREVENTION

**Макарова Татьяна Анатольевна,**

преподаватель кафедры иностранных  
языков Военного университета Мини-  
стерства обороны РФ

**Makarova Tatiana Anatolievna,**

Military University: Ministry of Defence of  
the RF Foreign Language Chair Teacher

***Аннотация.*** Автор статьи рассматривает роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности военнослужащих и отмечает возможность предупреждения вооруженных конфликтов посредством межкультурного диалога.

***Abstract.*** The author of the article considers the role of intercultural communication in the professional activity of servicemen and marks the possibility of armed conflict prevention through intercultural dialogue.

***Ключевые слова:*** межкультурная коммуникация, иностранный язык, военнослужащие, коммуникативная компетентность, предупреждение вооруженных конфликтов.

***Key words:*** intercultural communication, foreign language, servicemen, communicative competence, armed conflict prevention.

Наличие большого количества определений термина «межкультурная коммуникация» обусловлено его использованием во многих научных дисциплинах, на различия повлияла их специфика. Но кроме отличий можно увидеть и общие признаки в определениях. Так, в одном из них межкультурная коммуникация рассматривается как «обращение языка в область иноязычной культуры» [1, с. 418]. Явления глобализации, информатизации, модернизации способствовали повышению интереса к языкам и культуре других народов, во многом сделав более доступным процесс межкультурной коммуникации для представителей различных профессий.

Владение иностранным языком, позволяющее осуществлять полноценное общение с носителями другой культуры, является важной составляющей профессиональной подготовки военнослужащих [2]. Необходимость изучения иностранного языка отмечают с момента создания регулярной русской армии и офицерского корпуса, о чем в отечественной истории существует немало примеров [3]. В современных условиях, когда уделяют большое внимание развитию военного сотрудничества с зарубежными государствами, растет объем информации военного характера, проводят совместные учения и переговоры, расширяют масштабы операций; знание иностранного языка военнослужащими приобретает особое значение. Лингвистическую подготовку в Вооруженных Силах рассматривают в международном масштабе: «В последние десятилетия усиленное расширение Североатлантического союза и возросшая активность взаимодействия представителей Вооруженных Сил различных стран в рамках ООН, миротворческих сил и других международных организаций и структур стали объективной реальностью, со всей очевидностью показавшей необходимость обеспечения языковой коммуникации между сторонами-участницами многонациональных проектов» [4, с. 22].

Осуществление языковой коммуникации требует качественной подготовки в области освоения дисциплины. «Особенностью иноязычной подготовки военного специалиста ... является ее направленность как на усвоение лингвистических и социокультурных знаний, так и на совершенствование интеллектуальных, мыслительных способностей, обеспечивающих решение военно-профессиональных и коммуникативных задач средствами иностранного языка» [5, с. 8]. Изучение структуры Вооруженных Сил страны изучаемого языка, работа с ресурсами медиа и печатными изданиями, справочной литературой по специальности на иностранном языке позволяют осуществить «погружение» в другую языковую картину мира.

Решение поставленных задач способствует формированию коммуникативной компетентности, обеспечивающей не только владение знаниями об особенностях и структуре иностранного языка, но и умением их применять в ситуации диалога, избегая недопонимания, преодолевая коммуникативный барьер и находя общий язык с собеседником: «... офицер должен уловить суть событий, особенности национального характера, стиля, поведения и множества ментальных качеств, с которыми необходимо считаться во время несения службы»

[6, с. 232]. Владение иностранным языком также позволяет излагать собственную позицию, лучше ориентироваться на территории другого государства, приобщаясь к его культурным ценностям. Эти навыки помогают военнослужащим в случае необходимости выступить в роли дипломата, осуществить попытку ведения переговоров с местным населением и найти варианты разрешения возможного конфликта мирным путем.

### **Список используемых источников**

1. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. – СПб.: Союз, 2001.

2. Ларина Т.В., Терентьев А.О. Роль иностранного языка в жизни военного специалиста / Т.В. Ларина, А.О. Терентьев // Развитие личности как стратегия современной системы образования. Материалы Международной научно-практической конференции Том. Часть 2. / Отв. ред. Комарова Э.П. – Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2016.

3. Заикина Г.П., Батина О.А. О роли иностранного языка в жизни и деятельности военнослужащих в дореволюционной России / Заикина Г.П., Батина О.А. // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2011. № 1.

4. Юрчук И., Стрелецкий А. Практика языковой подготовки в военных учебных заведениях иностранных государств / И. Юрчук А. Стрелецкий // Зарубежное военное обозрение. 2009. № 3.

5. Баканова Ю.В. Современные аспекты языковой подготовки курсантов военных образовательных учреждений / Ю.В. Баканова // Вестник ЧелГУ. 2015. № 27 (382).

6. Нурғалиева Р.М. Функции иностранного языка в формировании языковых компетенций будущих офицеров / Р.М. Нурғалиева // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 9.

The existence of numerous definitions of the term «intercultural communication» is connected with its use in many scientific disciplines and thus their specifics influenced this variety. But we can also find some common characteristics in addition to different ones. So, one of the given definitions considers «intercultural communication» as «conversion of language into the sphere of a foreign culture» [1, p. 418]. Phenomena of glob-

alization, informatization and modernization increased the interest in languages and culture of other nations. These circumstances also made the process of intercultural communication more available for the representatives of different professions.

Knowledge of a foreign language providing equal communication with representatives of different cultures is an important part of the servicemen's professional training [2]. The necessity of foreign language learning has been noted since the creation of the regular Russian army and the officer corps. We can find a lot of similar examples in history [3]. At present knowledge of a foreign language by servicemen acquires particular importance owing to the development of military cooperation with foreign states, significant amount of military information, joint military exercises and negotiations and the increase of operations range. Linguistic training in the armed forces is considered at the international level: «In recent decades NATO's empowered presence and increased activity of military collaboration within the UN framework, peacekeeping forces and other international organizations became an objective reality that demonstrated the necessity of a language communication between the counties participating in multinational projects» [4, p. 22].

Realization of a language communication requires professional training of a high level: «One of the peculiarities of military specialist's foreign language training ... is its dual orientation to assimilate linguistic and socio-cultural knowledge and to master mental and intellectual abilities that can provide attaining of military, professional and communicative objectives by means of a foreign language» [5, p. 8]. Studying different armed forces and their structure, using media, printed resources and reference books in a course of professional training help to «immerse» into a different linguistic vision of the world.

Achieving the objectives promotes the formation of a communicative competence that provides both knowledge of peculiarities and the structure of a foreign language and a skill to apply them in different situations avoiding misunderstanding, overcoming a communicative barrier and finding a common language with a companion: «... an officer should catch a course of events, features of a national character, style, behavior and a great number of mental qualities which are necessary to take into account along service» [6, p. 232]. Knowledge of a foreign language also gives an opportunity to express a personal opinion, to be oriented on the territory of another state and to strive for its cultural values. If it is necessary these skills help

servicemen to act as a diplomat, try to negotiate with local population and find variants that can resolve a possible conflict by peaceful means.

### References

1. Kabakchi V.V. Practice of English-speaking intercultural communication. – St. Petersburg: «Soyuz» Publishing, 2001. – 480 p.
2. Larina T.V., Terentiev A.O. Role of foreign language in military specialist's life / T.V. Larina, A.O. Terentiev // Personal development as strategy of modern education system. Records of International scientific practical conference. Vol. Part 2. / rep. ed. Komarova E.P. – Voronezh: Voronezh Institute of high technologies, 2016. P. 271-276.
3. Zaikina G.P., Batina O.A. Role of foreign language in servicemen's life and activity in pre-revolutionary Russia / Zaikina G.P., Batina O.A. // Actual problems of humanitarian, social and economical sciences. 2011. № 1. P. 77-78.
4. Yurchuk, I., Streletskiy A. Practice of language training in military institutions of foreign countries / I. Yurchuk, A. Streletskiy // Foreign military review. 2009. № 3. P. 22-28.
5. Bakanova Yu.V. Modern aspects of cadet's language training in institutions of military education / Yu.V. Bakanova // Bulletin of Chelyabinsk State University. 2015. № 27 (382). P. 8-13.
6. Nurgalieva R.M. Functions of foreign language in formation of future servicemen's language competencies / R.M. Nurgalieva // Siberian pedagogical journal. 2011. № 9. P. 232-241.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО  
ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ**  
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG GENERATION  
IN RUSSIA

**Меметова Анастасия Витальевна,**

студентка 3-го курса Российской академии народного хозяйства и государственной службы

**Memetova Anastasiya Vitalievna,**

The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration  
3<sup>rd</sup> year student

***Аннотация.*** Статья посвящена некоторым аспектам воспитания патриотических чувств у молодежи в России.

***Abstract.*** The article is devoted to some aspects of patriotic education of young generation in Russia.

***Ключевые слова:*** патриотическое воспитание, патриотизм, молодежь, молодое поколение.

***Key words:*** patriotic education, patriotism, youth, young generation.

Воспитание патриотических чувств является одним из основополагающих элементов гармоничного развития личности. Общеизвестно, что сильное государство должно уделять пристальное внимание патриотическому образованию своего молодого поколения, поскольку патриотизм – это важнейший ресурс для реализации гражданского общества, духа нации и национальной идеи.

Патриотическое воспитание – это многоэтапный процесс, и начинать его следует с раннего периода становления личности. Осуществлять это стоит не только через непосредственную образовательную деятельность, но и в повседневной жизни, поскольку это способствует обогащению детского развития [1]. В дошкольном возрасте, когда ребенок максимально чувствителен к эмоциональным воздействиям и склонен к подражанию, создаются идеальные условия для того, чтобы сформировать первый опыт проявления души по отношению к родно-

му краю с его природой, историей и традициями – всего, что понимают под словом Родина. В этом возрасте дети перенимают от взрослых богатство языка, их манеры поведения, образ жизни, начинают испытывать чувство привязанности к своему народу, привыкают к устоявшимся в обществе морально-этическим нормам. Все это способствует формированию в подрастающем поколении национальной психологии или, другими словами, ментальности, что является незыблемой основой для воспитания патриотических чувств юного гражданина. Именно поэтому средний дошкольный возраст является особенно благоприятным для систематического патриотического образования.

Любая эффективная программа образования, в том числе и патриотического, должна основываться на необходимых документах. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная Правительством РФ от 30.12.2015, направлена на все возрастные и социальные группы. Цель программы – формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

Современные условия жизни в России и геополитическая ситуация в мире диктуют новые правила и тенденции образования молодого поколения. Воспитание юных граждан должно быть основано на традициях русского народа, принципе национального сознания и национальной идентичности. В реалиях динамично сменяющейся картины мира, представители молодежи должны осознавать гражданами какой страны они являются, знать и понимать ее историю, традиции и нормы. От этого зависит социально-экономическое положение страны, ее духовное наследие сегодня и в будущем. Ведь патриотизм – это не только любовь к Родине, но и вера в духовную силу народа и его значение, умение осмысливать историю, культуру, ценности своего народа, готовность сознательно служить интересам России.

Проблема патриотического образования приобретает особую значимость в условиях многонациональности Российского государства. Необходимо отметить, что начиная с 90-х гг. XX в., молодое поколение россиян контактирует с новыми социальными посредниками и реалиями [3].



Прежняя система общественных отношений устаревает, а социальные роли модернизируются. Важность воспитания патриотических чувств в сердцах молодежи проявляется особо четко.

Н.М. Карамзин в своей статье «О любви к Отечеству и народной гордости» говорил: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Таким образом, патриотизм – это осознанное и глубокое чувство, которое зарождается в нашей душе с раннего детства. Воспитание патриотических чувств в молодом поколении – это ответственный и многогранный процесс, который просто необходим нашему государству, ввиду того, что от этого зависит его процветание и развитие.

### **Список используемых источников**

1. Елизарова Н.М., Колесникова О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2016. № 24.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы / Государственная программа Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). Официальный сайт Минобрнауки.рф (дата обращения: 18.02.2019).
3. Дереча И.И., Воронина Е.В. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017.

Education of patriotic feelings is one of the fundamental elements of the harmonious person's development. Historically, it has been believed that a strong state should pay close attention to the patriotic education of its young generation, as patriotism is the most important resource for civil society, the spirit of the nation and the national idea.

Patriotic education is a multi-stage process and it should be started from an early period of personality formation. This should be done not only through direct educational activities, but also in everyday life as it contributes to the enrichment of children's development [1]. At preschool age, when a child is most sensitive to emotional influences and prone to imitation, ideal conditions are created to form the first experience of the soul manifestation in relation to the native land with its nature, history and traditions – everything is understood by the word «homeland». At this age, children adopt the richness of the language from adults, as well as their man-

ners and way of life. They begin to feel a sense of affection for their own people and get used to the moral and ethical standards established in society. All of this contributes to the formation of the younger generation's national psychology or in other words mentality, which is the immutable foundation for the education of patriotic feelings of young citizen. That is why the average pre-school age is particularly favorable for systematic patriotic education.

Any effective education program including a patriotic one should be based on sufficient documents. The state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020» approved by the Government of the Russian Federation on 30.12.2015 is aimed at all ages and social groups. The purpose of the program is formation of citizens' high patriotic consciousness, a sense of loyalty to their Motherland and readiness to perform civic duty and constitutional duties to protect the interests of the Motherland [2].

Modern living conditions in Russia and the geopolitical situation in the world dictate new rules and trends in the education of the younger generation. Education of young citizens should be based on the traditions of the Russian people, the principle of national consciousness and national identity. In the realities of the dynamically changing world young people should be aware of what country's citizens they are, know and understand its history as well as traditions and norms. The social and economic situation of the country and its spiritual heritage today and in the future depend on it. After all, patriotism is not only the love of the Motherland, but also faith in the spiritual power of the people and its purpose, the ability to comprehend the history, culture, values of the people, willingness to serve the interests of Russia consciously.

The problem of patriotic education is of particular importance in the context of Russia's multi-ethnic nature. It should be noted that since the 90s of the twentieth century, the younger generation of Russians has been in contact with new social mediators and realities [3]. The old system of social relations is becoming obsolete and social roles are being modernized. The importance of educating patriotic feelings in the hearts of young people is particularly clear.

In the article «On the love of the Motherland and people's pride» N.M. Karamzin said: «Patriotism is the love of the good and glory of the Fatherland and the desire to contribute to them in all respects.» This is a fair statement. Patriotism is a conscious and deep feeling that sprouts in the

soul from early childhood. Thus education of patriotic feelings in the younger generation is a responsible and multifaceted process that is simply necessary for our state in view of the fact that its prosperity and development depend on it.

## References

1. Elizarova N.M., Kolesnikova O.A. Patriotic education of preschoolers // The Young Scientist. – 2016. – №24. – P. 450-452.
2. Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 / State program of the Russian Federation (app. The resolution of the Government of the Russian Federation from December 30, 2015 № 1493) – Official website of the Ministry of education.RF (access date: 18.02.2019).
3. Derecha I.I., Voronina E.V. Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities. – M.: BIBLIO-GLOBUS, 2017. – P. 9-10.

## СМИ КАК ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ MASS MEDIA AS WEAPON OF MASSIVE DESTRUCTION

**Пересада Михаил Сергеевич,**

курсант 2-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министрства обороны РФ

**Peresada Mikhail Sergeevich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 2<sup>nd</sup> year cadet

***Аннотация.*** Статья посвящена способам воздействия СМИ на сознание людей в повседневной жизни. Автор рассматривает ряд методов работы СМИ как оружия массового поражения.

***Abstract.*** The article is devoted to methods of media influence on people's consciousness in everyday life. The author considers some tools of media as a weapon of mass destruction.

***Ключевые слова:*** СМИ, поражение, информация, воздействие.

***Key words:*** mass media, destruction, information, influence.

Сегодня мы часто слышим, что нами управляют с помощью СМИ. Данные средства, действительно, занимают огромную часть нашей жизни. Современное общество постоянно находится под влиянием интернета, телевизионных передач, радио и рекламы. Мозг человека собирает информацию, способную оказать влияние на его когнитивные функции. На умственные способности людей также воздействует так называемый «25 кадр». Так как вся окружающая информация – не безобидный фактор, необходимо изучить методы воздействия СМИ на сознание людей в качестве оружия массового поражения.

СМИ – это система сообщения визуальной, словесной, звуковой информации по принципу широковещательного канала, которая охватывает широкую аудиторию и имеет периодическую форму распространения [1]. В домашней обстановке в обществе принято включать телевизор «для фона», не задумываясь о последствиях. Неискушенный обыватель легко верит подаваемому контенту. Чем шире кругозор индивидуума, тем менее этот человек подвержен влиянию пропаганды. Сообщения СМИ кажутся правдоподобными до тех пор, пока не освещают то, с чем слушатель знаком из личного опыта [2]. Важная для деятельности человека информация им не осознается, но оказывает влияние на поведение, принятие решений и оценке текущих событий, т.е. может существенно повлиять на эмоциональное состояние человека. Высокая интенсивность поступающей информации мешает ее усвоению [3].

Следовательно, подаваемая информация является либо не важной, либо слишком объемной, вследствие чего, происходит переход в бессознательное, влияя на последующее поведение. Люди, контролирующие СМИ, определенно знают данный психологический прием и используют его в своих целях.

Постоянное воздействие информации на психику дает со временем плоды: человек начинает верить всему, что ему преподносят и считает это аксиомой. Информация может быть подана в виде шуточного шоу; обсуждаемого вопроса на конференции среди серьезных ученых; негатива, подкрепленного положительными аргументами.

К примеру, с помощью СМИ человеку можно внушить:

- положительность пенсионной реформы: «Человек пенсионного возраста, скажем, лет 30 назад и сегодня – это просто разные люди.

Многие в этом возрасте полны сил и желания работать, у многих еще дети даже не выросли» [4].»;

- народ США плохой, а ведь в политике государства виноват совсем не народ: «Можете быть уверены, что американцы совершат все глупости, которые смогут придумать, плюс еще несколько таких, какие и вообразить невозможно» [5].;

- повышение налогов пойдет всем на пользу: «Мы договаривались о том, что налоги до конца 2018 г. расти не будут, и в целом это все-таки выдерживается» [6].

Таким образом, каждому человеку важно знать, что СМИ может быть использовано как оружие массового поражения. Необходимо постоянно расширять свой кругозор и объективно оценивать все происходящее. Ведь мы – будущее своей страны.

### **Список используемой литературы**

1. [www.profi-forex.org/wiki/](http://www.profi-forex.org/wiki/) Биржевой лидер, энциклопедия (дата обращения: 23.12.2018).
2. Павел Дуров, высказывание в социальной сети от 2017 г. (дата обращения: 23.12.2018).
3. Психология познавательных процессов. [www.en-ppt-online.org/](http://www.en-ppt-online.org/) (дата обращения: 23.12.2018).
4. Дмитрий Медведев. Интервью газете «Russia today» (дата обращения: 23.12.2018).
5. Шарль де Голль, французский военный и государственный деятель, генерал. Интервью от 12.08.1956 г. (дата обращения: 23.12.2018).
6. Владимир Путин. Большая пресс-конференция от 20.12.2018 г. (дата обращения: 23.12.2018).

Today we often hear that we are controlled by the media. They really take a huge part of our lives. In modern society we are constantly influenced by the Internet, television, radio and advertising. A human brain collects information that can affect its cognitive functions. So called «25 frame» also affects people's mental abilities. Thus all the information around us is not a harmless factor. It is necessary to study the methods of media influence on people's consciousness in everyday life as a weapon of mass destruction.

The media is a system of presenting visual, verbal, audio information on the principle of broadcast channel which covers a wide audience and has a periodic form of distribution [1]. In our society it is customary being home to turn on the TV «for the background» not thinking about the consequences. The inexperienced layman easily believes the submitted content. The wider horizons an individual has the less that person is exposed to the influence of propaganda. Media reports seem plausible until they cover what the listener is familiar with from his or her personal experience [2]. Some people are not aware of the important information for a human activity but it has an impact on their behavior, decision-making and evaluation of current events, i.e. it can significantly affect the emotional state of a person. Also the high intensity of the information received prevents its assimilation [3].

Therefore, the supplied information that is either not important for us or too voluminous shifts to the unconsciousness with an influence on subsequent behavior. People who control the media know this psychological technique definitely and use it for their own purposes.

The constant impact of information on our psyche yields results in the future: a person begins to trust everything that is given and takes it as an axiom. Information can be presented in the form of a humorous show discussed at the conference among serious scientists or something negative supported by positive arguments.

As an example with the help of the media a person can be inspired:

the positivity of the pension reform: «they say a person of retirement age 30 years ago and today are just different people. Many people at this age are full of energy and desire to work and their children have not even grown up»[4].;

the people of the United States is bad but ordinary people are not responsible for politics: «You can be sure that Americans will do all the stupid things that they can think of plus a few more that are unimaginable [5].;

tax increases will benefit everyone: «we agreed that taxes will not grow until the end of 2018 and in general it is still maintained.» [6].

Thus it is important for everyone to know that the media may be used as a weapon of massive destruction. We have to expand our horizon constantly and assess objectively what is happening. After all we are the future of our country.

## References

1. [www.profi-forex.org/wiki/](http://www.profi-forex.org/wiki/) Exchange leader, encyclopedia (access date: 23.12.2018).
2. Pavel Durov, a statement in the social network of 2017 (access date: 23.12.2018).
3. Psychology of cognitive processes [www.en-ppt-online.org/](http://www.en-ppt-online.org/) (access date: 23.12.2018).
4. Dmitry Medvedev. Interview with Russia today (access date: 23.12.2018).
5. Charles De Gaulle, French military and statesman. Interview from 12.08.1956 (access date: 23.12.2018).
6. Vladimir Putin. «Big press conference», 20.12.2018 (access date: 23.12.2018).

## ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ CAUSES OF ARMED CONFLICTS AND THEIR CONSEQUENCES

**Поляков Дмитрий Валерьевич,**

курсант 1-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Polyakov Dmitriy Valerievich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 1<sup>st</sup> year cadet

*Аннотация.* В статье рассмотрены причины возникновения вооруженных конфликтов. Автор раскрывает понятие такого социального явления как конфликт и рассматривает виды их существования в обществе.

*Abstract.* The article is devoted to the issue of the emergence of armed conflict. The author reveals the concept of such social phenomenon as conflict and considers the types of their existence in society.

**Ключевые слова:** конфликт, политика, народ, боевые действия.  
**Key words:** conflict, politics, people, hostilities.

Каждый человек не раз задумывался о том, что такое вооруженные конфликты и в чем заключаются причины их возникновения. Для того чтобы углубиться в этот вопрос, в первую очередь, следует разобраться в том, что такое «конфликт». Термин «конфликт» происходит от латинского слова «*conflictus*», означающего «столкнувшийся». Обычно под конфликтом понимают наиболее острый способ разрешения противоречий во взглядах и интересах, которые возникают во время взаимодействия людей друг с другом. Как процесс конфликт заключается в противодействии друг другу участников этого социального взаимодействия и сопровождается отрицательными эмоциями, которые нередко выходят за рамки общепринятых норм и стандартов. В психологии под конфликтом понимают отсутствие согласия между несколькими сторонами [1]. Существуют межличностные и международные конфликты. С межличностными конфликтами мы сталкиваемся каждый день; причинами их возникновения являются столкновения людей с разными взглядами, чертами характера, материальными интересами и моральными ценностями. Так как данный конфликт возникает между двумя личностями на основе недопонимания друг друга, в большинстве случаев он регулируется мирным путем. Международные конфликты объективно порождаются как особые конкретно-исторические политические отношения между странами или группами стран, поэтому могут называться межгосударственными. Причинами их возникновения являются столкновения национально-государственных интересов конфликтующих сторон, территориальные интересы и негативное отношение оппонентов друг к другу [2]. Огромную роль в урегулировании таких конфликтов играет политический лидер страны, ведь от его действий, в основном, зависит то, как будут развиваться дальнейшие действия. Также существуют внутрисостоятельные конфликты, которые происходят между государством и народом. Дать начало таким волнениям могут массовые недовольства, неудовлетворительные условия внутренней и внешней политики и экономики, классовое социальное неравенство и беззаконие власти. В истории не раз встречались ситуации, когда из-за недовольства народа начинались восстания, а затем и революции, перерастающие в воору-



женные конфликты. Это хорошо просматривается на примере войны в Афганистане.

В 1973 г. в Афганистане свергли короля Захир-Шаха, после чего власть перешла к режиму Мухаммеда Дауда. А уже в 1978 г. произошла Саурская революция, и новой властью стала Народно-демократическая партия Афганистана. Новая власть начала строить социализм, но все шло в крайне нестабильной внутренней обстановке, так как вводимые реформы не принимали жители, а инакомыслие подавлялось. Главным оппонентом социалистического правительства являлись радикальные исламисты, объявившие ему священную войну. Так как большинство населения было неграмотным, агитаторам было несложно настраивать людей против новой власти. Были организованы отряды моджахедов, которые стали главной противоборствующей силой для власти. Правительство не справлялось с вооруженными мятежами и в 1979 г. обратилось за помощью к Москве. Так СССР стал участником Афганского конфликта [3].

Как известно, последствия боевых действий всегда включают в себя гибель множества людей, массовые разрушения и пониженное морально-психологическое состояние как военнослужащих, так и мирных жителей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что причинами возникновения конфликтов в разных ситуациях становятся какие-либо противоречия между несколькими оппонентами, а последствия практически всегда носят отрицательный характер.

### **Список используемых источников**

1. Сайт «4Brain//Конфликтология» URL: <https://4brain.ru/conflictology/vidy.php> (дата обращения: 10.02.19).
2. Сайт «Textbooks.Studio//Политология» URL: <https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/mejdunarodniy-mejgosudarstvenniy-konflikt.html> (дата обращения: 10.02.19).
3. Сайт «История. РФ//Афганская война» URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/afghanskaia-voina> (дата обращения: 10.02.19).

Every person has repeatedly thought what armed conflicts are and what the causes of their occurrence are. In order to delve into this question, first of all, we should understand what «conflict» is. The term «conflict» comes from a Latin word «conflictus» meaning «confronted.» Speaking about

conflict, we usually consider it to be the most acute way of resolving contradictions in the views and interests that arise during the interaction of people with one other. As a process, a conflict is the opposition of participants of this social interaction, and is accompanied by negative emotions, which often go beyond generally accepted norms and standards. In psychological science conflict is understood as lack of agreement among several parties [1]. There are interpersonal and international conflicts. We meet interpersonal conflicts every day, their causes are clashes among people with different views, character traits, material interests and moral values.

So, as this conflict arises between two individuals on the basis of misunderstandings in most cases it is governed by peaceful means. International conflicts are objectively generated as special concrete historical political relations between countries or groups of countries, therefore they can be called interstate. The reasons for their occurrence are clashes of national-state interests of the conflicting parties, territorial interests and the negative attitude of opponents to each other [2]. The country's political leader plays a significant role in resolving such conflicts, because it will mainly determine the way further actions will take place. There are also intrastate conflicts that occur between the state and people. Mass unrest, unsatisfactory conditions of domestic and foreign policy, economics, class or social inequality and lawlessness of power can give rise to such unrest. There have been situations in history when due to popular discontent, uprisings and then revolutions, developing into armed conflicts began. This is clearly seen in the example of the war in Afghanistan.

In 1973, King Zahir Shah was overthrown in Afghanistan and after that the power passed to the regime of Mohammed Daud. And in 1978, the Saur revolution took place, and the People's Democratic Party of Afghanistan became a new government. The new government began to build socialism, but everything went in a highly unstable internal situation, since the reforms introduced were not accepted by the residents, and the dissent was suppressed. The main opponents of the socialist government were radical Islamists, who declared a holy war to them. Since the majority of the population was illiterate it was not difficult for agitators to set people against the new government. Detachments of mujaheds were organized, which became the main opposing force for the authorities. The government did not cope with armed insurrections and appealed for help to Moscow in 1979. So the USSR became a member of the Afghan conflict [3].

It is commonly asserted that the consequences of hostilities always include the death of many people, mass destruction and the lowered moral and psychological state of both servicemen and civilians. So, it can be concluded that the causes of conflict in different situations are any contradictions among several opponents and so these consequences are almost always negative.

## References

1. Site «4Brain//conflictology» «URL: <https://4brain.ru/conflictology/vidy.php> (access date:10.02.19).
2. Site «Textbooks.Studio//Political science» URL: <https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/mejdunarodnyiy-mejgosudarstvennyiy-konflikt.html> (access date: 10.02.19).
3. Site «History/RF//Afghan war» «URL:<https://histrf.ru/biblioteka/b/afghan-skaia-voina> (access date:10.02.19).

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ PATRIOTIC EDUCATION IN YOUTH ENVIRONMENT

**Проданчук Дарья Игоревна,**

студентка 1-го курса магистратуры  
Международного юридического института

**Prodanchuk Daria Igorevna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам воспитания патриотизма в молодежной среде. Автор уделяет особое внимание возрождению патриотизма в современном обществе.

**Abstract.** The article is devoted to the problems of patriotism education in the youth environment. The author pays special attention to the revival of patriotism in modern society.

**Ключевые слова:** патриот, патриотическое воспитание, молодежь.

**Key words:** patriot, patriotic education, youth.

Данная тема является актуальной, но в наше время одной из забытых в современном обществе. Эта тема посвящена патриотическому воспитанию молодежи. В современном мире многие молодые люди не знают кто же такой патриот. Если обратиться к словарю Ожегова, то мы найдем вытекающее определение: «Патриот – человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины». Из этого следует, что патриотизм понимается как любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради нее. Отсутствие такого понимания связано с культурой и нравственными качествами и ценностями современной молодежи. Недостаток интереса или полное его отсутствие в отношении истории своей Родины и традиции.

Отсутствие патриотизма и незнание истории воспитывает очень управляемое общество, которому можно внушить мнимую, но выгодную для определенных целей историю. Патриотизм надо поднимать и возвращать его понимание в школьном возрасте, заинтересовать подрастающее общество историей и воспитать любовь и уважение к Родине. Сложность патриотического воспитания не может быть решена без выработки у молодежной среды почтительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Задача развития патриотизма, решается педагогическими образовательными учреждениями. Патриотизм включает в себя множество духовных компонентов: сохранение родного языка; заботу и долг перед огромной и малой Родиной; почтение к многозначительному и цивилизованному наследству страны; ответственность за судьбу страны; сострадание и гуманность, т.е. настоящая любовь к Родине – это совокупность положительных свойств, которые должны быть сформированы окружением, в этом числе преподавателями для подрастающего поколения [1]. Например, в детстве мы часто выезжали с классом на экскурсии, посвященные нашей истории, это было в какой-то степени в форме игры. Таким образом мы проходили историю и она наиболее запоминалась, и осталось в памяти до сих пор. История не казалась цифрами. Чтобы заинтересовать молодежь в патриотизме, надо как можно больше создавать тематических концертов, выставок, экскурсий, выездных занятий. К примеру таких, как фестиваль «Времена и эпоха». Благодаря таким реконструкциям наше общество видит историю какой она была раньше. И конечно же запрещать рекламу и вывески алкогольных и табачных изделий, жестокости и безответственность. Делать как можно

больше акцент на здоровый образ жизни, на развитие интересов в профессиональной сфере, на историю, культуру, мораль. Организовать бесплатные секции, экскурсии, тренинги, тематические игры, спортивные кружки за пределами школьного образования.

Целью таких мероприятий является проявление активного интереса молодежи не только к учебным дисциплинам таким как, например география и история России, но и также будет воспитываться патриотическое воспитание. Такие бесплатные мероприятия и секции позволят в свободное от учебы время, получить дополнительное образование, принимать различное участие в деловых играх, что позволит воспитать высокие культурные и моральные качества. Благодаря современным технологиям в процессе воспитания патриотизма, молодое поколение сможет не только узнать историю нашей страны, но и понять ее значимость, и роль личности в истории настоящего времени.

Патриотическое воспитание – выработка религиозно-моральных, гражданских и мировоззренческих свойств человека, которые проявляются в любви и уважении к Родине, к собственному дому, в желании и умении беречь и сохранять традиции, ценности нашего русского народа, собственной национальной культуры, собственной территории.

### **Список используемых источников**

1. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: [http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemy\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_sovremennoj\\_molodezhi/](http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/) (дата обращения: 11.11.2017).

This topic is relevant, but nowadays one of the forgotten in the modern society topic is the patriotic education of young people. A lot of young people do not know who the patriot is in the modern world. If we refer to the Ozhegov's dictionary, we will find the following definition: «A patriot is a faithful to his people man, who loves his fatherland and ready to sacrifices and performing feats in the interests of his Homeland.» Therefore, the Patriotism is understanding as the love to the Motherland and readiness to sacrifice one' interests because of it. The absence of this understanding is connected with the culture and moral qualities and values of the modern

youths. The lack of the interest or the full absence of the interest in the Homeland history or traditions.

The lack of patriotism and unknowing of the history make the society very controllable and possible to be inspired of imaginary history but profitable for the specific goals. The patriotism should be raised and returned its understanding in the school age, interested the growing society in history and foster love and respect to the Homeland. It is impossible to solve the difficult of Patriotic education without producing respectful attitude to the past and present of the country among the young.

Educational institutions as well as pedagogical ones played the main roles in the developing of the patriotism. Patriotism has a lot of spiritual components such as the preservation of the native language, carry and duty of the huge and small Homeland, respect to the significant and civilized heritage of the country, compassion and humanity that is true love to the Homeland. There is a combination of the positive properties that must be formed by people and teachers in the growing generation [1]. For example, we went to the historical excursions with our class in the childhood and it was like a game. We studied the history in this way and it was very memorable and it is still in memory. The history did not seem just numbers. In Order to interest young people in patriotism it is necessary to create thematic concerts, exhibitions, excursions, field classes as much as possible. For example, such festivals like «Times and Epoch». The society can see the history as it was before because of this reconstruction. And of course to prohibit the advertising and signs of alcohol and tobacco products, cruelty and irresponsibility. It is important to emphasize on a healthy lifestyle, on the developing of a professional interest, on the history, culture, morality, organize free sections, excursions, trainings, games, outside of school education sport clubs.

In this way, the purpose of these events will be appearance of the active interest among young people not only to the academic disciplines like geography and history of Russia, but also and to the patriotic education. These free events and sections in the free of study time let getting additional education and take a part in games allows to bring up the cultural and moral qualities. Thanks to the modern approaches and technologies in the process of fostering patriotism, the younger generation can not only learn the history of their country, but also understand its significance, and that every person carrying his own role in the history of the present.

Patriotic education is the development of religious and moral, civil and ideological qualities of a person, which are manifested in love and respect for the Motherland, for their own housing, in the desire and ability to preserve and increase the traditions and values of our people, their own national culture, their own territory.

## References

1. Problems of patriotic education of modern youth // Scientific and Publishing Center» Sociosphere». URL: [http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemy\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_sovremennoj\\_molodezhi/](http://sociosphere.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/) (access date: 11.11.2017).

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КОНФЛИКТНОМ МИРЕ PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN CONFLICTING WORLD

**Прутова Марина Владимировна,**

аспирант 1-го курса Международного  
юридического института

**Prutova Marina Vladimirovna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year post-  
graduate student

**Аннотация.** Статья посвящена патриотическому воспитанию молодежи в условиях конфликтного мира. Особое внимание в работе автор уделяет вопросу формирования патриотизма.

**Abstract.** The article is devoted to patriotic education of youth in conditions of conflicting world. The author pays a special emphasis on forming love of the country.

**Ключевые слова:** патриотизм, конфликт, любовь к Родине, воспитание, правосознание.

**Key words:** patriotism, conflict, love of the country, education, legal consciousness.

Мощным ядром любого государства выступает не военная сила, не нефтяные запасы, не политическое влияние, а народ. Особое значение

в этом вопросе имеют правосознание и мировоззрение населения, в целом. Однако не стоит забывать о целях и планах каждого индивида, благодаря чему и строится общество. От внутреннего состояния и отношений личности в социуме, от материальных и духовных потребностей, от интересов зависит и развитие каждого государства [1]. Важное место в современных условиях занимает вопрос патриотизма. Именно личное искреннее желание и стремление быть полезным своей стране, любовь к Родине, а также осознание ответственности за свои поступки и даже намерения присущи только истинным патриотам [2].

В настоящее время в рамках нестабильной экономики, политических и военных конфликтов развитие патриотического сознания приобретает огромную актуальность. Патриотизм – это принятие исторического прошлого страны, выражение личностью своего духовно-нравственного, морального состояния, отраженных в стремлении быть полезным Отечеству. По мнению В.Ю. Троицкого: «Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек, лишенный человеческих свойств. Значит, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека» [3]. Человек, не знающий правдивой истории своего государства и истории зарубежных стран, а также не имеющий сформированных патриотических взглядов, личных патриотических установок, не способен воспринимать окружающую действительность правильно. В таком случае, неграмотность общества порождает негативные волнения, конфликты интересов и порождает мировые войны. В целях предупреждения таких ситуаций важно правильное формирование у современной молодежи правового сознания, чувства долга и ответственности не только перед своими близкими, но и перед обществом, государством [4].

Сейчас вопросом патриотического и военно-патриотического воспитания заинтересовались государственные органы. В рамках повышения и формирования чувств патриотизма, правосознания у подрастающего поколения Правительством утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.». Согласно положениям, военно-патриотическое воспитание направлено на создание условий для повышения сплоченности общества в целях обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания молодежи, имеющей активную жизненную позицию; граждан, любящих свою семью и Родину; в рамках обеспечения



национальной безопасности и мирных, дружественных отношений между странами [5].

Таким образом, для правильного воспитания чувства патриотизма в сознании молодежи важно уделять внимание изучению Отечественной истории, традициям и обычаям своей малой Родины. К сожалению, в современном обществе многие исторические факты искажены, однако, у молодежи есть уникальная возможность пообщаться с героями Великой отечественной войны. Предоставляется возможность увидеть истинных патриотов, которые, благодаря своему стремлению и желанию быть полезным своему государству, совершали подвиги. Именно такие беседы и разговоры, жизненные примеры любви к Отечеству способны дать толчок молодому человеку задуматься о чувствах долга, патриотизма и, вообще, послужить основой самоанализа и самовосприятия [6]. Ведь, начиная с себя (своих мыслей, желаний), со своих поступков, своим отношением к окружающим формируется «здоровый климат» в обществе, появляется чувство ответственности перед государством и, как следствие, недопущение мировых конфликтов.

### **Список используемых источников**

1. Барбашева Л.Ю. Патриотическое воспитание: словом, делом, примером // CredoExperto: транспорт, общество, образование, язык, 2017.
2. Из выступления на заседании Общественного консультативного совета при Департаменте образования г. Москвы «Образование как механизм формирования духовно-нравственной культуры общества» // Русский Вестник. 05.08.2004.
3. Котруца Л.Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2007.
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» // <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.11.2018).
5. Хлебникова С.Ю. Компоненты, формирующие толерантность у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время обучения в системе начального профессионального образования //

Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Философия. Филология, 2010.

6. Чангалиди Д.Н. Патриотическое воспитание в условиях глобализации // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Философия. Филология. 2010.

A powerful core of any state is not its military force, oil reserves or political influence, but the people. Legal awareness and people's worldview are of particular importance in this matter as a whole. However, one should not forget about the goals and plans of every individual, because due to them any society is built. The development of every country depends on the internal state and relations of an individual in the society, on his material and spiritual needs and on his interests [1]. An important place in modern conditions is the question of patriotism. Personal sincere desire to be useful to the country, love of the Motherland, as well as awareness of responsibility for the actions and even intentions are inherent only to true patriots [2].

At the present time of unstable economy as well as political and military conflicts the development of patriotic consciousness is acquiring great relevance. Patriotism is the acceptance of the country's historical past, the expression by an individual of his spiritual and moral status expressed in the desire to be useful to the Fatherland. According to V.Y. Trotsky: «A person without patriotism is a person without history and spiritual being, that is a person deprived of human properties. So, without patriotism only a half-man, a sub-man can be raised. «[3]. A person who does not know the true history of his state and the history of foreign countries and who does not have formed patriotic views and personal patriotic attitudes is not able to perceive the surrounding reality correctly. In this case, the illiteracy of society creates negative unrest and conflicts of interest and generates world wars. In order to prevent such situations, it is important to form legal consciousness, a sense of duty and responsibility of modern youth not only to their loved ones, but also to the society and the state [4].

Government agencies got interested in the question of the patriotic and military-patriotic education. In the framework of raising and shaping the feelings of patriotism and legal awareness among the younger generation the Government approved the state program of «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020». According to the provisions military-patriotic education is aimed at creating conditions for en-

hancing social cohesion in order to ensure the continuity of generations of Russians and to educate young people who have an active life position and citizens who love their family and homeland; in the framework of national security and peaceful, friendly relations between countries [5].

Thus, in order to cultivate the feeling of patriotism in the minds of young people properly, it is important to pay attention to the study of national history, traditions and customs of their small homeland. Unfortunately, in modern society many historic facts are distorted; however, young people have a unique opportunity to communicate with the heroes of the Great Patriotic War. It gives an opportunity to see true patriots who accomplished feats thanks to their wish and desire to be useful to their state. It is such conversations life examples of love of the Fatherland can give a young person an impetus to think about feelings of duty and patriotism and, in general, serve as the basis for self-analysis and self-perception [6]. A «healthy climate» is formed starting with themselves (their thoughts, desires), with their actions and their attitude to others. A sense of responsibility towards the state is the result that prevents world conflicts.

## References

1. Changalidi D.N. Patriotic education in context of globalization // Bulletin of the Buryat State University. Pedagogy. Philosophy. Philology, 2010.

2. Kotrutsa L.N. Formation of patriotic consciousness of students in conditions of the modern school // Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology, 2007.

3. From the speech at the meeting of Public Advisory Council «Education as mechanism for formation of spiritual and moral culture of society» under Moscow Department of Education // Russiy Vestnik, 05.08.2004.

4. Khlebnikov S.Y. Components that form tolerance in orphans and in children left without parental care during training in system of primary vocational education // Bulletin of Buryat State University. Pedagogy. Philosophy. Philology, 2010.

5. Resolution of the Government of the Russian Federation № 1493 dated December 30, 2015 (as amended on November 20, 2017) «On the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020»// Official Internet portal of legal information.– <http://www.pravo.gov.ru>(access date: 04.11.2018).

6. Barbasheva L.Y. Patriotic education: in word, deed, example // Credo Experto: transport, society, education, language, 2017.

**ЦЕННОСТИ ДВОЙНЫХ СТАНДАРТОВ  
АМЕРИКАНСКОЙ АРМИИ**  
VALUES OF DOUBLE STANDARDS IN AMERICAN ARMY

**Ромахин Алексей Петрович,**

адъюнкт Военного университета Министрства обороны Российской Федерации, подполковник

**Муравлева Валерия Романовна,**

адъюнкт Военного университета Министрства обороны Российской Федерации, старший лейтенант

**Romakhin Alexey Petrovich,**

Military University: Ministry of Defence of the RF postgraduate officer, Lieutenant colonel

**Muravleva Valeria Romanovna,**

, Military University: Ministry of Defence of the RF postgraduate officer, Senior lieutenant

***Аннотация.*** Статья посвящена рассмотрению реализации языкового манипулирования военными служащими американских Вооруженных Сил через систему воспитания в них патриотических ценностей посредством наставления Сухопутных войск США 600-4.

***Abstract.*** The article is devoted to analysis of linguistic manipulation of American soldiers through the patriotic values of the educational system represented by the Army Pamphlet 600-4.

***Ключевые слова:*** патриотизм, языковое манипулирование, ценности, правительство США, американские военнослужащие.

***Key words:*** patriotism, linguistic manipulation, values, the US government, American soldiers.

Американские военнослужащие как и военнослужащие других стран ведут войну по приказу своего командования. И для того чтобы

было легче управлять солдатами во время боя, командование подготовки кадров и научных исследований по строительству СВ разработало и внедрило в войска Наставление 600-4 «Голубая книга военнослужащего: руководство начальной подготовки военнослужащих» [1]. Цель данного издания – не только вооружить военнослужащих первичными знаниями о тактике и техническом оснащении Вооруженных Сил, но и также воспитать в них патриотические чувства к своей стране через духовно-нравственные ценности. Однако, помимо официальной цели просматривается и задача информационно-психологического воздействия на личный состав ВС.

Основными ценностями Вооруженных Сил США считаются: преданность, долг, уважение, самоотверженное служение, честь, честность и отвага.

Примечательно, что эти ценности описаны в п. 3-4, в то время как в п. 3-1 подробно описываются основные характеристики банковской карты, а именно наличие на ней авансовой суммы равной \$350, что, очевидно, является более весомым аргументом в пользу служения «величайшей нации».

Самыми страшными нарушениями солдатской этики американцы считают сексуальное насилие и дедовщину, примененные к другим военнослужащим своих ВС, а о применении насилия по отношению к противнику ничего не говорится. Важно заметить, что из негативных последствий данных противозаконных действий, в первую очередь в наставлении отмечается разложение «бойцовского духа».

Ярким примером отсутствия гуманистических ценностей у политических руководителей и армейских командиров является сброс атомных бомб на японские города Хиросиму и Нагасаки. В этих атаках общее число погибших составило 450 тысяч человек, большей частью – мирное население [2].

Во время войны во Вьетнаме (1964-1975 гг.) американские войска сбросили около 14 млн т бомб на территорию Вьетнама, было убито около 3 млн мирных жителей [3].

Вышеприведенные примеры подтверждают слова виднейшего американского социолога Р. Мертона, утверждавшего в своей книге «Социальная теория и социальная структура» (1968), что основная американская доблесть – это «честолюбие» следствием которой является главный американский порок – «отклоняющееся поведение». Ради медали и общественного признания американские защитники мировой

демократии готовы отступить от общечеловеческой морали и принципов [4].

Вступая в ряды американской армии, солдаты клянутся поддерживать и защищать Конституцию Соединенных Штатов Америки, а не командира, народ, правительство и государственную целостность. Такие привычные российскому воину ценности как семья, Родина, честь, отвага отодвигаются американцами на задний план. Их первичная задача – сохранить Конституцию, славящую великую демократию.

В одной из глав наставления 600-4 сказано: «Я – американец, сражающийся в Вооруженных Силах, защищающих мою страну и мой образ жизни». Однако, если посмотреть на театр боевых действий американской армии, то мы не найдем ни одной войны, в которой Вооруженные Силы США вели бы боевые действия на своей территории. Едва ли боевые действия в Иране, Югославии или Сирии угрожали суверенитету США или «американскому образу жизни». Следовательно, можно сделать вывод о том, что участие ВС США в подобных боевых действиях обусловлено исключительно их личными политическими целями и выгодами.

Особо хочется отметить формулировку самой клятвы. Американский солдат клянется служить в армии, а не своей стране и народу, как это делается в ВС РФ. Текст клятвы военнослужащего США на лексическом уровне разделяет 2-а субъекта (непосредственно военнослужащего и армию) и, соответственно, их задачи. Солдат обязан лишь исполнять свои непосредственные обязанности, он не несет никакой ответственности (в том числе моральной) за свою страну. Такая безответственность внушается, хоть и в основном имплицитно, как национальная ценность.

В 1977 г. президент Картер сформулировал принцип, согласно которому «американцы не должны извиняться, испытывать угрызения совести и принимать на себя вину», поскольку они всегда действуют исходя из благих побуждений [4].

Таким образом, личная безответственность и пренебрежение моральными принципами воспитываются в военнослужащих ВС США даже в официальных наставлениях. Исходя из исторических примеров действий американских солдат можно сделать вывод о том, что имплицитное языковое манипулирование правительства США преобладает над эксплицитной пропагандой армейских ценностей.

## Список используемых источников

1. Наставление 600-4. Голубая книга военнослужащего. Курс начальной подготовки. Министерство Сухопутных войск США. Командование строительства и подготовки Сухопутных войск США, форт Эустис, Вирджиния 23604-5701, 18 июля 2016.
2. Официальный сайт ТАСС URL: <http://tass.ru/spec/hiroshima> (дата обращения: 14.03.2019).
3. Вьетнам. Жизнь Вьетнама URL: <http://lifevietnam.ru/cheloveheskie-poteri-ssha-vo-vetname-i-poteri-aviatsii/> (дата обращения: 14.03.2019).
4. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М., 2017.

The American soldiers as well as soldiers of other counters fight due to the orders of their commanders. To make it easier to control the soldiers in a battle, TRADOC developed and introduced to the Army Pamphlet 600-4 «The Soldier's Blue Book. The Guide for Initial Entry Training Soldier» [1]. The aim of the edition is not just to give the soldiers the primary knowledge about tactics and technological infrastructure of the armed forces, but also to bring them up the patriotic feelings through the moral values. However, besides the official purpose, the aim to influence information-psychologically the personnel of the armed forces is clearly discernable.

The main Army Values are Loyalty, Duty, Respect, Selfless Service, Honor, Integrity, and Personal Courage.

It is noteworthy that the values are described in the paragraph 3-4, while the paragraph 3– describes the main characteristics of bank card, special attention is paid to the \$350 provisional sum, that is, obviously, is a more convincing argument to serve «the great nation».

The most serious violations of Army's Professional Ethos for Americans are the sexual harassment, sexual assault and hazing which «unnecessarily cause another military member or employee, regardless of Service or rank, to suffer or be exposed to an activity that is cruel, abusive, or harmful». It is important to point out that the destruction of «esprit de corps» emphasized to be the most negative consequence of the illegal action. Moreover, there is no thing about the harmful effect of the violations for the enemy.

A good example of the humanistic values absence the political leaders and Army commanders is the release of atomic bombs upon Hiroshima and Nagasaki. In these attacks the total number of victims was 450 thousand persons, mostly civilians [2].

During the war in Vietnam (1964-1975) the American armed forces launched about 14 millions of bombs on the Vietnam territory. During the war about 3 millions of civilians were murdered [3].

The above mentioned examples prove the words of a famous American sociologist R. Merton, who said in his book «Social theory and Social Structure» (1968) that the main American virtue was the «ambition» that caused the main American wickedness was the «deviant behavior». For a medal and social esteem American fighters for the world's democracy are ready to distance from the universal morals and principles [4].

Joining the Army American soldiers «swear to support and defend the Constitution of the United States – not a leader, people, government, or territory». The common values of Russian soldiers, such as family, Motherland, honor, brevity are pushed away by the Americans. Their first aim is to protect the Constitution, praising the Great Democracy.

One of the paragraphs of the Pamphlet 600-4 says: «I am an American, fighting in the forces which guard my country and our way of life», but looking at the theater of war of the American Army, we will not find a war, fighting on the USA territory. Hardly the armed conflicts in Iran, Yugoslavia or Syria threatened the USA sovereignty or the American way of life. So, it can draw a conclusion that the US AF participation on such armed actions is caused only by the personal political aims and benefits.

Special attention should be paid to the wording of the oath. The American soldier vows «fighting on the forces», but not to the country and people, as it is done in the Russian Federation. The oath of the American servicemen lexically defines 2 subjects (the very soldier and the armed forces), and, consequently their tasks. A soldier is to perform his or her direct duties, and has no responsibilities (including moral) for the country. Such irresponsibility is suggested, though mainly covertly, as a national value.

In 1977 president Karter formulated the principle that «the Americans should not be sorry or feel remorse» as they always acted according to the positive intents [4].

Thus, the personal irresponsibility and disregard of moral principles are bred in the US servicemen even in official pamphlets. According to the his-



toric examples it can be concluded that the implicit linguistic manipulation of the US government predominates the explicit propaganda of the Army values.

### References

1. TRADOC Pamphlet 600-4 The Soldier's Blue Book. The Guide for Initial Entry Training Soldiers HEADQUARTERS DEPARTMENT OF THE ARMY United States Army Training and Doctrine Command Fort Eustis, VA 23604-5701, 18 July 2016.
2. TASS Official Website URL: <http://tass.ru/spec/hiroshima> (access date: 14.03.2019).
3. Vietnam. Life in Vietnam URL <http://lifevietnam.ru/chelovecheskie-poteri-ssha-vo-vetname-i-poteri-aviatsii/> (access date: 14.03.2019).
4. Kara-Murza S.G. Mind control. – M., 2017.

## ПАРАДИГМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ PARADIGM OF RUSSIAN PATRIOTIC EDUCATION

**Серкова Алена Алексеевна,**

студентка 1-го курса магистратуры  
Международного юридического института

**Serkova Alyona Alekseyevna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

***Аннотация.*** Статья посвящена проблеме восприятия гражданами России государственной версии патриотического воспитания. Автор рассматривает вопрос парадигмы патриотического воспитания с точки зрения статистического мнения граждан о том, чем отличается «патриотизм» и что значит «быть патриотом».

***Abstract.*** The article is devoted to the perception of the state version of patriotic education by Russian citizens. The author considers the paradigm issue of the patriotic education from the point of view of the citizens' statistical opinion on the difference between «patriotism» and «being a patriot».

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотическое сознание, патриотизм, легитимность, патриот.

**Key words:** patriotic education, patriotic consciousness, patriotism, legitimacy, patriot.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Патриотизм сейчас является неотъемлемой чертой российской политики, но что это значит для обычных граждан в их повседневной жизни?

Россияне в целом выражают понимание патриотизма, которое значительно отличается от версии, выдвинутой государством. Для большинства патриотизм – что-то очень личное и идеалистическое. Среди различных мнений и практик, связанных с патриотизмом, последний чаще всего связан с тесной привязанностью к «маленькой родине» (обычно к родному городу или региону). Люди правильно воспитывают своих детей, выполняют свою работу, не создавая проблем для других, улучшают свое окружение, потребляют российскую продукцию и не оставляют Россию, даже когда есть средства и возможности.

Сделаем два важных замечания. Во-первых, когда патриотизм «подлинный», он связан с любовью (в т.ч. к Родине) или эмоциями. Это противоречит политике и прибыли, которые касаются интересов и амбиций, а не любви и полной отдачи. Это означает, что патриотические действия, применяемые или эксплуатируемые политиками и бизнесом, воспринимаются как искусственные, циничные и даже вредные. Единственным исключением из этого является празднование 9 мая «Дня Победы», хотя даже здесь смысл праздника в значительной степени проистекает из семейных воспоминаний о жертвах и потерях.

Во-вторых, почти все россияне полагают, что их собственное понимание патриотизма отличается от понимания их сограждан, в то же время считая, что большинство людей являются «истинными» патриотами – иронически, «истинными» в смысле соответствия государственной версии патриотизма.

Отсюда можно выявить важное различие между «патриотизмом» и «быть патриотом»: «патриотизм» – это индивидуальный и аутентичный идеал, в то время как «быть патриотом» – это лояльность и подчинение. «Патриотизм» является аполитичным и поэтому амбивалентным по отношению к нынешнему режиму, а «патриоты» однозначно поддерживают Кремль.

Стремление Кремля к легитимности путем культивирования патриотизма – это обоюдоострый меч. С одной стороны, это выигрыш общественной динамики, которая связывает патриотизм с лояльностью и выражает общественную поддержку режима, несмотря на индивидуальное или частное несогласие. Пока отдельные россияне предполагают, что большинство других – патриоты, есть несколько стимулов для давления на индивидуальные политические альтернативы или даже на то, чтоб бросить вызов режиму. В этом смысле российская нация патриотов – это «воображаемое сообщество», которое постоянно помечено и регулируется государственными учреждениями и средствами массовой информации. С другой стороны, огромные инвестиции правительства в патриотизм рискуют добиться длительного кризиса легитимности. Лица могут продолжать открыто принимать режим, придерживая свои жалобы. Как неоднократно наблюдалось в ходе перебоев с режимом в Восточной Европе и бывшем СССР с 1989 г., легитимность рушится, когда эти недовольства выходят наружу [2]. Для многих россиян правительственная версия патриотизма почти не похожа на их собственную, и многие воспринимают ее как ужасно близкую к национализму.

Эти проблемы могут со временем увеличиваться, поскольку они остаются скрытыми от глаз. До тех пор, пока политика правительства будет поддерживать и продвигать публичные выражения патриотизма, отчуждая оппозицию – и особенно индивидуалистическую, настроения про-режима, уже присутствующие в обществе, потенциально будут увеличивать количество жалоб, а также масштабы будущих потенциальных кризисов.

### **Список используемых источников**

1. Постановление Правительства от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 28.10.2018)

2. Троицкий В.Ю. О патриотическом воспитании // Газета «Русский вестник». 2004. № 16.

Patriotic education is a systematic and purposeful activity of public authorities and civil society institutions for the formation of citizens' high patriotic consciousness, readiness to perform civic duty and constitutional duties to protect the interests of the Motherland [1].

Patriotism is now an unavoidable feature of Russian politics, but what does it mean for ordinary citizens in their daily lives?

Russians generally express an understanding of patriotism that differs significantly from the version advanced by the state. For the most, patriotism is intensely personal and idealistic. Among the various meanings and practices associated with patriotism, it most commonly involves a close attachment to the «little motherland» (usually one's hometown or region). People are raising one's children properly, doing one's job, not causing trouble for others, living clean, improving one's surroundings, consuming Russian products, and choosing not to leave Russia even if one has the means and opportunity.

Two crucial observations emerge from the statistics. First, when patriotism is «authentic,» it is connected with love (for the motherland) or emotion. It is opposed to politics and profit, which concern interest and ambition rather than love and sacrifice. This means that patriotic activities enforced or exploited by politicians and business are perceived as artificial, cynical, and even harmful. The one exception to this is the May 9 celebration of Victory Day, though even here, the holiday's significance largely stems from familial memories of sacrifice and loss.

Second, almost all Russians assume their own understanding of patriotism differed from that of their fellow citizens at the same time that they assume most people were «true» patriots – ironically, «true» in the sense of conforming to the state's version of patriotism.

Now we can reveal an important distinction between «patriotism» and «being a patriot»: «patriotism» is an individual and authentic ideal, while «being a patriot» concerns loyalty and conformity. «Patriotism» is apolitical and therefore ambivalent about the current regime, while «patriots» unambiguously support the Kremlin.

The Kremlin's pursuit of legitimacy by cultivating patriotism is a double-edged sword. On the one hand, it benefits from the social dynamics that

relate patriotism to loyalty and produce public expressions of regime support despite individual or private dissent. As long as individual Russians assume that most other Russians are patriots, there are few incentives to press for individualist political alternatives or even to challenge regime narratives. In this sense, Russia's nation of patriots is as an «imagined community» that is continually flagged and reinforced through state institutions and media. On the other hand, the government's massive investment in patriotism risks a long-term crisis of legitimacy. Individuals may continue to openly accept the regime while holding their grievances close to the vest. As witnessed multiple times in the course of regime upheavals in Eastern Europe and the former USSR since 1989, legitimacy crumbles when those grievances erupt into the open [2]. For many Russians, the government's version of patriotism barely resembles their own and many perceive it as distressingly close to nationalism.

Those concerns may increase over time, particularly as they remain hidden from view. As long as the government's policy maintain and advance public expressions of patriotism while alienating the opposition – and especially the individualist, pro-regime sentiments already present in society – will potentially increase the scale of grievances as well as the scale of future potential crises.

## References

1. A Government decree of 30 December 2015 № 1493 «On the State Program» Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016–2020» GARANT system: <http://base.garant.ru/71296398/> (in Russia) (access date: 28.10.2018).
2. Troitsky V.Y. On the patriotic education// newspaper «Russkij Vestnik», 2004. №16 P. 14.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕРАКТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ RESULTS OF TERRORIST ATTACKS AT PRESENT STAGE

**Типа Габриела Сергеевна,**

студентка 4-го курса Международной  
академии бизнеса и управления

**Tipa Gabriela Sergeevna,**

International Academy of Business and  
Management 4<sup>th</sup> year student

***Аннотация.*** Статья посвящена изменениям в законодательстве США, возникшим в результате масштабных террористических актов 2001 г. Автор рассматривает основные последствия теракта 11 сентября 2001 г.

***Abstract.*** The article is voted to changes in the US legal system that appeared as a result of large-scale 2001 terrorist attacks. The author deals with main consequences of the September, 11 terrorist attack.

***Ключевые слова:*** теракт, башни-близнецы, правительство, прослушивание.

***Key words:*** terrorist attack, Twin Towers, government, wiretapping.

К сожалению, современное общество столкнулось с возрастающим количеством терактов. Жертвами становятся невинные люди. Возникают вопросы: существуют ли гарантии, что насилие прекратится; какие шаги предпринимают правительства стран для борьбы с террористами?

Одним из самых страшных терактов в истории стал теракт 11 сентября 2001 г., когда два самолета, захваченные террористами, врезались в башни Всемирного торгового центра. Жертвами теракта стали около трех тысяч человек [1]. Какие меры предприняло правительство США, чтобы избежать повторения подобной ситуации в дальнейшем?

Ключевым результатом последствий данного теракта стало то, что спецслужбам позволили вмешиваться в личную жизнь американцев, включая прослушивание телефонных разговоров, просмотр электронной почты и соцсетей в целях обнаружения потенциальной опасности национальной безопасности согласно «Патриотическому акту», что

привело к изменениям в жизни американцев навсегда. Однако с 2015 г. вместо этого акта начал действовать «Акт о свободе США», согласно которому слежка и прослушивание можно вести только через суд [2].

Также со дня теракта начала расти напряженность во взаимоотношениях с мусульманским миром, ведь согласно официальной версии, теракт был организован и осуществлен группировкой «Аль-Каида», и образ террориста стал ассоциироваться у американцев с мусульманином. Так всего за шесть месяцев работы Министерство юстиции США задержало более 1200 иммигрантов без предъявления обвинения, основываясь исключительно на религиозных и этнических критериях [3].

Теракт 11 сентября имел значительные экономические, политические, военные и социальные последствия. Комплекс зданий Всемирного торгового центра был одним из крупнейших мировых финансовых центров; из-за теракта американские рынки не работали почти неделю, что привело к одному из рекордных обвалов в экономике США. Прямой ущерб от теракта был оценен в 3,3 триллиона долларов.

Несмотря на то что предпринятые меры были направлены на борьбу с терроризмом, одним из последствий антитеррористической политики правительства США стало, как ни парадоксально, образование ИГИЛ. После известий о том, что теракт был совершен группировкой «Аль-Каида», американские военные начали кампанию в Афганистане, положив начало самой продолжительной войне в истории США. Многие исследователи, политики и дипломаты считают, что теракт 11 сентября позволил США проводить более агрессивную внешнюю политику, одним из проявлений которой стало вторжение в Ирак, вследствие чего мусульмане стали воспринимать американских военных как врагов ислама. Ряды джихадистов стали стремительно пополняться, что и привело к возникновению ИГИЛ [4].

Как можно заметить, борьба с терроризмом идет на высочайшем уровне, однако даже самые мощные меры не способны справиться с этой мировой угрозой. Проблема остается открытой.

### **Список используемых источников**

1. РИА Новости. <https://ria.ru/20060911/53706823.html> (дата обращения: 18.01.2019).
2. <https://www.samara.kp.ru /daily/261 30/3022609> (дата обращения: 18.01.2019).

3. <http://www.foreignpolicy.ru/analyses/polozhenie-amerikanskikh-musulman-posle-teraktov-11-sentyabrya-2001-goda/> (дата обращения: 18.01.2019). Журнал «Внешняя политика»

4. [https://lenta.ru/articles/2016/09/12/911\\_aftermath/](https://lenta.ru/articles/2016/09/12/911_aftermath/) (дата обращения: 18.01.2019). Интернет-газета «Lenta.ru»

Unfortunately nowadays the world faces with the problem of an increasing number of terrorist attacks. Innocent people fall their victims, but do we really have any guarantees that violence would stop and what measures are taken by individual states to stop terrorists?

One of the deadliest terrorist attacks in history was the attack of September 11, 2001 when two aircraft crashed into the towers of the World Trade Centre killing about 3000 people [1]. What measures did the US government take to prevent such horror in future?

The key result was allowing to intelligence service to interfere with the Americans' personal life including phone calls tapping-in, e-mail and social net lurking in order to identify the potential danger to national security according to Patriotic Act. It meant changes in the Americans' lives forever. However since 2015 The US Freedom act has come into force according to which lurking and tap-in can be executed only due to the Court ruling [2].

Moreover tension regarding the Muslim world began to grow since the day of the attack because according to official narrative the terrorist attack was organized and carried out by Al-Qaida, and the image of the Muslim became to be associated with a terrorist among the Americans.

So, for example the US Department of Justice arrested more than 1200 immigrants in 6 months without charge on the back of religious and ethnic criteria alone [3].

The terrorist attack of the September, 11 had serious economic, politic, military and social consequences. WTC buildings were one of the biggest financial centers; American stock markets were closed for a week due to the attack that led to one of the record slumps in the US economy.

Direct damage of the attack amounted to \$3.3 bln.

Despite the fact that the taken measures were aimed to fight against terrorism one of the US government antiterrorist policy consequences as incredible as it may seem was the creation of ISIS.

After the news that the attack was carried out by the Al-Qaida the US Armed forces started a campaign in Afghanistan, the longest war in the US



history. Many analysts, politicians and diplomats believe that the September, 11 attack allowed the USA to carry out a more aggressive policy. It resulted in the invasion in Iraq, following the fact that the Muslim considered the US militants to be the Islam enemies. More and more jihadi appeared and it eventually led to the ISIS creation [4].

As we can see a fight against terrorists is carried out at a very high level, however even the most powerful measures can't cope with this world threat. The problem is still continuing.

### References

1. RIA Novosti <https://ria.ru/20060911/53706823.html> (access date: 18.01.2019).
2. Komsomolkaya Pravda <https://www.samara.kp.ru/daily/26130/3022609> (access date: 18.01.2019).
3. Vneshnyaya Politika <http://www.foreignpolicy.ru/analyses/polozhenie-amerikanskih-musulman-posle-teraktov-11-sentyabrya-2001-goda/> (access date: 18.01.2019).
4. Internet newspaper 'Lenta.ru' [https://lenta.ru/articles/2016/09/12/911\\_aftermath/](https://lenta.ru/articles/2016/09/12/911_aftermath/) (access date: 18.01.2019).

## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ГРАЖДАН В ЦЕЛЯХ НЕДОПУЩЕНИЯ МИРОВЫХ ВОЙН EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS OF CITIZENS IN ORDER TO PREVENT WORLD WARS

**Цыпина Екатерина Дмитриевна,**

студентка 1-го курса магистратуры  
Международного юридического института

**Tsykina Ekaterina Dmitrievna,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

*Аннотация.* Статья посвящена воспитанию патриотических чувств граждан в целях недопущения мировых войн. На примере истории победы в Великой Отечественной войне данная работа рассматривает

пути решения этой проблемы не только для России, но и для других стран.

**Abstract.** The article is devoted to the education of Patriotic feelings of citizens in order to prevent world wars. On the historical example of the of Victory in the great Patriotic war, this work examines the ways that solve this problem not only in Russia but also in the other countries.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, история, традиции.

**Key words:** education, patriotism, history, traditions.

В.Г. Белинский считал, что всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством. Любить свою Родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому.

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Правительство Российской Федерации Постановлением от 30 декабря 2015 г. № 1493, утвердило государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», обеспечив гражданам как молодого поколения, так и взрослого возраста, патриотическое воспитание на законодательном уровне. Данное постановление дает понять всем гражданам Российской Федерации насколько важно государству иметь в своей стране патриотов [1].

Патриотизм не переходит к человеку по наследству, так же он не переходит от одного поколения к другому через генетику. Патриотизм – это социальное воспитание, которое молодое поколение получает в результате изучения истории, традиций и культуры страны.

В истории существует много значимых дат, большинство из которых нам известны как даты, связанные с войнами, завоеваниями, объединением или распадом государств. На бумаге, безусловно, эти события выглядят не так колоритно, как в реальной жизни. Государством отмечены эти дни в календаре как праздничные или дни скорби.

Ежегодно наша страна отмечает праздник Великой победы. День, который пропитан и радостью, и невосполнимой болью, и горечью утрат. День, который наши прадеды приближали как могли. В этот день все жители нашего государства гордятся той страной, в которой мы живем, гордятся людьми, которые вопреки всему принесли победу. Только в этот день мы едины как никогда.

Одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания ее истории. Ведь патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки [2].

На наш взгляд ведущими целями и задачами является воспитание патриотических чувств у граждан нашей страны. Необходимо показать подрастающему поколению роль войны в истории нашего государства, ее влияние на формирование национального самосознания граждан. «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Людям важно понять свою причастность к истории. История является неотъемлемой частью воспитания национального сознания.

Одним из самых эффективных способов патриотического воспитания молодежи являются мероприятия, посвященные Дню победы. Когда учащиеся разных учебных учреждений, а так же их педагоги, идут к мемориалу для возложения цветов и венков, в память о погибших героях, они понимают как много жизней унесла война. Это мероприятие является одним из традиций нашей Родины, которая позволяет всему народу выражать свою благодарность ветеранам, проявлять уважение к истории военного времени и никогда не забывать героев, благодаря которым, мы живем в мирное время.

Так же немаловажную роль в воспитании патриотизма играет посещение музеев боевой славы, где молодому поколению рассказывают об исторических событиях и сражениях, где можно не только посмотреть на экспонаты, но и соприкоснуться с историей.

Таким образом, для воспитания патриотизма необходимо понимать, что очень важно для молодого поколения видеть в своей семье, в своих педагогах такую же преданность к своей стране, которую они прививают молодежи. Только так можно достичь желаемой цели и воспитать истинного патриота.

### **Список используемых источников**

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Система ГОВЕРМЕНТ: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 14.10.2018).

2. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. 2017. № 47. <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 14.10.2018).

V.G. Belinsky thought that every noble person is deeply aware of his blood relationship, his blood roots with the Motherland. When someone loves a Motherland he desires to see in it the realization of the ideal of mankind and to contribute to it to the best of one's strength.

Patriot is a man devoted to his nation, a person who loves his Motherland, who is ready for the sacrifice and feats in the interests of his Motherland.

The government of the Russian Federation approved the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016 – 2020» by the Resolution of December 30, 2015 № 1493 Moscow, providing citizens of both young generation and adults with Patriotic education at the legislative level. This resolution makes it clear to all citizens of the Russian Federation how important it is for the state to have patriots in its country [1].

Patriotism cannot be inherited; it does not come from one generation to another through genetics. Patriotism is a social education that the younger generation receives as a result of studying the history, traditions and culture of the country.

There are many significant dates in history, most of which are known as the dates that are associated with wars, conquests, unification or disintegration of States. On paper, of course, these events do not look as colorful as in real life. People celebrate these days at the State level as holidays or the days of sorrow.

Every year our country celebrates the Victory day. A day that is filled with joy and irreplaceable pain and bitterness of loss. The day that our great – grandfathers brought as close as they could. This day all the people of our nation are proud of the country which we live in, proud of the people who brought victory in spite of everything. Only this days we are unusually United.

One of the most important issues of education today is the formation of the need for love for Russia and knowledge of its history. After all, patriotism is an integral part of the national idea, an integral component of culture and science [2].

I believe that the leading goal and aim is to form Patriotic feelings among the citizens of our country. It is necessary to show the younger generation the role of war in the history of our country, its impact on the formation of national consciousness of citizens. «A nation that does not know its past has no future.» It is important for people to understand their involvement in history. History is an integral part of the national consciousness education.

One of the most effective ways of Patriotic education of young people is the event dedicated to the victory Day. When students of different educational institutions, as well as their teachers, go to the memorial for laying flowers and wreaths in memory of the heroes, they understand how many lives were taken by the war. This event is one of the traditions of our country, which allows all the people to express their gratitude to the veterans who survived the war, to pay respect for the history of wartime and never forget the heroes, thanks to whom we live in peacetime.

Also, an important role in the patriotic education is a visit to the military museums, where the younger generation is told about historical events and battles, where you can not only look at the exhibits, but also to get in touch with history.

Thus, it is necessary to understand for the younger generation the importance of devotion to the country you live in, to see the example in the family, in the teachers which they impart to younger generation. Only this way a desirable goal can be achieved and true patriot can be brought up.

## References

1. Resolution of the Government of the Russian Federation from December 30, 2015 № 1493 On the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years» System of GOVERNMENT:

<http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (access date: 14.10.2018).

2. Shulzhenko M.E. Patriotic education of modern youth // Young scientist. 2017. № 47. P. 240-243. <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (access date: 14.10.2018).

**ВОЗРОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В РОССИИ**  
REBIRTH OF YOUTH'S PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA

**Шермазанова Светлана Викторовна,**

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Shermazanova Svetlana Victorovna,**

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Military University: Ministry of Defence of the Russian Federation Foreign Language Chair Assistant Professor

***Аннотация.*** Данная статья посвящена вопросам возрождения патриотического воспитания среди российской молодежи. Автор рассматривает вопросы, касающиеся усилий государства по привитию патриотических ценностей.

***Abstract.*** The article is devoted to the issues of revival of patriotic sentiment among the Russian youth. The author considers state efforts to instill patriotic values.

***Ключевые слова:*** возрождение патриотического воспитания, национальная гордость, федеральная программа.

***Key words:*** revival of patriotic sentiment, national pride, federal program.

В последние годы правительство проводит политику патриотической мобилизации, поощряя национальную гордость, отмечая военные победы и пропагандируя имидж России как возрожденной мировой державы. Рост патриотических настроений – характерная черта сегодняшней российской политики. С начала 2000-х гг. в стране наблюдается возрождение патриотического воспитания. Государство, в частности, направляет усилия школ, вузов, групп гражданского общества и Православной Церкви на пропаганду таких ценностей. Федеральное финансирование предоставляется целому ряду групп, в том числе ветеранским организациям, для оказания помощи государству в про-

движении проекта «Национальная гордость». Все больший упор делается на военную деятельность и гордость за Вооруженные Силы России. Молодые люди регулярно участвуют в реконструкциях сражений или проходят военную подготовку. Государственные усилия по воспитанию патриотических настроений основаны на гордости за роль России в разгроме нацизма во время Второй мировой войны. Патриотизм имеет тенденцию укреплять национальную сплоченность, хотя часто и перед лицом общего врага.

В начале 2000-х гг. российское правительство разработало систему патриотической мобилизации, охватывающую практически все государственные органы от федерального до местного уровня. Эта политика, закрепленная в законодательстве и подкрепленная рядом федеральных программ, внедряется и в систему образования. Она предписывает государственным учреждениям и сетям гражданского общества пропагандировать традиционные ценности, праздновать прошлые военные победы и активизировать поддержку правительства [1].

В целях подчеркнуть важность национальной гордости, Президент Российской Федерации использует выступления, заявления и ежегодные телефонные разговоры, телевизионные встречи в ходе которых он непосредственно отвечает на вопросы общественности. В своем первом президентском послании Федеральному Собранию он охарактеризовал патриотизм как «культурные традиции и общую историческую память», которые связывают воедино единство России. В своем послании 2012 г. он назвал «национальной и духовной идентичностью и патриотизмом» «консолидирующую базу нации». В 2016 г. он выделил любовь к стране как единственную по-настоящему объединяющую идею.

По мере того как это послание трансформировалось из лозунга в идеологию, государство все больше придавало ему институциональный вес. В 2001 г. федеральное правительство приняло четыре последовательные пятилетние программы патриотического воспитания, которые оно определило как «систематическую и целенаправленную деятельность государственных органов и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязательства по защите интересов Родины».

Патриотическое воспитание по данным официальных документов от каждой из четырех программ «направлено на формирование и раз-

витие личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

За последние шестнадцать лет государство использовало это широкое определение в различных целях: от стремления к формированию новой идентичности до содействия национальному и социальному единству и прославления военных героев. В 2012 г. она расширила это определение, установив в федеральном и региональном законодательстве три компонента программ патриотического воспитания: военное (обучение историческим битвам и пропаганда готовности защищать Родину); духовное (наполнение воспитанников нравственной прямой, стремлением к здоровому образу жизни и уважению к окружающей среде); и гражданский (прививая уважение к государственно-правовым системам, а также российской истории и культуре).

Федеральное финансирование патриотического воспитания удвоилось в реальном выражении с момента реализации первой программы. Конкретные приоритеты в каждой из пятилетних программ изменились. В то время как первая программа (2001-2005 годы) определила в качестве цели российское общество в целом, вторая (2006-2010 годы) нацелена на детей и молодежь, уделяя особое внимание школам. Третий период (2011-2015 гг.) наиболее ярко отразил идею преемственности с советским опытом, отсылая к возрождению военно-спортивных мероприятий позднесоветской эпохи и «традиционным» формам воспитательной работы. Четвертая и текущая (2016-2020) программа является наиболее сложной и ориентирована на повышение квалификации преподавателей и профессоров. В целом с момента реализации первой программы федеральное финансирование патриотического воспитания в реальном выражении удвоилось, а бюджет четвертой достиг 1,66 млрд рублей (примерно 28 млн долларов) [2].

Патриотическое воспитание координируется на самом высоком и самом низком уровнях власти. В августе 2000 г. Путин издал указ о создании Комитета победы – главного консультативного органа по этому вопросу. В состав этого комитета, возглавляемого самим президентом, входят парламентарии, посланники в федеральных округах России, руководители федеральных органов безопасности и ряда гражданских ведомств, а также представители гражданского общества, в том числе ветеранских организаций и Российского православного духовенства. Четвертая федеральная программа потребовала от более



чем 30 федеральных ведомств создания собственных внутренних координационных органов. В 2016 г. правительство назначило Федеральное агентство по делам молодежи ведущим исполнителем программы, что является еще одним свидетельством акцента на молодое поколение. В свою очередь, агентство создало специальный орган – российский Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (или российский патриотический центр), через который должны были направляться все федеральные средства на патриотическое воспитание, для ребрендинга повестки дня и запуска новых инициатив.

Во всех 80 регионах России созданы органы, подобные комитету Победы. Помимо реализации федеральных проектов, многие региональные правительства развивают собственную деятельность. Средний общий годовой бюджет региональных программ оценивается в 900 млн рублей (около 15 млн долларов), что в 2,6 раза превышает федеральный эквивалент. В Ленинградской области работа ведется через два учреждения: Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе (также называемый «Патриот») и Молодежный центр оздоровительных и учебных программ (молодежи). «Патриот» организует и оплачивает военно-патриотическую деятельность, координирует деятельность клубов, групп ветеранов и клубов исторической реконструкции. Районные и местные власти также проводят патриотическое воспитание через школы и департаменты молодежной политики. С такими широкими определениями мандата должностные лица более низкого уровня имеют большую свободу действий в определении целей и оценке эффективности [3].

Со времени запуска второй федеральной программы в середине 2000-х гг. практически во всех государственных образовательных учреждениях – от детских садов до вузов – преподаются хотя бы некоторые элементы военно-патриотической мобилизационной повестки в целях формирования «духовно-нравственного патриотизма». Мероприятия варьируются от тематических уроков до проектов по местной истории и экскурсий на поле боя.

Таким образом, возрождение патриотического воспитания не является спонтанным: оно подкрепляется согласованными усилиями государства по привитию патриотических ценностей, празднованию воен-

ного прошлого России и содействию возрождению страны как мировой державы.

### **Список используемых источников**

1. Постановление от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» <https://www.kommersant.ru/textsvlast/post.htm> (дата обращения: 10.03.2019).
2. <https://nstarikov.ru/blog/72566> (дата обращения: 10.03.2019). ПВО представляет Концепцию патриотического воспитания граждан России на 2017-2022 гг.
3. Патриотическая мобилизация в России (дата обращения: 15.03.2019).

In recent years, the Russian government has pursued a policy of patriotic mobilization by encouraging national pride, commemorating military victories and promoting a vision of Russia as a reborn global power. Rising patriotic sentiment is a feature of Russian politics today. Since the early 2000s, the country has witnessed a revival of patriotic education. The state has marshalled schools, institutions of higher education, civil society groups and the Orthodox Church, among others, in its efforts to inculcate such values. Federal funding is available to an array of groups, including veterans' organizations, to help the state advance its national pride project. Increasing emphasis is placed on military activities and pride in Russia's armed forces. Young people routinely engage in re-enactments of battles or enroll in military-style training. Indeed, state-directed efforts to instill patriotic sentiment are based on the pride in Russia's role in the defeat of Nazism during World War II. Patriotism tends to reinforce national cohesion, albeit often in the face of a common enemy. Since the late 1990s, Russia has seen a surge in national pride. At the beginning of the 2000s, the Russian government elaborated a system of patriotic mobilization involving virtually all state agencies from the federal down to the local level. Enshrined in legislation and backed by a series of federal programs, this policy is embedded in the educational system. It enjoins public institutions and civil society networks to promote traditional values, celebrate past military victories and boost support for the government [1].

To stress the importance of national pride, the Russian president uses speeches, declarations and televised annual phone-ins during which he responds directly to questions from the public. In his first presidential address to the Federal Assembly, he described patriotism as the «cultural traditions and common historical memory» that bind together the unity of Russia. In his 2012 address, he named «national and spiritual identity» and «patriotism» as the nation's «consolidating base». In 2016, he singled out love of country as the only truly unifying idea.

As this message morphed from slogan into ideology, the state increasingly lent it institutional heft. In 2001, the federal government adopted four successive five-year programs focused on patriotic education, which it defined as «a systematic and purposeful activity of government bodies and organizations to establish a high patriotic consciousness among citizens, a sense of loyalty to their Fatherland, readiness to fulfil civil duty and constitutional obligations to protect the interests of the Motherland».

Patriotic education, according to the official documents from each of the four programs, «is aimed at the formation and development of an individual who possesses the qualities of a citizen who is a patriot of the Motherland and who is able to successfully fulfil civil duties in peacetime and wartime».

The state has used this broad definition for various purposes over the past sixteen years, from seeking to forge a new identity, to promoting national and social unity, to glorifying military heroes. In 2012, one year into the third five-year program, it expanded on this definition, setting out in federal and regional legislation three components of patriotic education programs: military (teaching about historic battles and promoting readiness to defend the homeland); spiritual (imbuing pupils with moral uprightness, desire for healthy lifestyles and respect for the environment); and civic (imparting respect for the state and legal systems as well as Russian history and culture).

Federal financing for patriotic education has doubled in real terms since the first program. The exact priorities in each of the five-year programs have evolved. While the first program (2001-2005) identified Russian society as a whole as the target, the second (2006-2010) zeroed in on children and youth, paying special attention to schools. The third (2011-2015) most clearly reflected the idea of continuity with the Soviet experience, referencing the revival of late Soviet-era military sporting events and «traditional» forms of educational work. The fourth and current (2016-2020) program is

the most elaborate and focuses on upgrading training for teachers and professors. Overall, federal financing for patriotic education has doubled in real terms since the first program, with the budget for the fourth reaching some 1.66 billion roubles (roughly \$28 million) [2].

Patriotic education is coordinated at the highest and lowest levels of government. In August 2000, Putin issued a decree establishing the Victory Committee, the main advisory agency on the subject. Headed by the president himself, this committee includes parliamentarians, envoys to Russia's federal districts and the heads of federal security agencies and several civilian agencies, as well as civil society representatives, including members of veterans' organizations and Russian Orthodox clergy. The fourth federal program required more than 30 federal agencies to create their own internal coordinating bodies. In 2016, the government appointed the Federal Agency on Youth Affairs as the program's lead executor, another indication of the emphasis on the younger generation. In turn, the agency set up a dedicated body, the Russian Centre for Civil and Patriotic Education of Children and Youth (or Russian Patriotic Centre), through which all federal patriotic education money was to be channeled, to rebrand the agenda and launch new initiatives.

All 80 of Russia's regions have created bodies similar to the Victory Committee. Beyond implementing federal projects, many regional governments develop their own activities. The average total annual budget of regional programs is estimated at 900 million roubles (approximately \$15 million), 2.6 times its federal equivalent. In Leningrad region, the effort is run through two institutions: the Centre for Military-Patriotic Education and Preparation of Citizens (Youth) for Military Service (also called Patriot) and the Molodyezhnyi Centre for Recreational, Health and Training Programs (Youth). Patriot organizes and helps pay for military-patriotic activities, coordinating clubs, veterans' groups and historical re-enactment clubs. District and local authorities also conduct patriotic education through schools and youth policy departments. With such broad definitions of the mandate, lower-level officials have great discretion in setting goals and measuring effectiveness [3]. Since the second federal program has been launched in the mid-2000s, virtually all state educational institutions – from kindergartens to universities – teach at least some elements of the military patriotic mobilization agenda, with the aim of shaping a «spiritual and moral» patriotism. Activities range from thematic lessons to local history projects and battlefield excursions.

Thus, the rebirth of patriotic education is not spontaneous: it is underpinned by a concerted state effort to instill patriotic values, celebrate Russia's military past and promote the country's recrudescence as a global power.

### References

1. Resolution of February 16, 2001 № 122 Moscow. On the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2001-2005». <https://www.kommersant.ru/textsvlast/post.htm> (access date: 10.03.2019).
2. Defense is the Concept of Patriotic education of Russian citizens for 2017-2022. <https://nstarikov.ru/blog/72566> (access date: 10.03.2019).
3. Patriotic Mobilisation in Russia. <https://www.crisisgroup.org/europe-central-asia/caucasus/russianorth-caucasus/251-patriotic-mobilisation-russia> (access date: 15.03.2019).

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК  
СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТЕРРОРИЗМА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
YOUTH'S PATRIOTIC EDUCATION AS SYSTEM  
OF COUNTERACTION TO SPREAD OF TERRORISM  
IN RUSSIAN FEDERATION

**Шишков Павел Андреевич,**

студент 1-го курса магистратуры Меж-  
дународного юридического института

**Shishkov Pavel Andreevich,**

International Law Institute 1<sup>st</sup> year master  
degree student

*Аннотация.* Статья рассматривает вопрос влияния патриотического воспитания на подрастающее поколение, а также нормативно-правового регулирования воспитания в Российской Федерации.

*Abstract.* The article considers a question of impact of patriotic education on younger generation and also legal regulation of education in the Russian Federation.

**Ключевые слова:** подрастающее поколение, терроризм, Российская Федерация.

**Key words:** younger generation, terrorism, the Russian Federation.

Проблема борьбы с терроризмом стала актуальна в современном мире из-за резкого роста и распространения данного явления в общемировом масштабе. Информатизация внесла свои корректировки в развитие терроризма. Он вышел на новый уровень. Методы запугивания, агитации и вербовки стали прогрессировать. В социальных сетях появились видео, связанные с массовыми казнями, а также сообщества, которые активно стали вовлекать сторонников в антиобщественные деяния. Все эти факторы оказывают особое влияние на развитие подрастающего поколения.

Меры, принимаемые Российской Федерацией в области ограничения ресурсов, в которых могли бы вести свою деятельность террористические организации, будут качественными, если влиять не только на техническую, но и другие составляющие – мораль, нравственность, патриотическое воспитание. Под патриотическим воспитанием понимают – любовь к стране, в которой родился и вырос, преданность ей, стремление своими действиями служить на благо ей, а также активно участвовать в ее развитии [1].

В современном образовании делают ставку на патриотическое воспитание учащегося, путем изменения федеральных государственных стандартов, путем проведения классных часов на разные тематики, но этого, увы, недостаточно. На этом этапе все еще остаются проблемы с нормативно-правовым регулированием, а также формальным подходом некоторых учителей и преподавателей к такому благородному делу. Государство, в первую очередь должно выстраивать определенную систему, которая предполагает собой целый комплекс мероприятий по воспитанию молодежи. И такая система была разработана.

Для устранения указанной проблемы было предложено создать государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2018 годы» (далее – Программа), которая была утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Основными направлениями данной программы являются:

– научно-исследовательское и научно-методологическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

- совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;
- военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;
- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан [2].

Указанные направления действительно являются важными векторами развития патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации, но не указано какие превентивные (предупреждающие) меры Программа оказывает на противодействие терроризму в Российской Федерации, а это должно быть одно из основных направлений деятельности государства.

Программа закрепляет методы взаимодействия школ с патриотическими и военными организациями, которые проводят внеурочные занятия по военной истории России, по подготовке кадрового потенциала нашей страны. Указанные меры, предпринятые государством, имеют положительный характер.

Стоит отметить, что особое место определено влиянию участников программы на правосознание граждан. Это не маловажный аспект, ведь именно правосознание влияет на дальнейшую жизнь человека. Но в тексте Программы не указаны пути реализации данного направления. Это приводит к правовой неопределенности и незаинтересованности органов государственной власти и местного самоуправления принимать активное участие в развитии правосознания граждан.

На одном из молодежных форумов, который устраивал Международный юридический институт, была высказана интересная идея – участие студенческого сообщества в скорейшем устранении проблемы деструктивного влияния терроризма на жизнь общества, методами интеграции указанного сообщества в патриотическое воспитание подрастающего поколения. Молодые и перспективные студенты будут получать необходимые навыки проведения публичных занятий и выступлений, а аудитория – знания о мерах противодействия террористическим актам, а также манере поведения, если вдруг они сами стали участниками или очевидцами совершения террористического акта.

Таким образом, в дальнейшей перспективе необходима разработка новой Государственной программы патриотического воспитания, в которой должны быть созданы инновационные методы взаимодействия образовательных организаций и школ, а также в самом тексте программы учтено влияние патриотического воспитания на антитеррористическую защищенность Российской Федерации, ведь именно оно оказывает непосредственное влияние на правосознание и воспитание подрастающего поколения.

### **Список используемых источников**

1. Патриотическое воспитание молодежи как основа противодействия экстремизму и терроризму // Вестник Национального антитеррористического комитета. № 2 [15]. 2016.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Система ГАРАНТ <http://base.garant.ru/71296398> (дата обращения: 17.10.2018).

The problem of fight against terrorism became relevant in the modern world because of the sharp growth and distribution of this phenomenon in universal scale. Informatization made the corrections to terrorism development. It reached new level. Methods of intimidation, propaganda and recruitment began to progress. On social networks there were videos connected with mass executions and also communities which actively began to involve supporters in antisocial acts. All these factors have a special impact on development of younger generation.

The measures taken by the Russian Federation in the field of restriction of resources in which the terrorist organizations could conduct the activity will be qualitative if to influence not only technical, but also other components – morals, morality, patriotic education. We understand patriotic education as the love of the country in which was born and grew, devotion to it, aspiration as the actions to serve for the benefit to it and also to participate actively in its development [1].

In modern education stake on patriotic education of the pupil, by change of federal state standards, by carrying out class hours on different subjects, but it, alas, it is not enough. At this stage still there are problems with legal regulation and also formalistic approach of some teachers and teachers to



such noble cause. The state, first of all has to build a certain system which assumes itself the whole complex of actions for education of youth.

For elimination of the specified problem «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2018» (further – the Program) which was approved by the Resolution of the Government of the Russian Federation was offered to create the state program of December 30, 2015 №. 1493.

The main directions of this program are:

research and scientific and methodological maintenance of patriotic education of citizens;

improvement of forms and methods of work on patriotic education of citizens;

military patriotic education of children and youth, development of practice of patronage of military units of the educational organizations;

development of the volunteer movement as important element of a system of patriotic education of youth;

information support of patriotic education of citizens [2].

The specified directions, really, are important vectors of development of patriotic education of youth in the Russian Federation, but it is not specified what preventive (warning) measures the Program renders on counteraction to terrorism in the Russian Federation, and it has to be one of the main activities of the state.

The program fixes methods interaction of schools with the patriotic and military organizations which give after-hour classes in the military history of Russia, in preparation of personnel capacity of our country. The specified measures taken by the state have positive character.

It should be noted that the special place is defined to influence of participants of the program on sense of justice of citizens. It is not unimportant aspect, the sense of justice influences further human life. But in the text of the Program ways of realization of this direction are not specified. It results in legal uncertainty and disinterest of public authorities and local self-government, to take active part in development of sense of justice of citizens.

At one of youth forums which suited the International legal institute, the interesting idea – participation of student's community in the fastest elimination of a problem of destructive influence of terrorism on life of society, was stated by methods of integration of the specified community into patriotic education of younger generation. Young and perspective students will

receive necessary skills of holding public occupations and performances, and audience, knowledge of measures of counteraction to acts of terrorism and also a behavior manner if suddenly they became participants or eyewitnesses of commission of act of terrorism.

Thus, in further prospect development of the new State program of patriotic education in which it is necessary to create innovative methods of interaction of the educational organizations and schools and also in the text of the program to consider the impact of patriotic education on anti-terrorist security of the Russian Federation is necessary, it has a direct impact sense of justice and education of younger generation.

### **References**

1. Patriotic education of youth as basis of counteraction to extremism and terrorism. //Bulletin of the National Anti-Terrorism Committee. № 2 [15]. 2016, page 46.
2. Resolution of the Government of the Russian Federation of 30.12.2015 № 1493 «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016 – 2020». <http://base.garant.ru/71296398/> GARANT System (access date: 17.10.2018).

**ПАТРИОТИЗМ РУССКОГО НАРОДА  
(НА ПРИМЕРЕ КУЛИКОВСКОЙ БИТВЫ)  
RUSSIAN PEOPLE'S PATRIOTISM (EXEMPLIFIED BY  
KULIKOV BATTLE)**

**Щечкин Александр Олегович,**

курсант 1-го курса 9-го (морально-психологического обеспечения войск) факультета Военного университета Министерства обороны РФ

**Полянская Галина Ивановна,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Военного университета Министерства обороны РФ

**Shchekin Alexandr Olegovich,**

Military University: Ministry of Defence of the Russian Federation 9 (Moral and Psychological Security of Forces) Department 1<sup>st</sup> year cadet

**Polyanskaya Galina Ivanovna,**

Candidate of Pedagogic Sciences, Military University: Ministry of Defence of the Russian Federation Foreign Language Chair Senior Teacher

***Аннотация.*** Статья описывает события Куликовской битвы как важного фактора становления независимого Российского государства.

***Abstracts:*** The article describes the events of the Kulikov battle as an important factor for the foundation of the Russian state's independence.

***Ключевые слова:*** патриотизм, боевой дух, вера, единство, независимость.

***Key words:*** patriotism, fighting spirit, faith, unity, independence.

В создании Российского государства, его целостности, объединения, освобождения от иноземных поработителей большую роль сыграла Куликовская битва и патриотизм русского народа

Куликовская битва – крупное сражение между объединенным русским войском во главе с московским великим князем Дмитрием Ивановичем Донским и войском хана Золотой Орды Мамаем. Победа русской рати в Куликовской битве стала важным шагом на пути к восстановлению единства Руси, укреплению морально-психологического духа народа и будущему освобождению от ига [1].

Монголо-татарское иго терроризировало Русь с начала XIII в. до конца XV в. Важным фактором было то, что большая часть монголо-татар являлись мусульманами, и последствием нашествия могла стать потеря духовной независимости Руси [2].

В этот период на Руси была большая раздробленность и междоусобица среди князей, в обществе нарастало напряжение [3]. Население тяжело переносило мощные набеги монголо-татар. Тяжелым ударом по русским землям стал период нашествия под предводительством хана Мамаея в конце XIV в. В сложившейся ситуации русским войскам был необходим духовный вождь, который смог бы словом настроить войска и повести их за собой.

Московскому князю Дмитрию Донскому предстояло объединить русский народ, психологически настроить его на решающую битву с более сильным противником. Главным фактором воссоединения русских земель и установления дружеских отношений между русскими князьями была вера. К 1380 г. Москва стала центром православия во всем мире, объединив Русь в единое сильное государство. О Москве стали говорить как о Третьем Риме. Русские князья начали отказываться платить дань Золотой Орде и стали настраиваться на решительную битву с ней.

Князь Донской встал во главе объединенных русских войск. Перед походом на Орду он получил благословение у святого Сергия Радонежского из обители Троицы. Из числа монастырских братьев в битве приняли участие два инока. Их звали Пересвет и Осляба. До поступления в монастырь они были богатырями и отличались военными подвигами. Отпуская гостей, Сергий Радонежский перекрестил великого князя и его спутников.

Куликовская битва произошла 8 сентября 1380 г. Знаменательным событием был поединок между русским иноком Пересветом и мон-

гольским монахом-воином Челубеем. Пересвет ценой своей жизни нанес поражение Челубею. Исход битвы был предрешен [4]. .

Победа русских войск в Куликовской битве имела большое значение. Во-первых, русский народ сделал первый шаг на пути освобождения от ордынского ига. Во-вторых, Москва стала рассматриваться как будущий центр единого государства.

В честь победы на Куликовом поле установлена памятная колонна в 1849 году, построен храм в 1917 году, а 8 сентября отмечается как одна из памятных для Российской армии военно-исторических дат. Таким образом, Куликовская битва является наглядным примером патриотизма русских войск в борьбе со своим противником.

### **Список используемых источников**

1. <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 23.11.2018). Куликовская битва.
2. Костомаров Н.И. Господство дома святого Владимира. – М.: Военное издательство, 1993.
3. Амельченко В.В. Древнерусские рати: исторические очерки. – М.: Военное издательство, 2004.
4. <https://rushist.com/index.php /russia/2938-bitva-na-kulikovom-pole> (дата обращения: 19.01.2019). Битва на Куликовом поле.

The Kulikov battle and the Russian people's patriotism played an important role in the creation of the Russian state, its integrity, unity and liberation from foreign enslaves.

The battle of Kulikov is a major battle between the united Russian army led by Moscow Grand Prince Dmitry Donskoy and the army of the Golden Horde Khan Mamai. The victory of the Russian troops in the Kulikov battle was an important step towards the restoration of the Russian unity, the strengthening of the people's morale and psychological spirit and the future liberation from the yoke [1].

Mongol-Tatar yoke terrorized Russia from the beginning of the XIII century to the end of the XV. An important factor was that the most part of the Mongol-Tatars were Muslims and the consequences of the invasion could be the loss of the Russian spiritual independence [2].

Durin this period there existed a great fragmentation and strife among princes, the tension in the Russian society increased [3]. The population

suffered from particularly powerful Mongol-Tatar's raids. The period of the invasion led by Mamai at the end of the XIV century was a heavy blow to the Russian lands. In the current situation the Russian army needed a real leader who could inspire the army and lead them with a word.

Moscow prince Dmitry Donskoy was to unite the Russian people, psychologically motivate them to a decisive battle with a stronger opponent. The main factor in the reunification of the Russian lands and the restoration of friendly relations between the princes was the faith. By 1380 Moscow became the center of Orthodoxy throughout the world uniting Russia into one strong state. They began to talk about Moscow as the Third Rome. Russian princes began to refuse paying tribute to the Golden Horde and started to tune for a decisive battle with it.

Prince Donskoy stood at the head of the united Russian army. Before rushing into the Horde, he received a blessing from Saint Sergiy of Radonezh at the Holy Trinity abode. Two monks from the monastic brothers took part in the battle. Their names were Peresvet and Oslabya. Before entering the monastery, they were warriors and did military feats. Before letting the guests go, Sergiy of Radonezh made the cross over the Great prince and his companions.

The battle of Kulikov took place on September 8, 1380. A significant event was a duel between the Russian monk Peresvet and the Mongol monk-warrior Chelubey. Peresvet defeated Chelubey by the cost of his life. The outcome of the battle was foreseen [4].

The victory of the Russian army in the Battle of Kulikov was very important. Firstly, because the Russian people took the first step towards liberation from the Horde yoke. Secondly, because Moscow began to be considered as the future center of a single state.

In honour of the victory on the Kulikov field a memorial column was installed in 1849, a temple was built in 1917 and September 8 is marked as one of the historic memorable dates for the Russian armed forces. Thus, the Battle of Kulikov is a vivid example of the Russian army patriotism in the fight against its enemy.

## References

1. Kulikov battle: <https://ru.wikipedia.org> (access date: 23.11.2018).
2. Kostomarov N.I. Supremacy of Saint Vladimir's House. – M.: Voennoye izdatelstvo, 1993. – 767 p.

3. Amelchenko V.V. Old Russian hosts: historical essays. – M.: Voennoye izdatelstvo, 2004. – 317 p.

4. The battle of Kulikov. <https://rushist.com/index.php/russia/2938-bitva-na-kulikovom-pole> (access date: 19.01.2019)

Вооруженные конфликты:  
предпосылки, последствия, правовые основы предупреждения,  
противодействия и урегулирования  
Armed conflicts: background, consequences  
and legal basis for prevention, response and regulation

Материалы IV межвузовской  
научно-практической конференции на английском языке  
20 марта 2019 г.

Ответственный редактор *С.В. Шермазанова*  
Компьютерная верстка *Н.А. Кузнецова*

---

Подписано в печать 24.07.2019. Формат 60x90/16  
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 19,0.  
127427, г. Москва, Кашенкин луг, д. 4

---

Издание размещается в открытом доступе на платформе  
Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru),  
на сайте Международного юридического института  
<http://lawacademy.ru>  
и включается в Российский индекс  
научного цитирования (РИНЦ)

В Российскую книжную палату  
представляется электронный экземпляр издания